Приняты на педагогическом совете Протокол№10от17.08.2026г	Согласованы с Советомшколы Протокол№1от17.08.2026г	Утверждены Приказ№62 от17.08.2026г Директор школы Назарова Л.В

Изменения
в основную образовательную программу основного общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы селаМаркино
Сосновоборского района Пензенской области

с.Маркино

2026г

В соответствии с Приказом Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся Федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования»и с Приказом Минпросвещения России от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся Федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования»

Внесены изменения:

1. В Целевой раздел:

- В разделе 1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА второй абзац изложить в следующей редакции: «При разработке ООП ООО МБОУ СОШ с. Маркино предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным русский язык, литература, история, обществознание, география, основы безопасности и защиты Родины и труд (технология).
- Вразделе1.2.Планируемыерезультатыосвоенияобучающимисяпрограммы ООО:
- пункт «Метапредметные результаты» абзац первый изложить в следующей редакции:
"освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий(познавательные, коммуникативные, регулятивные);";
- пункт Предметные результаты абзац первый изложить в следующей редакции:
"освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующего предмета; предпосылки научного типа мышления;";
- пункт «Предметные результаты» абзац седьмой изложить в следующей редакции: "Предметные результаты освоения ФОП ООО с учетом специфики содержания учебных предметов ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение."

2. В Содержательный раздел:

- В разделе 2. «Содержательный раздел» основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы села Маркино Сосновоборского района Пензенской области понятия «предметная область Русский язык и литература», «предметная область Иностранные языки», «предметная область Математика и информатика» , «предметная область Общественно-научные предметы», «предметная область Естественно-научные предметы», «предметная область Искусство»,«предметная область Технология», «предметная область Основы безопасностии защиты Родины», «предметная область Физическая культура»исключить по всему тексту.

- В пункт2.1.2Рабочая программа учебного предмета"Литература"

- в поурочном планировании в 9 классе по учебному предмету "Литература" строку "Тема урока 75 - "Внеклассное чтение. Любимые стихотворения поэтов первой половины XIX в." заменить строкой "Внеклассное чтение. Актуальность стихотворений поэтов XVIII - XIX вв. Например, "Бог" Г.Р. Державина, "Клеветникам России" А.С. Пушкина, "К славянам" Ф.И. Тютчева, "К не нашим" Н.М. Языкова";

- Таблицы"Проверяемые элементы содержания 5 класс и 9 класс изложить в следующей редакции:

Проверяемые элементы содержания(5класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Мифология
1.1	Мифы народов России и мира
2	Фольклор
2.1	Малые жанры:пословицы,поговорки, загадки
2.2	Сказки народов России и народов мира(неменеетрех)
3	Литература первой половиныXIXв.
3.1	И.А.Крылов.Басни(триповыбору):"Волкнапсарне", "ЛистыиКорни", "Свиньяпод Дубом", "Квартет", "Осел и Соловей", "Ворона и Лисица" и другие
3.2	А.С.Пушкин.Стихотворения"Зимнееутро","Зимнийвечер","Няне"идругиепо выбору
3.3	А.С.Пушкин."Сказкаомертвойцаревнеиосемибогатырях"
3.4	М.Ю.Лермонтов.Стихотворение"Бородино"
3.5	Н.В. Гоголь. Повесть "Ночь перед Рождеством" из сборника "Вечера на хуторе близДиканьки"
4	Литература второй половиныXIXв.
4.1	И.С.Тургенев.Рассказ"Муму"
4.2	Н.А.Некрасов.Стихотворения"Крестьянскиедети","Школьник".Поэма"Мороз, Красный нос" (фрагмент)
4.3	Л.Н.Толстой.Рассказ"Кавказскийпленник"
5	Литература XIX-XX вв.
5.1	Стихотворения отечественных поэтов XIX - XX вв. о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти стихотворений трех поэтов). Стихотворения А.К. Толстого, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, И.А. Бунина, А.А. Блока, С.А. Есенина, Н.М. Рубцова, Ю.П. Кузнецова
5.2	Юмористические рассказы отечественных писателей XIX - XX вв. А.П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, "Лошадиная фамилия", "Мальчики", "Хирургия". М.М. Зощенко (два рассказа по выбору из сборника рассказов "Леля и Минька"): "Галоша", "Елка", "Золотые слова", "Встреча"
5.3	Произведения отечественной литературы о природе и животных(не менее двух):А.И.

	Куприна,М.М.Пришвина,К.Г.Паустовскогоидругих
5.4	А.П.Платонов.Рассказы(одинповыбору).Например, "Корова"и"Никита"
5.5	В.П.Астафьев.Рассказ "Васюткиноозеро"
6	ЛитератураXX-началаXXIвв.
6.1	Произведения отечественной литературы на тему "Человек на войне"(не менее двух). Например, Л.А. Кассиль "Дорогие мои мальчишки", Ю.Я. Яковлев "Девочки с Васильевскогоострова",В.П.Катаев "Сынполка",К.М.Симонов "Сын артиллериста"
6.2	Произведения отечественных писателей XX - начала XXI вв. на тему детства (не менее двух). Например, произведения В.П. Катаева, В.П. Крапивина, Ю.П. Казакова, А.Г. Алексина, В.К. Железникова, Ю.Я. Яковлева, Ю.И. Коваля, А.А. Лиханова
6.3	Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору). Например, К. Булычев "Девочка, с которой ничего не случится", "Миллион приключений" (главы по выбору)
7	ЛитературанародовРоссийскойФедерации
7.1	Стихотворения(одноповыбору). Р.Г.Гамзатов"Песнясоловья",М.Карим"Этупеснюматьмнепела"
8	Зарубежнаялитература
8.1	Х.-К.Андерсен.Сказки(однаповыбору).Например, "Снежнаякоролева", "Соловей"
8.2	Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл, "Алиса в Стране Чудес" (главы по выбору), Д. Толкин "Хоббит, или Туда и обратно" (главы по выбору)
8.3	Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору). Например, М. Твен "Приключения Тома Сойера" (главы по выбору), Дж. Лондон "Сказание оКише", Р. Брэдбери. Рассказы. Например, "Каникулы", "Звук бегущих ног", "Зеленое утро"
8.4	Зарубежнаяприключенческаяпроза(двапроизведенияповыбору). Например, Р. Стивенсон "Остров сокровищ", "Черная стрела"
8.5	Зарубежная проза о животных (одно - два произведения по выбору). Например, Э. Сетон-Томпсон "Королевская аналостанка", Д. Даррелл "Говорящий сверток", Дж. Лондон "Белый клык", Дж. Р. Киплинг "Маугли", "Рикки-Тикки-Тави"

Проверяемые элементы содержания(9класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Древне русская литература
1.1	"Слово о полку Игореве"

2	ЛитератураXVIIIв.
2.1	М.В. Ломоносов "Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года" и другие стихотворения (по выбору)
2.2	Г.Р. Державин. Стихотворения (два по выбору). Например, "Властителям и судиям", "Памятник" и другие
2.3	Н.М.Карамзин.Повесть"БеднаяЛиза"
3	ЛитературапервойполовиныXIXв.
3.1	В.А. Жуковский. Баллады, элегии (две по выбору). Например, "Светлана", "Невыразимое", "Море" и другие
3.2	А.С.Грибоедов.Комедия"Гореотума"
3.3	Поэзия пушкинской эпохи (не менее трех стихотворений по выбору). Например, Е.А. Баратынский, К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков
3.4	А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее пяти по выбору): "Бесы", "Брожу ли я вдоль улиц шумных...", "...Вновь я посетил...", "Из Пиндемонти", "К морю", "К***" ("Я помню чудное мгновенье..."), "Мадонна", "Осень" (отрывок), "Отцы-пустынники и жены непорочны...", "Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...", "Поэт","Пророк", "Свободы сеятель пустынный...", "Элегия" ("Безумных лет угасшее веселье..."), "Я вас любил: любовь еще, быть может...", "Я памятник себе воздвиг нерукотворный..." и другие
3.5	А.С.Пушкин.Поэма"Медныйвсадник"
3.6	А.С.Пушкин.Романвстихах"Евгений Онегин"
3.7	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее пяти по выбору): "Выхожу один я на дорогу...", "Дума", "И скучно и грустно", "Как часто, пестрою толпою окружен...", "Молитва" ("Я, Матерь Божия, ныне с молитвою..."), "Нет, не тебя так пылко я люблю...", "Нет, я не Байрон, я другой...", "Поэт" ("Отделкой золотой блистает мой кинжал..."), "Пророк", "Родина", "Смерть Поэта", "Сон"("В полдневный жар в долине Дагестана..."), "Я жить хочу, хочу печали..." и другие
3.8	М.Ю.Лермонтов.Роман"Геройнашеговремени"
3.9	Н.В.Гоголь.Поэма"Мертвыедуши"
4	Зарубежнаялитература
4.1	Данте."Божественнаякомедия"(неменеедвух фрагментовповыбору)
4.2	У.Шекспир.Трагедия"Гамлет"(не менее двухфрагментовповыбору)
4.3	И.Гете.Трагедия"Фауст"(неменее двухфрагментовповыбору)
4.4	Дж.Г.Байрон.Стихотворения(одноповыбору).Например,"Душамоямрачна.

	Скорей,певец,скорей!..","ПрощаниеНаполеона" идругие.Поэма"Паломничество Чайльд-Гарольда" (один фрагмент по выбору)
4.5	ЗарубежнаяпрозапервойполовиныXIXв.(однопроизведениеповыбору). Например, произведения Э.Т.А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта

- Таблицу Теоретико-литературные понятия, использование которых необходимо для анализа, интерпретации произведений и оформления обучающимися 5 - 9 классов собственных
оценокинаблюдений **изложитьвследующей редакции:**

Номер	Понятия
1	художественнаялитератураиустноенародноетворчество
2	прозаипоэзия;стихипроза
3	факти вымысел
4	литературныенаправления(классицизм,сентиментализм,романтизм,реализм)
5	роды(лирика,эпос,драма)
6	жанры (рассказ, притча, повесть, роман,комедия, драма, трагедия,басня, песня,ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма, лиро-эпические (поэма, баллада)
7	формаисодержаниелитературногопроизведения
8	тема,идея,проблематика,пафос(героический,трагический,комический)
9	сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог), авторское (лирическое) отступление, конфликт
10	художественныйобраз,системаобразов,образавтора,повествователь,рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж
11	речеваяхарактеристикагероя,реплика,диалог,монолог
12	ремарка
13	портрет,пейзаж,интерьер
14	художественнаядеталь,символ,подтекст
15	психологизм
16	сатира,юмор,ирония,сарказм,гротеск
17	эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание, инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс), афоризм

18	стиль
19	стихотворныйметр(хорей,ямб,дактиль,амфибрахий,анапест)
20	ритм,рифма,строфа

- В пояснительной записке Рабочей программы учебного предмета"Литература"подпункт 20.2.6 изложить в следующей редакции:

"Полноценное литературное образование на уровне основного общего образования невозможно без учета преемственности с учебным предметом "Литературное чтение" на уровне начального общего образования, межпредметных связей с русским языком, учебным предметом "История"и учебными предметами "Изобразительное искусство"и "Музыка",что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров."

- В пункт 2.1.5 Рабочая программа учебного предмета "Иностранный язык (немецкий)":

- подпункт"Общее количество часов"изложить в следующей редакции:

"Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (немецкого) языка, -408 часов: в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю) (в 2026/27 учебном году - 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю) (в 2026/27 учебномгоду- 102 часа (3 часа в неделю), в 8классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю)."

- **Пункт 2.1.5. Рабочая программа учебного предмета "Иностранный язык (немецкий)" читать в следующей редакции:**

137.Рабочая программа по учебному предмету "Иностранный (немецкий) язык".

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Иностранный (немецкий) язык" (далее соответственно - программа по иностранному (немецкому) языку, иностранный (немецкий) язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемыерезультаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку.

Пояснительнаязаписка.

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.
Программа по иностранному (немецкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную

(инвариантную) часть содержания программы по иностранному (немецкому) языку.
Программа по иностранному (немецкому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (немецкому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (немецкому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.
Изучение иностранного (немецкого) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.
Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.
Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (немецкому) языку.
Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.
Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:
речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
метапредметная (учебно-познавательная) компетенция – развитие умений самостоятельно ставить и решать учебно-познавательные задачи, применять межпредметные понятия и универсальные учебные действия для овладения иностранным языком.
Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного

(немецкого) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.
Основными подходами к обучению иностранному (немецкому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год в России и в странах изучаемого языка.

Внешность и характер человека.

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы в России и в странах изучаемого языка. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные в России и в странах изучаемого языка.

Родной город (село).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с

использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.
Объем диалога - до 5 реплик со стороны каждого собеседника.
Развитие коммуникативных умений монологической речи, на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:
создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
повествование или сообщение;
изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
краткое изложение результатов выполненной проектной работы.
Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.
Объем монологического высказывания - 5 - 6 фраз.
Аудирование.
Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:
при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;
при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.
Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.
Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.
Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.
Время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты.
Смысловое чтение.
Развитие сформированного на уровне начального общего образования умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.
Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать

незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.
Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.
Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.
Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица).
Объем текста (текстов) для чтения - 160-180 слов.
Письменная речь.
Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:
списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днем рождения);
заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе, оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.
Объем сообщения - до 50 слов.
Языковые знания и умения.
Фонетическая сторона речи.
Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.
Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.
Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.
Объем текста для чтения вслух - до 80 слов.
Орфография и пунктуация.
Правильное написание изученных слов.
Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.
Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.
Лексическая сторона речи.
Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках

тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.
Объем изучаемой лексики: 595 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2 - 4 классах) и 630 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 595 лексических единиц продуктивного минимума).
Основные способы словообразования: аффиксация:
образование имен существительных при помощи суффиксов -er (der Lehrer), -ler (der Sportler), -in (die Lehrerin), -chen (das Tischchen);
образование числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste (fünfzehn, fünfzig, fünfte, fünfzigste);
словосложение: образование сложных существительных путем соединения основ существительных (das Klassenzimmer).
Синонимы. Интернациональные слова.
Грамматическая сторона речи.
Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.
Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).
Нераспространенные и распространенные простые предложения: с простым (Er liest.) и составным глагольным сказуемым (Er kann lesen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.).
Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!).
Модальный глагол dürfen (в Präsens).
Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения (schön – schöner – am schönsten, gut - besser - am besten).Вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum).
Количественные и порядковые числительные (до 100).
Социокультурные знания и умения.
Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).
Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).
Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.
Формирование умений:
писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей

на немецком языке;
правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);
кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.
Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.
Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.
Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.
Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.
Внешность и характер человека.
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, здоровое питание.
Покупки: продукты питания.
Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы в России и в странах изучаемого языка, любимый предмет.
Переписка с иностранными сверстниками.
Каникулы в различное время года. Виды отдыха.
Путешествия по России и зарубежным странам.
Природа: дикие и домашние животные. Погода.
Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:
диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;
диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной

деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.
Объем диалога - до 5 реплик со стороны каждого собеседника.
Развитие коммуникативных умений монологической речи:
создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
повествование или сообщение;
изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
краткое изложение результатов выполненной проектной работы.
Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.
Объем монологического высказывания - 7 - 8 фраз.
Аудирование.
При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.
При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.
Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.
Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.
Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.
Время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты.
Смысловое чтение.
Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием

запрашиваемой информации.
Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.
Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.
Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.
Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).
Объем текста (текстов) для чтения - 220 – 250 слов.
Письменная речь.
Развитие умений письменной речи:
списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;
написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма - до 70 слов;
создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объем письменного высказывания - до 60 слов.
Языковые знания и умения.
Фонетическая сторона речи.
Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.
Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.
Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).
Объем текста для чтения вслух - до 85 слов.
Орфография и пунктуация.
Правильное написание изученных слов.
Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.
Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.
Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.
Объем: около 675 лексических единиц для продуктивного использования (включая 595 лексических единиц, изученных ранее) и около 750 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 675 лексических единиц продуктивного минимума).
Основные способы словообразования:
аффиксация:
образование имен существительных при помощи суффиксов -keit, (die Möglichkeit), -heit (die Schönheit);
образование имен прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса un-;конверсия: образование имен существительных от неопределенной формы глагола (das Lesen);словосложение: образование сложных существительных путем соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch).
Грамматическая сторона речи.
Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.
Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).
Сложносочиненные предложения с союзом denn.
Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum.
Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы с возвратным местоимением sich.
Глаголы sitzen - setzen, liegen - legen, stehen - stellen, hängen.
Модальный глагол sollen (в Präsens).
Склонение имен существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже.
Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).
Вопросительное местоимение (welch-).
Числительные для обозначения дат и больших чисел (100 - 1000).
Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?
Социокультурные знания и умения.
Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).
Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).
Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными

символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, СМИ, спорт, музыка, интернет).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы в России и в странах изучаемого языка, любимый предмет. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода в России и в странах изучаемого языка.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию - обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос - сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объем диалога - до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объем монологического высказывания - 8 - 9 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.
Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.
Время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минуты.
Смысловое чтение.
Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.
Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.
Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.
Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.
Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.
Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).
Объем текста (текстов) для чтения - до 270 слов.
Письменная речь.
Развитие умений письменной речи:
списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;
заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма - до 90 слов;
создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объем письменного высказывания - до 80 слов.
Языковые знания и умения.
Фонетическая сторона речи.
Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения

на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.
Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.
Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.
Объем текста для чтения вслух - до 90 слов.
Орфография и пунктуация.
Правильное написание изученных слов.
Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.
Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.
Лексическая сторона речи.
Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.
Объем – 850 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 675 лексических единиц, изученных ранее) и 900 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 850 лексических единиц продуктивного минимума).
Основные способы словообразования:
аффиксация:
образование имен существительных при помощи суффиксов -schaft (die Freundschaft), -ung (die Erzälung), -tion (die Organisation),
образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ig (sonnig), -lich (freundlich);
словосложение: образование сложных существительных путем соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt).
Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.
Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, dann, zum Schluss usw).
Грамматическая сторона речи.
Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.
Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).
Сложносочиненные предложения с наречием darum.
Сложноподчиненные предложения: дополнительные с союзом dass, причины с союзом weil, условия с союзом wenn.
Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива.
Предложения с неопределенно-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами (Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen.).

Модальные глаголы в Präteritum.
Отрицания kein, nicht, doch.
Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).
Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).
Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.
Развитие умений:
писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);
правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;
кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.
Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.
Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.
Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.
Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического

содержания речи.
Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.Внешность и характер человека (литературного персонажа).
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.
Покупки: одежда, обувь и продукты питания.
Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы в России и в странах изучаемого языка и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.
Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.
Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода в России и в странах изучаемого языка.
Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.
Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) в России и в странах изучаемого языка.
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).
Мир современных профессий. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены.
Говорение.
Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов).
Диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника.
Диалог - побуждение к действию - обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.
Диалог-расспрос - сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.
Объем диалога - до 7 реплик со стороны каждого собеседника.
Развитие коммуникативных умений монологической речи:
создание устных связных монологических высказываний с использованием основных

коммуникативных типов речи:
описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
повествование или сообщение;
выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);
изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;
составление рассказа по картинкам;
изложение результатов выполненной проектной работы.
Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.
Объем монологического высказывания - 9 - 10 фраз.
Аудирование.
При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.
Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.
Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.
Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.
Время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут.
Смысловое чтение.
Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.
Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать

интернациональные слова.
Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи.
Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.
Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.
Объем текста (текстов) для чтения - 300 – 450 слов.
Письменная речь.
Развитие умений письменной речи:
составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;
заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
написание электронного сообщения личного характера всоответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма - до 110 слов;
создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объем письменного высказывания - до 100 слов.
Языковые знания и умения.
Фонетическая сторона речи.
Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.
Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.
Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).
Объем текста для чтения вслух - до 100 слов.
Орфография и пунктуация.
Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.
Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.
Объем – 950 лексических единиц для продуктивного использования(включая лексические единицы, изученные ранее) и 1050 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 950 лексических единиц продуктивного минимума).
Основные способы словообразования:
аффиксация:
образование имен прилагательных при помощи суффикса -los (geschmacklos);
словосложение: образование сложных прилагательных путем соединения основ двух прилагательных (dunkelblau).
Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.
Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, dann, zum Schluss usw.).

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.
Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).
Сложноподчиненные предложения времени с союзами wenn, als.
Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum).
Наиболее распространенные глаголы с управлением и местоименные наречия.
Склонение прилагательных.
Предлоги, используемые с дательным падежом.
Предлоги, используемые с винительным падежом.

Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.
Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учетом.
Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.
Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные

праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.
Развитие умений:
кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.
кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка;
кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах).
оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другое).
Компенсаторные умения.
Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.
Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.
Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.
Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.
Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.
Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.
Внешность и характер человека (литературного персонажа).
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.
Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода.
Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы в России и в странах изучаемого языка и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.
Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.
Природа: флора и фауна в России и в странах изучаемого языка. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.
Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) в России и в странах изучаемого языка.
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки,

достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.
Мир современных профессий. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.
Говорение.
Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог - обмен мнениями):
диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;
диалог - побуждение к действию - обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
диалог-расспрос - сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
диалог - обмен мнениями - выражать свою точку зрения и обосновывать ее, высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).
Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.
Объем диалога - до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках разных видов диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, комбинированный диалог).
Развитие коммуникативных умений монологической речи - создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
повествование или сообщение;
рассуждение;
выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);
изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
составление рассказа по картинкам;
изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объем монологического высказывания - 10 - 12 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текстапредполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 - допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.
Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления пропущенных фрагментов.
Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).
Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 - допороговому уровню по общеевропейской шкале).
Письменная речь.
Развитие умений письменной речи:
составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;
заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма – до 100 - 120 слов;
создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объем письменного высказывания - до 100 - 120 слов;
заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;
преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;письменное представление результатов выполненной проектной работы (объем - 100 - 120 слов).
Языковые знания и умения.
Фонетическая сторона речи.
Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.
Выражение модального значения, чувства и эмоции.
Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.
Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).
Объем текста для чтения вслух - до 120 слов.
Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.
Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.
Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.
Лексическая сторона речи.
Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.
Овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии.
Основные способы словообразования:
аффиксация:
образование глаголов при помощи суффикса -ier (interessieren);
образование имен существительных при помощи суффиксов -ie (die Biologie);
образование имен прилагательных при помощи суффикса -isch (dramatisch);
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры.
Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, dann, zum Schluss usw).
Грамматическая сторона речи.
Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.
Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).
Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I.
Прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения в атрибутивной функции, образованные по правилу и исключения (ein schönerer – ein schöneres – eine schönere —– der, das, die schönste; ein besserer – ein besseres – eine bessere —- der, das, die beste).
Сложносочиненные предложения с наречием deshalb.
Сложноподчиненные предложения: времени с союзом nachdem, цели с союзом damit.
Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания (Konjunktiv Präteritum).
Социокультурные знания и умения.
Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого

этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания.
Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.
Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка.
Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учетом.
Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.
Развитие умений:
писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);
правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности);
кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах);
оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и других ситуациях).
Компенсаторные умения.
Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.
Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.
Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана.
Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.
Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода иответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
умение принимать себя и других, не осуждая;
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической

деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные

учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:
выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).
Базовые исследовательские действия:
использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.
Работа с информацией:
применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и

иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.
Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
выражать свою точку зрения в устной и письменной речи;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.
Совместная деятельность:
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в

достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.
Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:
выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.
Самоконтроль:
владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям.
Эмоциональный интеллект:
различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.
Принятие себя и других:
осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать все вокруг.
Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку для основного общего образования с учетом уровня владения немецким языком, достигнутого на уровне начального общего образования (2 - 4 классы).
Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения ***в 5 классе.***

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);
создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объем монологического высказывания - 5 - 6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 5 - 6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - до 6 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения - 160 - 180 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

писать короткие поздравления с праздниками;
заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 50 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;
выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом

до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 630 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 595 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er, -ler, -in, -chen, числительные, образованные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste, имена существительные, образованные путем соединения основ существительных (das Klassenzimmer), распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

нераспространенные и распространенные простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах;

побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме);

модальный глагол dürfen (в Präsens);

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum);

количественные и порядковые числительные (до 100).

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (страну) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.
Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения ***в 6 классе.***

1) Коммуникативные умения.

Говорение:
вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);
создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 7 - 8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 7 - 8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 7 - 8 фраз).

Аудирование:
воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты).

Смысловое чтение:
читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения - 220 - 250 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:
заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 60 слов), создавать небольшое письменное

высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объем высказывания - до 60 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 85 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 750 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 675 лексических единиц (включая 595 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -keit, -heit, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от глагола (das Lesen), при помощи словосложения: соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочиненные предложения с союзом denn;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum;

глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

глаголы с возвратным местоимением sich;

глаголы sitzen - setzen, liegen - legen, stehen - stellen, hängen;

модальный глагол sollen (в Präsens);

склонение имен существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже;

личные местоимения в винительном и дательном падежах;

вопросительное местоимение welch-;
числительные для обозначения дат и больших чисел (100 - 1000);
предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?.

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;
кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;
участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения ***в 7 классе.***

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);
создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 8 - 9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 8 - 9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 8 - 9 фраз).

Аудирование:
воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут).
Смысловое чтение:
читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объем текста (текстов) для чтения - до 270 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.
Письменная речь:
заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблиц (объем высказывания - до 80 слов).
2) Языковые знания и умения.
Фонетическая сторона речи:
различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.
Графика, орфография и пунктуация:
правильно писать изученные слова;
использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.
Лексическая сторона речи:
распознавать в устной речи и письменном тексте 900 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 850 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -schaft, -tion, -ung, имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich; при помощи словосложения:
соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы,

антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в

тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочиненные предложения с наречием darum;

сложноподчиненные предложения: дополнительные с союзом dass, причины с союзом weil, условия с союзом wenn;

предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива;

предложения с неопределенно-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;

модальные глаголы в Präteritum;

отрицания kein, nicht, doch;

числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила

информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения ***в 8 классе.***

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до семи реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - до 9 - 10 фраз), выражать и кратко аргументировать свое мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 9 - 10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 9 - 10 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения - 300 - 450 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 100 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объем высказывания - до 100 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией,

демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1050 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 950 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные при помощи суффикса -los, имена прилагательные путем соединения двух основ прилагательных (dunkelblau);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчиненные предложения времени с союзами wenn, als;

глаголы в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);

наиболее распространенные глаголы с управлением и местоименные наречия;

склонение прилагательных;

предлоги, используемые с дательным падежом;

предлоги, используемые с винительным падежом.

3) Социокультурные знания:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и других ситуациях).

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного)

текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;
рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.
Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения ***в 9 классе.***

1) Коммуникативные умения.

Говорение:
вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог - обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 8 реплик со стороны каждого собеседника);
создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение, рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - до 10 - 12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объем - 10 - 12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 10 - 12 фраз).
Аудирование:
воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут).
Смысловое чтение:
читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения - 450 - 500 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:
заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 100 - 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания – до 100 - 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем 100 - 120 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:
различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;
владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
читать новые слова согласно основным правилам чтения.
Графика, орфография и пунктуация:
правильно писать изученные слова;
использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.
Лексическая сторона речи:
владеть навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: образование глаголов при помощи суффикса –ier, имена существительные при помощи суффиксов -ie, имена прилагательные при помощи суффикса -isch;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры, распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.
Грамматическая сторона речи:
понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения в атрибутивной функции, образованные по правилу и исключения;
глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I;

сложносочиненные предложения с наречием deshalb;

сложноподчиненные предложения: времени с союзом nachdem, цели с союзом damit; формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания (Konjunktiv Präteritum).

3) Социокультурные знания и умения:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.

4) Компенсаторные умения:

использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением информационно-технологических технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5 КЛАСС

Код	Проверяемые предметные результаты освоения основной

проверяемого результата	образовательной программы основного общего образования
1	**Коммуникативные умения**
1.1	***Говорение***
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания – 5–6 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз)
1.2	***Аудирование***
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.3	***Смысловое чтение***
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 160–180 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 160–180 слов)
1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	***Письменная речь***
1.4.1	Писать короткие поздравления с праздниками
1.4.2	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка

1.4.3	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 50 слов)
2	**Языковые знания и навыки**
2.1	***Фонетическая сторона речи***
2.1.1	Различать на слух и без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	***Орфография и пунктуация***
2.2.1	Правильно писать изученные слова
2.2.2	Использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении
2.2.3	Пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	***Лексическая сторона речи***
2.3.1	Распознавать в устной речи и письменном тексте 630 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 575 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами *-er, -ler, -in, -chen*
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: числительные, образованные при помощи суффиксов *-zehn, -zig, -te, -ste*
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (*das Klassenzimmer*)
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные интернациональные слова
2.4	***Грамматическая сторона речи***
2.4.1	Понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи

	нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме)
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *dürfen* (в Präsens)
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные местоимения (*wer, was, wohin, wo, warum*)
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные и порядковые числительные (до 100)
3	**Социокультурные знания и умения**
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.3	Правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре)
3.4	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.5	Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
4	**Компенсаторные умения** Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

6 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	**Коммуникативные умения**
1.1	***Говорение***
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог –

	побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз)
1.2	***Аудирование***
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.3	***Смысловое чтение***
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 220–250 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 220–250 слов)
1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	***Письменная речь***
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 60 слов)
2	**Языковые знания и навыки**

2.1	***Фонетическая сторона речи***
2.1.1	Различать на слух и без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 85 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	***Орфография и пунктуация***
2.2.1	Правильно писать изученные слова
2.2.2	Использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении
2.2.3	Пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	***Лексическая сторона речи***
2.3.1	Распознавать в устной речи и письменном тексте 750 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 675 лексических единиц (включая 595 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – при помощи суффиксов *-keit, -heit*
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные и наречия – при помощи отрицательного префикса *un-*
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные при помощи конверсии: имена существительные от неопределенной формы глагола (*das Lesen*)
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные при помощи словосложения: соединения основ глагола и существительного (*der Schreibtisch*)
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения целостности высказывания
2.4	***Грамматическая сторона речи***
2.4.1	Понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка

2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложносочинённые предложения с союзом *denn*
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы с возвратным местоимением *sich*
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы *sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen*
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *sollen* (в Präsens)
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена существительные в единственном и множественном числе в родительном падеже
2.4.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в винительном и дательном падежах
2.4.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительное местоимение *welch-*
2.4.11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000)
2.4.12	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос *Wo?* и винительного при ответе на вопрос *Wohin?*
3	**Социокультурные знания и умения**
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.3	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
4	**Компенсаторные умения** Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

7	Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры

7 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	**Коммуникативные умения**
1.1	***Говорение***
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз)
1.2	***Аудирование***
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.3	***Смысловое чтение***
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – до 270 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)
1.3.3	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с полным пониманием информации, представленной в эксплицитном (явном) виде (объём текста (текстов) для чтения – до 270 слов)

1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию
1.4	***Письменная речь***
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблиц (объём высказывания – до 80 слов)
2	**Языковые знания и навыки**
2.1	***Фонетическая сторона речи***
2.1.1	Различать на слух и без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	***Орфография и пунктуация***
2.2.1	Правильно писать изученные слова
2.2.2	Использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении
2.2.3	Пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	***Лексическая сторона речи***
2.3.1	Распознавать в устной речи и письменном тексте 900 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 850 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные с суффиксами *-ig, -lich*
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – при помощи суффиксов *-schaft, -tion, -ung*
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные при помощи словосложения: соединения основ прилагательного и существительного (*die Kleinstadt*)
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы

2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	***Грамматическая сторона речи***
2.4.1	Понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложносочинённые предложения с наречием *darum*
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения дополнительные (с союзом *dass*)
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения причины (с союзом *weil*)
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения условия (с союзом *wenn*)
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в Präteritum
2.4.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицания *kein, nicht, doch*
2.4.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000)
3	**Социокультурные знания и умения**
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка, в рамках тематического содержания
3.2	Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.3	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
4	**Компенсаторные умения** Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-

	коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
7	Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры

8 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	**Коммуникативные умения**
1.1	***Говорение***
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 9–10 фраз)
1.1.3	Выражать и кратко аргументировать своё мнение
1.1.4	Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз)
1.1.5	Излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз)
1.2	***Аудирование***
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.3	***Смысловое чтение***
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 300–450 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты,

	содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (объём текста (текстов) для чтения – 300–450 слов)
1.3.3	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 300–450 слов)
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию
1.4	***Письменная речь***
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 100 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём высказывания – до 100 слов)
2	**Языковые знания и навыки**
2.1	***Фонетическая сторона речи***
2.1.1	Различать на слух и без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	***Орфография и пунктуация***
2.2.1	Правильно писать изученные слова
2.2.2	Использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении
2.2.3	Пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	***Лексическая сторона речи***
2.3.1	Распознавать в устной речи и письменном тексте 1050 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 950 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – при помощи суффикса *-los*
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена

	прилагательные, образованные путём соединения основ двух прилагательных (*dunkelblau*)
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы и антонимы
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные сокращения и аббревиатуры
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	***Грамматическая сторона речи***
2.4.1	Понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения времени с союзами *wenn, als*
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Prästeritum)
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы склонения прилагательных
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги, используемые с дательным падежом
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги, используемые с винительным падежом
3	**Социокультурные знания и умения**
3.1	Осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.2	Кратко представлять родную страну / малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди)
3.3	Оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации)
4	**Компенсаторные умения** Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-

	коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
7	Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры

9 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	**Коммуникативные умения**
1.1	***Говорение***
1.1.1	Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог – обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 8 реплик со стороны каждого собеседника
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение, рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз)
1.1.4	Излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз)
1.2	***Аудирование***
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.3	***Смысловое чтение***
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 450–500 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации

	(объём текста (текстов) для чтения – 450–500 слов)
1.3.3	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 450–500 слов)
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию
1.4	***Письменная речь***
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 100 - 120 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 100 - 120 слов)
1.4.4	Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста
1.4.5	Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов)
2	**Языковые знания и навыки**
2.1	***Фонетическая сторона речи***
2.1.1	Различать на слух и без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	***Орфография и пунктуация***
2.2.1	Правильно писать изученные слова
2.2.2	Использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении
2.2.3	Пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	***Лексическая сторона речи***
2.3.1	Овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы – при помощи суффикса *-ier*

2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – при помощи суффиксов *-ie*
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – при помощи суффиксов *–isch*
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сокращения и аббревиатуры
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	***Грамматическая сторона речи***
2.4.1	Понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения в атрибутивной функции, образованные по правилу и исключения
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложносочинённые предложения с наречием *deshalb*
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения времени с союзом *nachdem*
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения цели с союзом *damit*
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы сослагательного наклонения от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen*, сочетание *würde* + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания (Konjunktiv Präteritum)
3	**Социокультурные знания и умения**
3.1	Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции)
3.2	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.3	Иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка
3.4	Представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.5	Оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения
4	**Компенсаторные умения**

	Владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
7	Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

5 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	**Коммуникативные умения**
1.1	***Говорение***
1.1.1	**Диалогическая речь** Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию
1.1.2	**Монологическая речь**

	Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий (объём монологического высказывания – 5–6 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование или сообщение
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста
1.1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	***Аудирование*** Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования. При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации – с использованием и без использования иллюстраций (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	***Смысловое чтение*** Развитие сформированного на уровне начального общего образования умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 160–180 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.3.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них

	информации
1.4	***Письменная речь*** Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования
1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
1.4.2	Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения)
1.4.3	Заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.4	Написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 50 слов)
2	**Языковые знания и навыки**
2.1	***Фонетическая сторона речи***
2.1.1	Различение на слух и без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 80 слов)
2.2	***Графика, орфография и пунктуация***
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	***Лексическая сторона речи***
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Синонимы. Интернациональные слова
2.3.3	**Основные способы словообразования – аффиксация:**
2.3.3.1	образование имён существительных при помощи суффиксов *-er* (*der Lehrer*), *-ler* (*der Sportler*), *-in* (*die Lehrerin*), *-chen* (*das Tischchen*)
2.3.3.2	образование числительных при помощи суффиксов *-zehn, -zig, -te, -ste* (*fünfzehn, fünfzig, fünfte, fünfzigste*)
2.3.4	**Основные способы словообразования – словосложение:**
2.3.4.1	образование сложных существительных путём соединения основ

	существительных (*das Klassenzimmer*)
2.4	***Грамматическая сторона речи*** Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка
2.4.1	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)
2.4.2	Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (*Er liest.*) и составным глагольным сказуемым (*Er kann lesen.*), с составным именным сказуемым (*Der Tisch ist blau.*), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (*Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.*)
2.4.3	Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (*Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!*)
2.4.4	Модальный глагол *dürfen* (в Präsens)
2.4.5	Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения (schön – schöner – am schönsten, gut – besser – am besten)
2.4.6	Вопросительные местоимения (*wer, was, wohin, wo, warum*)
2.4.7	Количественные и порядковые числительные (до 100)
3	**Социокультурные знания и умения**
3.1	Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»)
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании)
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (с известными достопримечательностями, выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке
3.4	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре)
3.6	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании)
4	**Компенсаторные умения**
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых

	слов, плана
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год в России и в странах изучаемого языка
Б	Внешность и характер человека
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание
Д	Покупки: продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы в России и в странах изучаемого языка. Переписка с иностранными сверстниками
Ж	Каникулы в различное время года. Виды отдыха
З	Природа: дикие и домашние животные в России и в странах изучаемого языка.
И	Родной город (село).
К	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Л	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты

6 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	**Коммуникативные умения**
1.1	***Говорение***
1.1.1	**Диалогическая речь** Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы

	разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.2	**Монологическая речь** Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий (объём монологического высказывания – 7–8 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование или сообщение
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста
1.1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	***Аудирование*** При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	***Смысловое чтение*** Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 220–250 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте
1.3.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них

	информации
1.4	***Письменная речь*** Развитие умений письменной речи
1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 70 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объём письменного высказывания – до 60 слов)
2	**Языковые знания и навыки**
2.1	***Фонетическая сторона речи***
2.1.1	Различение на слух и без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 85 слов)
2.2	***Графика, орфография и пунктуация***
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	***Лексическая сторона речи***
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	**Основные способы словообразования – аффиксация:**
2.3.2.1	образование имён существительных при помощи суффиксов *-keit* (*die Möglichkeit*), *-heit* (*die Schönheit*)
2.3.2.2	образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса *un-*
2.3.3	**Основные способы словообразования – словосложение:**
2.3.3.1	образование сложных существительных путём соединения основы глагола и основы существительного (*der Schreibtisch*)
2.3.4	**Основные способы словообразования – конверсия:**

2.3.4.1	образование имён существительных от неопределенной формы глагола (*das Lesen*)
2.4	***Грамматическая сторона речи*** Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка
2.4.1	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)
2.4.2	Сложносочинённые предложения с союзом *denn*
2.4.3	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum
2.4.4	Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками
2.4.5	Глаголы с возвратным местоимением *sich*
2.4.6	Глаголы *sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen*
2.4.7	Модальный глагол *sollen* (в Präsens)
2.4.8	Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже
2.4.9	Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах)
2.4.10	Вопросительное местоимение *welch-*
2.4.11	Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000)
2.4.12	Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос *Wo*? и винительного при ответе на вопрос *Wohin*?
3	**Социокультурные знания и умения**
3.1	Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»)
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей)
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке
3.4	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре)
3.6	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники,

	традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности)
3.8	Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах)
4	**Компенсаторные умения**
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники
Б	Внешность и характер человека
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, здоровое питание
Д	Покупки: продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы в России и в странах изучаемого языка, любимый предмет. Переписка с иностранными сверстниками
Ж	Каникулы в различное время года. Виды отдыха
З	Путешествия по России и зарубежным странам
И	Природа: дикие и домашние животные. Погода
К	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт
Л	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
М	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели

7 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	**Коммуникативные умения**
1.1	***Говорение***
1.1.1	**Диалогическая речь** Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц (объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать

	разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.2	**Монологическая речь** Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц (объём монологического высказывания – 8–9 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование или сообщение
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	***Аудирование*** При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	***Смысловое чтение*** Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным

	пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чтения – до 270 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием – умение полно и точно понимать информацию, представленную в тексте в эксплицитной (явной) форме
1.4	***Письменная речь*** Развитие умений письменной речи
1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 90 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (объём письменного высказывания – до 80 слов)
2	**Языковые знания и навыки**
2.1	***Фонетическая сторона речи***
2.1.1	Различение на слух и без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 90 слов)
2.2	***Графика, орфография и пунктуация***
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	***Лексическая сторона речи***
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и

	письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
2.3.3	Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, denn, zum Schluss usw.*)
2.3.4	**Основные способы словообразования – аффиксация:**
2.3.4.1	образование имён существительных при помощи суффиксов *-schaft* (*die Freundschaft*), *-ung (die Erzälung)*, *-tion* (*die Organisation*)
2.3.4.2	образование имен прилагательных при помощи суффиксов *-ig (sonnig), -lich (freundlich)*
2.3.5	**Основные способы словообразования – словосложение**
2.3.5.1	образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного и основы существительного (*die Kleinstadt*)
2.4	***Грамматическая сторона речи*** Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка
2.4.1	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)
2.4.2	Сложносочинённые предложения с наречием *darum*
2.4.3	Сложноподчинённые предложения дополнительные (с союзом *dass*)
2.4.4	Сложноподчинённые предложения причины (с союзом *weil*)
2.4.5	Сложноподчинённые предложения условия (с союзом *wenn*)
2.4.6	Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива
2.4.7	Предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами (*Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen.*)
2.4.8	Модальные глаголы в Präteritum
2.4.9	Отрицания *kein, nicht, doch*
2.4.10	Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000)
3	**Социокультурные знания и умения**
3.1	Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»)
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования)
3.3	Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (с известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми),

	с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке
3.4	Умение писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете)
3.6	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.8	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности
3.9	Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах)
4	**Компенсаторные умения**
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки
4.2	При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики
4.3	Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов
4.4	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями.
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, СМИ, спорт, музыка, интернет)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы в России и в странах изучаемого языка, любимый предмет. Переписка с иностранными сверстниками
Ж	Каникулы в различное время года. Виды отдыха
З	Путешествия по России и зарубежным странам
И	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода в России и в странах изучаемого языка
К	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки,

	достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Н	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены

8 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	***Коммуникативные умения***
1.1	***Говорение***
1.1.1	**Диалогическая речь** Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.2	**Монологическая речь** Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц (объём монологического высказывания – 9–10 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование или сообщение
1.1.2.3	Выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)
1.1.2.4	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.1.2.5	Составление рассказа по картинкам
1.1.2.6	Изложение результатов выполненной проектной работы

1.2	***Аудирование*** При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	***Смысловое чтение*** Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чтения – 300–450 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев

1.4	***Письменная речь*** Развитие умений письменной речи
1.4.1	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 110 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 100 слов)
2	**Языковые знания и навыки**
2.1	***Фонетическая сторона речи***
2.1.1	Различение на слух и без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 100 слов)
2.2	***Графика, орфография и пунктуация***
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	***Лексическая сторона речи***
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, denn, zum Schluss usw.*)
2.3.3	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
2.3.4	**Основные способы словообразования – аффиксация:**
2.3.4.1	образование имён прилагательных при помощи суффикса *-los* (*geschmacklos*)
2.3.5	**Основные способы словообразования – словосложение:**
2.3.5.1	образование сложных прилагательных путём соединения основ двух прилагательных (*dunkelblau*)
2.4	***Грамматическая сторона речи*** Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка

2.4.1	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)
2.4.2	Сложноподчинённые предложения времени с союзами *wenn, als*
2.4.3	Глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum)
2.4.4	Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия
2.4.5	Склонение прилагательных
2.4.6	Предлоги, используемые с дательным падежом
2.4.7	Предлоги, используемые с винительным падежом
3	**Социокультурные знания и умения**
3.1	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания
3.2	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении
3.3	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом
3.4	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде
3.5	Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
3.6	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.8	Умение кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах)
3.9	Умение оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другое)
4	**Компенсаторные умения**
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия
4.2	При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики
4.3	Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов
4.4	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана

4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы в Россиии в странах изучаемого языка и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками
Ж	Мир современных профессий
З	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.
И	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода в России и в странах изучаемого языка.
К	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт
Л	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Н	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены.

9 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	**Коммуникативные умения**
1.1	***Говорение***
1.1.1	**Диалогическая речь** Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо

	соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос)
1.1.1.5	Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие)
1.1.2	**Монологическая речь** Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования (объём монологического высказывания – 10–12 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование или сообщение
1.1.2.3	Рассуждение
1.1.2.4	Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)
1.1.2.5	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте
1.1.2.6	Составление рассказа по картинкам
1.1.2.7	Изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	***Аудирование*** При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от

	второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	***Смысловое чтение*** Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чтения – 450–500 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов
1.4	***Письменная речь*** Развитие умений письменной речи
1.4.1	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 100 - 120 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём

	письменного высказывания – до 100 - 120 слов)
1.4.5	Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.4.6	Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации
1.4.7	Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов)
2	**Языковые знания и навыки**
2.1	***Фонетическая сторона речи***
2.1.1	Различение на слух и без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Выражение модального значения, чувства и эмоции
2.1.3	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 120 слов)
2.2	***Графика, орфография и пунктуация***
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	***Лексическая сторона речи***
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, denn, zum Schluss usw.*)
2.3.3	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
2.3.4	Сокращения и аббревиатуры
2.3.5	**Основные способы словообразования – аффиксация:**
2.3.5.1	образование глаголов при помощи суффикса -ier (interessieren)
2.3.5.2	образование имён существительных при помощи суффиксов *-ie* (*die Biologie*)
2.3.5.3	образование имён прилагательных при помощи суффикса -isch (dramatisch)
2.4	***Грамматическая сторона речи*** Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка
2.4.1	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)

2.4.2	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I.
2.4.3	Прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения в атрибутивной функции, образованные по правилу и исключения (ein schönerer – ein schöneres – eine schönere —– der, das, die schönste; ein besserer – ein besseres – eine bessere —- der, das, die beste)
2.4.4	Сложносочинённые предложения с наречием *deshalb*
2.4.5	Сложноподчинённые предложения времени с союзом *nachdem*
2.4.6	Сложноподчинённые предложения цели с союзом *damit*
2.4.7	Формы сослагательного наклонения от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen*, сочетание *würde* + Infinitiv
3	**Социокультурные знания и умения**
3.1	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания
3.2	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении
3.3	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде
3.4	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учетом
3.5	Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
3.6	Умение писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке
3.7	Умение правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете)
3.8	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.9	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.10	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности)
3.11	Умение кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах)
3.12	Умение оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и других ситуациях)
3.13	Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка
4	**Компенсаторные умения**
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе

	контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия
4.2	При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики
4.3	Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов
4.4	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода
Е	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками
Ж	Мир современных профессий
З	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт
И	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия
К	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
Л	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории
М	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код проверяемого требования	**Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС**
	Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) – и должны обеспечивать:
1	**Овладение основными видами речевой деятельности** в рамках следующего тематического содержания речи. Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка
1.1	***Говорение***
1.1.1	Уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог) объёмом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объёмом 10–12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи
1.1.3	Передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста
1.1.4	Представлять результаты выполненной проектной работы объёмом 10–12 фраз
1.2	***Аудирование***
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 мин. несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания текстов
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 мин. несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации
1.3	***Смысловое чтение***
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450–500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида,

	жанра и стиля объёмом 450–500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста)
1.3.3	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450–500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с полным пониманием содержания
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию
1.4	***Письменная речь***
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера объёмом 100–120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка
1.4.3	Создавать небольшие письменные высказывания объёмом 100–120 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст
1.4.4	Преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовой вариант представления информации
1.4.5	Представлять результаты выполненной проектной работы объёмом 100–120 слов
2	**Языковая сторона речи**
2.1	Овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией)
2.2	Овладение орфографическими навыками (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера)
2.3	Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка
2.4	Овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),

	включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии
2.5	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
3	**Социокультурные знания и умения** Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении
4	**Компенсаторные умения** Овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме – перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании – языковую, в том числе контекстуальную, догадку
5	**Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:** участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОСНОВНОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Код	Проверяемый элемент содержания
1	**Коммуникативные умения** Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи, указанного во ФГОС ООО. (Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.) *(Детализация тематического содержания речи приведена ниже.)*
1.1	***Говорение***
1.1.1	**Диалогическая речь** Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника разных видов диалога)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос)
1.1.1.5	Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т.д.
1.1.2	**Монологическая речь** Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры (объём монологического высказывания – 10–12 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование или сообщение
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте
1.1.2.4	Рассуждение
1.1.2.5	Изложение результатов выполненной проектной работы
1.1.2.6	Составление рассказа по картинкам
1.1.2.7	Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)

1.2	***Аудирование*** При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 мин.)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	***Смысловое чтение*** Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чтения – 450–500 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль); выделять главные факты (события), опуская второстепенные; прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста); определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст (его отдельные части); игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов
1.4	***Письменная речь*** Развитие умений письменной речи
1.4.1	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения)

1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность, извинение, просьбу, запрашивать интересующую информацию, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 100 - 120 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу, иллюстрации и (или) прочитанный/прослушанный текст (объём письменного высказывания – до 100 - 120 слов)
1.4.5	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.6	Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.4.7	Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации
1.4.8	Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов)
1.4.9	Составление плана прочитанного текста
2	**Языковые знания и навыки**
2.1	***Фонетическая сторона речи***
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 110 слов)
2.1.3	Выражение модального значения, чувства и эмоции
2.2	***Графика, орфография и пунктуация***
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	***Лексическая сторона речи***
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
2.3.3	Интернациональные слова
2.3.4	Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw)
2.3.5	Сокращения и аббревиатуры
2.3.6	**Основные способы словообразования – аффиксация**
2.3.6.1	Образование имён существительных при помощи суффиксов *-er* (*der Lehrer*), *-ler* (*der Sportler*), *-in* (*die Lehrerin*), *-chen* (*das Tischchen*), *-keit* (*die Möglichkeit*), *-heit* (*die Schönheit*), *-ung* (*die Erzählung*), *-schaft* (*die Freundschaft*), *-ion* (*die Organisation*), *-ie* (*die Biologie*)
2.3.6.2	Образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-ig* (*sonnig*), *-lich* (*freundlich*), *-isch* (*dramatisch*), *-los* (*geschmacklos*)

2.3.6.3	Образование числительных при помощи суффиксов *-zehn, -zig, -te, -ste* (*fünfzehn, fünfzig, fünfte, fünfzigste*)
2.3.6.4	Образование глаголов при помощи суффикса *-ier* (*interessieren*)
2.3.6.5	Образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса *un-*
2.3.7	**Основные способы словообразования – словосложение**
2.3.7.1	Образование сложных существительных путём соединения основ существительных (*das Klassenzimmer*)
2.3.7.2	Образование сложных существительных путём соединения основы глагола и основы существительного (*der Schreibtisch*)
2.3.7.3	Образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного и основы существительного (*die Kleinstadt*)
2.3.7.4	Образование сложных прилагательных путём соединения основ двух прилагательных (*dunkelblau*)
2.3.8	**Основные способы словообразования – конверсия**
2.3.8.1	Образование имён существительных от неопределенной формы глагола (*das Lesen*)
2.4	***Грамматическая сторона речи*** Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка
2.4.1	Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)
2.4.2	Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (*Er liest.*) и составным глагольным сказуемым (*Er kann lesen.*), с составным именным сказуемым (*Der Tisch ist blau.*), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (*Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.*). Порядок слов в предложении
2.4.3	Предложения с местоимением *es*
2.4.4	Предложения с конструкцией *es gibt*
2.4.5	Предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами (*Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen.*)
2.4.6	Простые предложения с однородными членами (союзы *und, aber, oder*)
2.4.7	Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder, denn*
2.4.8	Сложносочинённые предложения с наречиями *darum, deshalb*
2.4.9	Сложноподчинённые предложения дополнительные (с союзом *dass*)
2.4.10	Сложноподчинённые предложения причины (с союзом *weil*)
2.4.11	Сложноподчинённые предложения условия (с союзом *wenn*)
2.4.12	Сложноподчинённые предложения времени с союзами *wenn, als, nachdem*
2.4.13	Сложноподчинённые предложения цели с союзом *damit*
2.4.14	Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива
2.4.15	Спряжение глаголов *sein, haben* в Präsens, Präteritum
2.4.16	Спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens
2.4.17	Употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt
2.4.18	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I
2.4.19	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum
2.4.20	Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками

2.4.21	Глаголы с возвратным местоимением *sich*
2.4.22	Модальные глаголы в Präsens
2.4.23	Модальные глаголы в Präteritum
2.4.24	Глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum)
2.4.25	Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия
2.4.26	Формы сослагательного наклонения от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen*, сочетание *würde* + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания (Konjunktiv Präteritum)
2.4.27	Множественное число существительных
2.4.28	Род имён существительных
2.4.29	Склонение имён существительных
2.4.30	Неопределённый, определённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления)
2.4.31	Имена собственные (антропонимы) в родительном падеже
2.4.32	Прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения
2.4.33	Склонение прилагательных
2.4.34	Личные местоимения в винительном и дательном падежах
2.4.35	Притяжательные местоимения
2.4.36	Указательные местоимения (dieser, dieses, diese), вопросительные местоимения и вопросительные слова
2.4.37	Количественные и порядковые числительные
2.4.38	Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений
2.4.39	Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос *Wo?* и винительного при ответе на вопрос *Wohin?*
2.4.40	Предлоги, используемые только с дательным падежом
2.4.41	Предлоги, используемые только с винительным падежом
2.4.42	Отрицания *kein, nicht, doch*
3	**Социокультурные знания и умения**
3.1	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания
3.2	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), особенностей образа жизни, образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении
3.3	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде
3.4	Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
3.5	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом
3.6	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке
3.7	Умение правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре)
3.8	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в

	соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.9	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.10	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности)
3.11	Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов**,** художников, композиторов, музыкантов, спортсменов)
3.12	Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка
3.13	Умение оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения
4	**Компенсаторные умения**
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия, переспроса, просьбы повторить сказанное или уточнить значение незнакомых слов
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Детализированное тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Семейные праздники. Обязанности по дому
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы в России и странах изучаемого языка и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками
Ж	Мир современных профессий
З	Виды отдыха в различное время года. Каникулы. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт
И	Условия проживания в городской (сельской) местности. Описание родного города (села).
К	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия
Л	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) в России и странах изучаемого языка
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории
Н	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

- **Впункт 2.1.6Рабочая программа учебного предмета"Математика":**
- абзац четырнадцатый подпункта 149.6.4.3изложить в следующей редакции:
"использовать численные методы в электронных таблицах для решения задач из разных учебных предметов: численного моделирования, решения уравнений и поиска оптимальных решений;".

- **Впункте 2.1.11Рабочая программаучебного предмета"История":**
- слова"тематическое планирование"заменить словами"поурочное планирование";
- исключить позицию о возможности варьирования последовательности изучения тем в рамках программы по учебному предмету «История» в пределах одного класса;
- подпунктОбщее число часов изложить в следующей редакции:
"Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, - 476, в 5 - 8 классах - по 3 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 9 классе - по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.";
- В таблице " Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета "История" в строке 8 слова "Всеобщая история. История нового времени. XVIII в." заменить словами "Всеобщая история. История нового времени. XVIII - начало XIX в."; в строке 9 слова "История России. Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи" заменить словами "История России. Россия в XVIII - начале XIX в.: от царства к империи";
- дополнить пункт "Содержание обучения в 5 классе" подпунктом 150.3.4 следующего содержания:
"150.3.4.Историянашегокрая.
"История нашего края в древности (до образования российского государства или до вхождения края в его состав): особенности географического положения территории края, традиции народов, населяющих край в древности, значимые исторические события до вхождения края в состав Российского государства. Культурные особенности края.";
- дополнить пункт "Содержание обучения в 6 классе"подпунктом 150.4.3 следующего содержания:
"150.4.3.Историянашегокрая.
"История нашего края в истории России в Средние века и Новое время (до начала XX в.). Вхождениекраявсоставроссийскогогосударства.Формированиеполитическогои экономическогоединства.Нашкрайвосновныхвехахистории Российскогогосударства (Смута,эпохаПетровскихпреобразований,векЕкатерины Великой,Отечественнаявойна 1812 года, преобразования Александра II, развитие в конце XIX - начале XX вв.).

Наши известные земляки в политической, экономической, военно-исторической, образовательной и культурной жизни России. Религия и памятники.Развитие культуры края. Отражение истории края в музейных экспозициях (практическое занятие).";
вабзацедевятомподпункта150.5.2.3 исключитьслова"иИ.Д. Милославского";
- дополнить пункт "Содержание обучения в 7 классе"подпунктом 150.5.3 следующего содержания:
"150.5.3.Историянашегокрая.
История нашего края в Новейшее время (начало XX в. - настоящее время). Наш край в годы Первой мировой и Гражданской войн. Установление советской власти. Наш край в годы первых пятилеток. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Послевоенное восстановление и развитие. Наш край в 1960 - 70-е годы. Экономическое и культурное развитие. Наш край в 1980-е годы. Кризисные проявления, влияние распада СССР на развитие региона. Наш край в 1990-е годы - XXI век. Система государственного управления краем. Наши известные земляки. История края в наши дни. Специальная военная операция: герои и подвиги.";
в подпункте 150.6.1 слова "Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в." заменить словами "Всеобщая история. История Нового времени. XVIII - начало XIX в.";
вабзацевторомподпункта 150.8.3.5.1 слова "XVIIIв."заменитьсловами "XVIII-началаXIX в.";
вабзацевторомподпункта 150.8.3.5.2 слова "XVIIIв."заменитьсловами "XVIII-началаXIX в.";
вабзацевторомподпункта 150.8.3.5.3 слова "XVIIIв."заменитьсловами "XVIII-началаXIX в.";

в абзаце четвертом подпункта 150.8.3.5.4 слова "XVIII в." заменить словами "XVIII - начала XIX в.";
вабзацевторомподпункта 150.8.3.5.5 слова "XVIIIв."заменитьсловами "XVIII-началаXIX в.";
вабзацевторомподпункта 150.8.3.5.6 слова "XVIIIв."заменитьсловами "XVIII-началеXIX в.";
вабзацевторомподпункта 150.8.3.5.7 слова "XVIIIв."заменитьсловами "XVIII-началаXIX в.";
вабзацевторомподпункта 150.8.3.5.8 слова "XVIIIв."заменитьсловами "XVIII-началаXIX в.";
в абзаце втором подпункта 150.9 слова "(для обучающихся, начавших освоение ФОП ОООдо 1 сентября 2025 года)" заменить словами "(для обучающихся 8 - 9 классов, начавших освоение ФОП ООО до 1 сентября 2025 года)";

- таблицуподпункта 150.10 изложить в следующей редакции:"Таблица16Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (5 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования
1	Знаниехронологии,работасхронологией
1.1	Объяснятьсмыслосновныххронологическихпонятий(век,тысячелетие,до нашей эры, наша эра)
1.2	НазыватьдатыважнейшихсобытийисторииДревнегомира,подате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию
1.3	Определятьдлительностьипоследовательностьсобытий,периодовистории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры
1.4	Определятьсовременниковисторическихсобытий,явлений,процессовистории Древнего мира
2	Знаниеисторическихфактов,работасфактами
2.1	Указывать(называть)место,обстоятельства,участников,результаты важнейших событий истории Древнего мира
2.2	Группировать,систематизироватьфактыпозаданномупризнаку
3	Работасисторическойкартой
3.1	Находитьипоказыватьнаисторическойкартеприродныеиисторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнегомира,территориидревнейшихцивилизацийигосударств,места важнейших исторических событий), используя легенду карты
3.2	Устанавливатьнаосновекартографическихсведенийсвязьмеждуусловиями среды обитания людей и их занятиями
3.3	Характеризоватьнаосновеисторическойкарты(схемы)историческиесобытия, явления, процессы истории Древнего мира
3.4	Сопоставлятьинформацию,представленнуюнаисторическойкарте(схеме),с информацией из других источников
4	Работасисторическимиисточниками

4.1	Называтьиразличатьосновныетипыисторическихисточников(письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов
4.2	Различатьпамятникикультурыизучаемойэпохииисточники, созданныев последующие эпохи, приводить примеры
4.3	Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий,датыидругие);находитьввизуальныхпамятникахизучаемойэпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения
4.4	Соотносить извлеченную из исторического источника по древней истории информациюсинформациейиздругихисточниковприизучениисторических событий, явлений, процессов
4.5	Использоватьконтекстнуюинформациюприработесисторическими источниками по истории Древнего мира
4.6	Анализироватьтекстовые,визуальныеисточникиисторическойинформации по
	историиДревнегомира
4.7	ПредставлятьисторическуюинформациюпоисторииДревнегомираввиде таблиц, схем, диаграмм
5	Историческоеописание(реконструкция)
5.1	Характеризоватьусловияжизнилюдейвдревности
5.2	Рассказыватьнаосновесамостоятельносоставленногопланаобисторических событиях, явлениях, процессах древней истории, их участниках
5.3	РассказыватьобисторическихличностяхДревнегомира(ключевыхмоментах их биографии, роли в исторических событиях)
5.4	Даватькраткоеописаниепамятниковкультурыэпохипервобытностии древнейших цивилизаций
6	Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений
6.1	Раскрыватьсущественныечертыихарактерныепризнакиисторических событий, явлений, процессов истории Древнего мира (государственное устройство древних обществ, положение основных групп населения, религиозные верования людей в древности и другое)
6.2	Сравниватьисторическиесобытия,явления,процессы,определятьихобщие черты и различия
6.3	Иллюстрироватьобщиеявления,чертыконкретнымипримерами
6.4	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древнейистории;характеризоватьитогиисторическоезначениесобытий
6.5	Выявлятьособенностиразвитиякультуры,бытаинравовнародоввэпоху Древнего мира
7	Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,определениесвоегоотношенияк наиболее значимым событиям и личностям прошлого

7.1	Излагатьоценкинаиболеезначительныхсобытийиличностейдревнейистории, приводимые в учебной литературе
7.2	Высказыватьнауровнеэмоциональныхоценокотношениекпоступкамлюдей прошлого, к памятникам культуры
7.3	Аргументироватьсобственнуюилипредложеннуюточкузрениянасобытияи личностей древней истории с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
8	Применениеисторическихзнаний
8.1	Владетьисторическимипонятиямидревнейисторииииспользоватьихдля решения учебных и практических задач
8.2	Раскрыватьзначениепамятниковдревнейисторииикультуры,необходимость сохранения их в современном мире
8.3	Осуществлятьпоискисторическойинформациивсправочнойлитературе, информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для решения познавательных задач
8.4	Выполнять учебныепроектыпоисториипервобытностииДревнегомира(втом числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации

- таблицу16.1подпункта150.10изложитьвследующейредакции:
"Таблица 16.1 Проверяемые элементы содержания (5 класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Введениевисторию.Первобытность
1.1	Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные)историческиедисциплины.Историческаяхронология(счетлет"до н.э." и "н.э."). Историческая карта
1.2	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Первобытность на территории России. Заселение территории нашей страны человеком. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Аркаим - памятник археологии. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Орудия и жилища первобытных людей. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Древнейшие земледельцыискотоводы:трудоваядеятельность,изобретения.Ареалыдревнейшего земледелия и скотоводства. Появление ремесел. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Развитие обмена и торговли. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Появление первогов мире колесноготранспорта. Переход от родовой к соседской общине.Появлениезнати.Кочевыеобществаевразийскихстепейвэпохубронзыи раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации
1.3	ПонятиеихронологическиерамкиисторииДревнегомира.КартаДревнегомира

2	ДревнийВосток
2.1	Понятие"ДревнийВосток".Картадревневосточногомира
2.2	ДревнийЕгипет. Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Рабы. Развитие земледелия,скотоводства,ремесел.ХозяйствоДревнегоЕгиптавсередине IIтыс. до
	н.э. Египетское войско. Отношения Египта с соседними народами. Тутмос III. Завоевательныепоходыфараонов.МогуществоЕгиптаприРамсесеII.Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Пирамиды и гробницы. Храмы. Письменность (иероглифы, папирус). ОткрытиеЖ.Ф.Шампольона.Образование.Познаниядревнихегиптян(астрономия, математика,медицина).ИскусствоДревнегоЕгипта(архитектура,рельефы,фрески)
2.3	Древниецивилизации Месопотамии. Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства.Созданиеединогогосударства.Письменность.Научныеоткрытия древних шумеров. Религиозные верования. Мифы и сказания
2.4	ДревнийВавилон.ЦарьХаммурапииегозаконы
2.5	Ассирия.Завоеванияассирийцев.Созданиесильнойдержавы.Культурныесокровища Ниневии. Гибель империи
2.6	УсилениеНововавилонскогоцарства.Легендарныепамятникигорода Вавилона
2.7	ВосточноеСредиземноморьевдревности. Природныеусловия,ихвлияниеназанятияжителей.Финикия:развитиеремесел, караваннойиморскойторговли.Города-государства.Финикийскаяколонизация. Изобретения финикийцев. Финикийский алфавит
2.8	Палестинаиееенаселение.ВозникновениеИзраильскогогосударства.ЦарьСоломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания
2.9	Персидскаядержава. Возникновение Персидского государства. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религияперсов.Дербент-одинизстарейшихгородовнатерриториисовременной России
2.10	Древняя Индия. Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов.Общественноеустройство,варны.Религиозныеверованиядревнихиндийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание)

2.11	ДревнийКитай. Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения.Древнейшиецарства.Созданиеобъединеннойимперии.ЦиньШихуанди. ВозведениеВеликойКитайской стены.ПравлениединастииХань.Жизньвимперии: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Религиозные сооружения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев
3	ДревняяГреция.Эллинизм
3.1	ДревнейшаяГреция. ПриродныеусловияДревнейГреции.Занятиянаселения.Древнейшиегосударствана Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера "Илиада", "Одиссея"
3.2	Греческиеполисы. Подъем хозяйственной жизни после "темных веков". Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческаяколонизация.Метрополииколонии.Народы,проживавшиенатерритории современной России до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей.АнтичныйХерсонес.Фанагория.Киммерийцы.Скифскоецарствов Крыму. Сарматы. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание
3.3	Греко-персидскиевойны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усилениеафинскогомогущества;Фемистокл.БитваприФермопилах.Захватперсами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн
3.4	ВозвышениеАфинскогогосударства.АфиныприПерикле.Хозяйственнаяжизнь. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады
3.5	КультураДревнейГреции. Верования древних греков. Пантеон Богов. Взаимоотношения Богов и людей. Греческоеискусство:архитектура,скульптура,живопись.Афинскийакрополь.Храмы и жрецы. Повседневная жизнь и быт древних греков. Школа и образование. Литература.Развитиенаук.Греческаяфилософия.Досуг(театр,спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии
3.6	Македонскиезавоевания.Эллинизм. Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоеванияна Востоке.РаспаддержавыАлександраМакедонского.Эллинистическиего сударства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская
4	ДревнийРим
4.1	ВозникновениеРимскогогосударства. Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республикаримскихграждан.Патрициииплебеи.Управлениеизаконы.Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии. Римское войско

4.2	РимскиезавоеваниявСредиземноморье. ВойныРимасКарфагеном.Ганнибал;битваприКаннах.ПоражениеКарфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции
4.3	ПоздняяРимскаяреспублика.Гражданскиевойны. Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. ДеятельностьбратьевГракхов:проектыреформ,мероприятия,итоги.Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана
4.4	РасцветипадениеРимскойимперии. Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. НачалоВеликогопереселениянародов.Римиварвары.ПадениеЗападнойРимской империи
4.5	КультураДревнегоРима. Римская литература, золотой век поэзии. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура.Пантеон.Развитиенаук.Римскоеправо.Римскиеисторики.Ораторское искусство. Цицерон. Повседневная жизнь в столице и провинциях
4.6	Историческоеикультурноенаследиецивилизацийдревнегомира
5	История нашего края в древности: особенности географического положения территориикрая,традициинародов,населяющихкрайвдревности,значимые исторические события до вхождения края в состав Российского государства. Культурные особенности края

- таблицу 16.2 подпункта 150.10 изложить в следующей редакции:
"Таблица16.2Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы 6 класса.

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования
1	Знаниехронологии,работасхронологией
1.1	НазыватьдатыважнейшихсобытийСредневековья,определятьих принадлежность к веку, историческому периоду
1.2	Определятьпоследовательностьсобытий,явлений,процессовотечественнойи всеобщей истории эпохи Средневековья
1.3	Называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологическиерамки(периодыСредневековья,этапыстановленияиразвития Русского государства)
1.4	УстанавливатьдлительностьисинхронностьсобытийисторииРусиивсеобщей истории

1.5	Определятьсовременниковисторическихсобытий,явлений,процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
2	Знаниеисторическихфактов,работасфактами
2.1	Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейшихсобытийотечественнойивсеобщейистории эпохиСредневековья
2.2	Группировать,систематизироватьфактыпозаданномупризнаку(составление систематических таблиц)
3	Работасисторическойкартой
3.1	Находитьипоказыватьнакартеисторическиеобъекты,используялегенду карты; давать словесное описание их местоположения
3.2	Извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрахРусиидругихгосударствв Средниевека,онаправленияхкрупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории
3.3	Характеризоватьнаосновеисторическойкарты(схемы)историческиесобытия, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
3.4	Сопоставлятьинформацию,представленнуюнаисторическойкарте(схеме)по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья, с информацией из других источников
4	Работасисторическимиисточниками
4.1	Различатьосновныетипыисторическихисточниковотечественнойивсеобщей истории эпохи Средневековья
4.2	РазличатьосновныевидыписьменныхисточниковСредневековья(летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения)
4.3	Характеризоватьавторство,время,местосозданияисточника
4.4	Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий,действийлюдей)иобъяснения(причин,сущности,последствий исторических событий)
4.5	Находитьввизуальномисточникеивещественномпамятникеключевые символы, образы
4.6	Характеризоватьпозициюавтораписьменногоивизуальногоисторического источника
4.7	Соотносить извлеченную из исторического источника по отечественной и всеобщейистории эпохиСредневековьяинформациюсинформациейиздругих источников при изучении исторических событий, явлений, процессов
4.8	Использовать контекстную информацию при работе с историческими источникамипоотечественнойивсеобщейистории эпохиСредневековья

4.9	Анализироватьтекстовые,визуальныеисточникиисторическойинформациипо отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
4.10	Представлятьисторическуюинформациюпоотечественнойивсеобщей истории эпохи Средневековья в виде таблиц, схем, диаграмм
5	Историческоеописание(реконструкция)
5.1	Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья,ихучастниках,демонстрируяпониманиеисторическихявлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
5.2	Составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелейотечественнойивсеобщейисториисредневековойэпохи(известные биографические сведения, личные качества, основные деяния)
5.3	Представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественнойкультуры изучаемой эпохи
6	Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений
6.1	Раскрыватьсущественныечертыихарактерныепризнакиисторических событий, явлений, процессов
6.2	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественнойивсеобщейистории,конкретизироватьихнапримерах исторических событий, ситуаций
6.3	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественнойивсеобщейисторииэпохиСредневековья(находитьвучебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий
6.4	Проводитьсинхронизациюисопоставлениеоднотипныхсобытий,явленийи процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия
6.5	Выявлятьособенностиразвитиякультуры,бытаинравовнародов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
6.6	Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий Средневековья с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции1917г.,ВеликаяОтечественнаявойна,распадСССР,сложные1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий
7	Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,определениесвоегоотношенияк
	наиболеезначимымсобытиямиличностямпрошлого
7.1	ИзлагатьоценкисобытийиличностейэпохиСредневековья,приводимыев учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны

7.2	Высказыватьотношениекпоступкамикачествамлюдейсредневековойэпохис учетом исторического контекста и восприятия современного человека
7.3	Определятьиаргументироватьсобственнуюилипредложеннуюточкузрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
8	Применениеисторическихзнаний
8.1	ОбъяснятьзначениепамятниковисторииикультурыРусиидругихстранэпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире
8.2	Выполнять учебныепроектыпоисторииСреднихвеков(втомчислена региональном материале)
8.3	Использоватьисторическиепонятиядлярешения учебныхипрактических задач
8.4	Осуществлятьпоискисторическойинформациипоотечественнойивсеобщей истории эпохи Средневековья в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для решения познавательных задач

- таблицу16.3подпункта150.10изложитьвследующейредакции:
"Таблица 16.3 Проверяемые элементы содержания (6 класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Всеобщаяистория.ИсторияСредних веков
1.1	Средниевека:понятие,хронологическиерамкииperiодизацияСредневековья
1.2	ЕвропавраннееСредневековье. Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. ЗавоеваниефранкамиГаллии.Хлодвиг.Усилениекоролевскойвласти.Салическая правда. Принятие франками христианства. Франкское государство в VIII - IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. "Каролингское возрождение". Верденский раздел, его причины и значение. Образование государств во Франции, Германии, Италии.СвященнаяРимскаяимперия.БританияиИрландиявраннееСредневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. ВозникновениеВенгерскогокоролевства.ХристианизацияЕвропы.Светские правители и папы
1.3	ВизантийскаяимперияVI-XIвв.
	Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжноедело.Художественнаякультура(архитектура,мозаика,фреска,иконопись). Влияние Византии на Русь

1.4	МусульманскаяцивилизациявVII-XIвв. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционныеверования.ПророкМухаммадивозникновениеислама.Хиджра. Победановойверы.Коран.Завоеванияарабов.Арабскийхалифат,егорасцвети распад. Культураисламскогомира. Образованиеи наука. Роль арабскогоязыка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура
1.5	Средневековоеевропейскоеобщество. Аграрноепроизводство.Натуральноехозяйство.Феодальноеземлевладение.Знатьи рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города - центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики.Развитиеторговли.Ярмарки.ТорговыепутивСредиземноморьеи на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьбапапзанезависимостьцерквиотсветскойвласти.Крестовыепоходы:цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков
1.6	Расцвет Средневековья в Западной Европе. Государства Европы в XI - XIII вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Реконкистаи образованиецентрализованных государств наПиренейском полуострове.СвященнаяРимскаяимперияв XI-XIIIвв.Итальянскиегосударствав XI - XIII вв. Польско-литовское государство в XI - XIII вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Византийская империя и славянские государства в XI - XIII вв. Осень Средневековья. Столетняя война. Ж. Д'Арк. Обострение социальных противоречийвXIVв.(Жакерия,восстаниеУотаТайлера).Гуситскоедвижениев Чехии. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя. Укрепление королевской власти в странах Европы
1.7	КультурасредневековойЕвропы. Представлениясредневекового человекаомире.Месторелигиивжизничеловекаи общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековыйэпос.Рыцарскаялитература.Городскойикрестьянскийфольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. ИзобретениекнигопечатаниявЕвропе.И.Гутенберг
1.8	СтраныинародыАзииииАфрикивСредние века. Монгольскаядержава:общественныйстроймонгольскихплемен,завоевания Чингисханаиегопотомков,управлениеподчиненнымитерриториямиКитай:
	империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века:образованиегосударства,властьимператоровиуправлениесегунов.Культура средневекового Китая и Японии. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура и наука Индии. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла Государства и народы Африки в Средние века
1.9	ГосударствадоколумбовойАмерикивСредниевека. Цивилизациимайя,ацтековиинков:общественныйстрой,религиозныеверования, культура. Появление европейских завоевателей

1.10	ИсторическоеикультурноенаследиеСреднихвеков
2	ВведениевисториюРоссии.Народыигосударстванатерриторииинашейстраныв древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.
2.1	РольиместоРоссиивмировойистории.Проблемыпериодизациироссийской истории. Источники по истории России
2.2	ВеликоепереселениенародовнатерриторииисовременнойРоссии.ГосударствоРусь. Города-государства на территории современной России, основанные в эпоху античности. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Вопрос о славянскойпрародинеипроисхожденииславян.Расселениеславян,ихразделениена три ветви - восточных, западных и южных. Тюркский каганат. Аварский каганат. Хазарскийкаганат(Хазария).ВолжскаяБулгария.СлавянскиеобщностиВосточной Европы. Их соседи - балты и финно-угры. Восточные славяне и варяги. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновениекняжескойвласти.Традиционныеверования
3	РусьвIX-началеXIIв.
3.1	Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в ЕвропевконцеIтыс.н.э.Формированиеновойполитическойиэтническойкарты континента. Первые известия о Руси. Проблема образования государства. ФормированиетерриторииигосударстваРусь.Даньиполюдье.Первыерусскиекнязья
3.2	Отношения с Византийской империей, государствами Центральной, Западной и СевернойЕвропы,кочевникамиевропейскихстепей.Русьвмеждународнойторговле. Путь "из варяг в греки". Волжский торговый путь
3.3	Принятиехристианстваиегозначение.
3.4	БорьбазавластьмеждусыновьямиВладимираСвятого.ЯрославМудрый
3.5	РусьприЯрославичах.ВладимирМономах
3.6	ТерриторияинаселениегосударстваРусь(Русскаяземля).КрупнейшиегородаРуси. НовгородкакцентросвоенияСевераВосточнойЕвропы,освоениеРусскойравнины. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече.
	Внутриполитическоеразвитие
3.7	Князья,дружина.Духовенство.Городскоенаселение.Купцы.Категориирядовогои зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы
3.8	Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международныесвязи:отношенияРусисВизантией;Херсонес;отношенияРусисо странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь и Волжская Булгария. Русь и Великая Степь, отношения с кочевыми народами - печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак)
3.9	КультурныеконтактыРусииВизантии.ВизантийскоенаследиенаРуси.Русская церковь
4	РусскиеземлисерединеXII-началеXIII в.

4.1	Формирование системы земель - самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, (Галицко-Волынская земля), Суздальская (Владимиро-Суздальская),Полоцкая.Земли,имевшиеособыйстатус:КиевскаяиНовгородская. ОсобенностьполитическогоустройстваНовгородскойземли.Посадник,тысяцкий. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. ОтношениясГанзой
4.2	Летописаниеипамятникилитературы:Киево-Печерскийпатерик,"МолениеДаниила Заточника", "Слово ополкуИгореве". Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитровский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского
5	Русскиеземлив серединеXIII-XIV в.
5.1	Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. ПоходыБатыяна Восточную Европу.ВозникновениеЗолотойОрды.Судьбырусских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое "ордынское иго")
5.2	ВозникновениеВеликогокняжестваЛитовскогоивключениевегосоставчасти западных и южных русских земель
5.3	Орденыкрестоносцевиборьбасихэкспансиейназападныхграницах Руси. Александр Невский
5.4	Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжениеВладимирское.ПротивостояниеТвериимосквы.УсилениеМосковского княжества при первых московских князьях, Иван Калита
5.5	Дмитрий Донской.Куликовскаябитва.Закреплениепервенствующегоположения московскихкнязейвСеверо-ВосточнойиСеверо-ЗападнойРуси.Противостояние Московского княжества с Великим княжеством Литовским
5.6	ПереносмитрополичьейкафедрывМоскву.РольПравославнойцерквивордынский период русской истории. Святитель Алексий Московский (Митрополит Алексий) и
	преподобныйСергийРадонежский
5.7	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII - XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевыестепи.Принятиеислама.Ослаблениегосударствавовторойполовине XIVв., нашествие Тимура
5.8	Распад Золотой Орды. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа.Итальянскиефактории Причерноморья(Каффа,Тана,Солдайяидругие)иих роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком

5.9	Культурноепространство.Измененияв представленияхокартинемирав Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияниерусскойкультурыикультурнародов Евразии).Началовозрождения культуры в XIV в. Устное народное творчество и литература. Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. "Хожениезатриморя"АфанасияНикитина.Архитектура.КаменныесоборыКремля. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. Дионисий. Итальянскиеархитекторыв Москве- Аристотель Фиораванти.Бытрусскихлюдей
6	СозданиеединогоРусскогогосударства
6.1	ОбъединениерусскихземельвокругМосквы.Междоусобнаявойнав Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный
6.2	НовгородиПсковв XV в.:политическийстрой,отношенияс Москвой,Ливонским орденом, Великим княжеством Литовским
6.3	ПадениеВизантииирост церковно-политическойролиМосквывправославноммире. Теория "Москва - третий Рим". Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийскаяуния.Установлениеавтокефалии Русскойцеркви.Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели)
6.4	ИванIII.ПереходНовгородаиТвериподвласть ВеликогокнязяМосковскогои Владимирского. Ликвидация зависимости от Орды
6.5	РасширениемеждународныхсвязейМосковскогогосударства
6.6	ПринятиеобщерусскогоСудебника. Формированиеаппарата управления единого государства.Переменыв устройстведворавеликогокнязя:новаягосударственная символика; царский титул и регалии
6.7	Василий III. Вхождение Псковской, Смоленской, Рязанской земель в состав Российского единого государства. Начало централизации. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Органы государственной власти. Приказнаясистема:формированиепервыхприказныхучреждений.Боярскаядума,ее рольв управлениигосударством."Малаядума".Местничество.Местноеуправление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь
6.8	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.: война с Великим княжествомЛитовским,отношенияс КрымскимиКазанскимханствами,посольствав европейские государства
7	ИсториянашегокраявисторииРоссиивСредниевекаиНовоевремя(доначалаXX в.)
7.1	Вхождение края в состав российского государства. Формирование политического и экономического единства. Наш край в основных вехах истории Российского государства (Смута, эпоха Петровских преобразований, век Екатерины Великой, Отечественнаявойна1812года,преобразованияАлександраII,развитиевконцеXIX -началеXX вв.)
7.2	Нашиизвестныеземлякивполитической,экономической,военно-исторической, образовательной и культурной жизни России. Религия и памятники. Развитие культуры края. Отражение истории края в музейных экспозициях

- таблицу 16.4 подпункта 150.10 изложить в следующей редакции:
"Таблица16.4Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы 7 класса

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования
1	Знаниехронологии,работасхронологией
1.1	НазыватьэтапыотечественнойивсеобщейисторииНовоговремени,их хронологические рамки
1.2	Определятьпоследовательностьсобытий,явлений,процессовотечественнойи всеобщей истории XVI - XVII вв.
1.3	Локализоватьвовремениключевыесобытияотечественнойивсеобщейистории XVI - XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть)
1.4	УстанавливатьсинхронностьсобытийотечественнойивсеобщейисторииXVI-XVII вв.
1.5	Определятьсовременниковисторическихсобытий,явлений,процессов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
2	Знаниеисторическихфактов,работасфактами
2.1	Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейшихсобытий отечественнойивсеобщейисторииXVI-XVIIвв.
2.2	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событийпоихпринадлежностикисторическимпроцессам,составлениетаблиц, схем)
3	Работасисторическойкартой
3.1	ИспользоватьисторическуюкартукакисточникинформациииограницахРоссии и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
3.2	Устанавливать на основе карты связи междугеографическим положением страныиособенностямиееэкономического,социальногоиполитического развития
3.3	Характеризоватьнаосновеисторической карты(схемы)историческиесобытия, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
3.4	Сопоставлятьинформацию,представленнуюнаисторическойкарте(схеме)по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., с информацией из других источников
4	Работасисторическимиисточниками
4.1	Различатьосновныетипыисторическихисточниковотечественнойивсеобщей истории XVI - XVII вв.

4.2	Различатьвидыписьменныхисторическихисточников(официальные,личные, литературные и другие)
4.3	Характеризоватьобстоятельстваицельсозданияисточника,раскрыватьего информационную ценность
4.4	Проводитьпоискинформациивтекстеписьменногоисточника,визуальныхи вещественных памятниках эпохи
4.5	Сопоставлятьисистематизироватьинформациюизнесколькиходнотипных источников
4.6	Использоватьконтекстнуюинформациюприработесисторическими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
4.7	Анализироватьтекстовые,визуальныеисточникиисторическойинформациипо отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
4.8	Представлятьисторическуюинформациюпоотечественнойивсеобщей истории XVI - XVII вв. в виде таблиц, схем, диаграмм
5	Историческоеописание(реконструкция)
5.1	Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.,ихучастниках,демонстрируяпониманиеисторическихявлений,процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
5.2	Составлятькраткуюхарактеристикуизвестныхперсоналийотечественнойи всеобщей истории XVI - XVII вв. (ключевые факты биографии, личные
	качества,деятельность)
5.3	Представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественнойкультуры изучаемой эпохи
6	Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений
6.1	Раскрыватьсущественныечертыихарактерныепризнакиисторических событий, явлений, процессов
6.2	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественнойивсеобщейистории,конкретизироватьихнапримерах исторических событий, ситуаций
6.3	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизироватьобъяснениепричиниследствийсобытий,представленноев нескольких текстах);характеризовать итоги и историческоезначениесобытий
6.4	Проводить сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественнойивсеобщейистории(раскрыватьповторяющиесячерты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия)
6.5	Выявлятьособенностиразвитиякультуры,бытаинравовнародов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.

6.6	Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий истории XVI - XVII вв. с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции1917г.,ВеликаяОтечественнаявойна,распадСССР,сложные1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий
7	Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,определениесвоегоотношенияк наиболее значимым событиям и личностям прошлого
7.1	Излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщейисторииXVI-XVIIвв.,представленныев учебнойлитературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения
7.2	Выражать отношениекдеятельностиисторическихличностейXVI-XVIIвв.с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей
7.3	Определятьиаргументироватьсобственнуюилипредложеннуюточкузрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
8	Применениеисторическихзнаний
8.1	Раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Новоговремени,какменяютсясосменойисторическихэпохпредставления
	людейомире,системыобщественныхценностей
8.2	Объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI-XVIIвв.длявремени,когдаонипоявились,идлясовременногообщества
8.3	Выполнять учебныепроектыпоотечественнойи всеобщейисторииXVI-XVII вв. (в том числе на региональном материале)
8.4	Использоватьисторическиепонятиядлярешения учебныхипрактических задач
8.5	Осуществлятьпоискисторическойинформациипоотечественнойивсеобщей истории XVI - XVII вв. в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации

-таблицу16.5подпункта150.10 изложитьвследующейредакции: "Таблица

16.5 Проверяемые элементы содержания (7 класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Всеобщаяистория.ИсторияНовоговремени.КонецXV-XVIIв.
1.1	Понятие"Новоевремя".Хронологическиерамкиипериодизацияистории Нового времени. Источники по истории раннего Нового времени

1.2	ЭпохаВеликихгеографическихоткрытий. Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке.Поискисеверо-восточногоморскогопутивКитайиИндию.Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV - XVII в.
1.3	ИзмененияевевропейскомобществевXVI-XVIIвв. Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновениекапиталистическихотношений.Распространениенаемноготрудав деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень
1.4	ПричиныРеформации.НачалоРеформациивГермании;М.Лютер.Развертывание РеформациииКрестьянскаявойнавГермании.РаспространениепротестантизмаВ Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция
1.5	ГосударстваЕвропывXVI-XVIIвв.
	Абсолютизмисословноепредставительство.Преодолениераздробленности.Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй
1.6	Дунайская монархия Габсбургов. Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительноедвижениевНидерландах:цели, участники,формыборьбы.Итогии значение национально-освободительного движения в Нидерландах
1.7	Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной.Католикиигугеноты.Религиозныевойны.ГенрихIV.Нантскийэдикт1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV
1.8	Англия. Развитие капиталистических отношений в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. "Золотой век" Елизаветы I. Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов.Славнаяреволюция.Становлениеанглийскойпарламентскоймонархии
1.9	СтраныЦентральной,ЮжнойиЮго-Восточной Европы.Вмиреимперийивнеего. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой. Речь Посполитая в XVI - XVII вв. Особенности социально-экономическогоразвития.Люблинскаяуния.СтефанБаторий.Сигизмунд III.РеформацияиКонтрреформацияв Польше
1.10	МеждународныеотношениявXVI-XVIIвв. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновениеинтересоввприобретенииколониальныхвладенийигосподствена торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир

1.11	Европейскаякультуравраннее Новоевремя. Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театрэпохиклассицизма.Развитиенауки:переворотвестествознании,возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма
1.12	СтраныАзии и Африки в XVI-XVIIвв. Османскаяимперия:навершинемогущества.СулейманIВеликолепный:завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Иран. Правление династии Сефевидов. Аббас I Великий. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. "Закрытие" страны для иноземцев.Культураи искусствостранВостокавXVI-XVIIвв.Средиземноморская Африка. Влияние Великих географических открытий на развитие Африки.

	ИсторическоеикультурноенаследиеРаннегоНовоговремени
2	РоссиявXVIв.
2.1	ЭпохаИванаIV.РегентствоЕленыГлинской:денежнаяреформа, унификациямер длины, веса, объема, начало губной реформы, обострение придворной борьбы. Периодбоярскогоправления.Соперничествобоярскихкланов.Московскоевосстание 1547 г.
2.2	Принятие Иваном IV царского титула. "Избранная рада": ее состав и значение. РеформысерединыXVIв.Реформыцентральной власти:появлениеЗемскихсоборов, формирование приказов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Военные реформы: создание полурегулярного стрелецкого войска, Уложение о службе. Преобразование местной власти: продолжение губной реформы, отмена кормлений и формирование местногосамоуправления через выбор губных и земских старост. Налоговая реформа
2.3	Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства.ВойнысКрымскимханством.БитваприМолодях.Укреплениеюжных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака ТимофеевичанаСибирскоеханство.НачалоприсоединениякРоссииЗападной Сибири
2.4	Социальнаяструктурароссийскогообщества-светскоенаселениеидуховенство. Служилые люди по отечеству: бояре. Дворяне. Дети боярские. Формирование Государева двора и "служилых городов". Служилые люди поприбору: стрельцы, пушкари. Торгово-ремесленное население городов - купцы и посадские люди. Крестьяне черносошные, дворцовые, владельческие, монастырские. Начало закрепощениякрестьян:Указ о"заповедныхлетах".Холопы.Формированиевольного казачества. Многонациональный состав населения Российского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России (Ясачные люди). Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство

2.5	Опричнина, причины и характер. Поход Ивана IV на Новгород. Последствия опричнины.ЗначениеправленияИванаГрозного.Историческийпортретцарянафоне эпохи
2.6	РоссиявконцеXVIв.ЦарьФедорИванович.Борьбазавластьвбоярскомокружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией:восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжениезакрепощениякрестьянства:Указоб"урочныхлетах".Пресечение царской династии Рюриковичей
2.7	Культура в XVI в. Архитектура. Собор Покрова на Рву, Барма Постник. Крепости (Китай-город,Смоленский,Псковскийкремли).ФедорКонь.Живопись.Прикладное искусство. Религиозные искания. Феодосий Косой. Летописание и публицистика. Просвещениеиначалокнигопечатание.Лицевойсвод.Домострой.Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Технические знания
3	СмутавРоссии
3.1	СмутноевремяначалаXVIIв.Дискуссия оегопричинахисущности.Нарастание экономического, социального и политического кризисов, пресечение династии московской ветви Рюриковичей
3.2	Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годуновавотношениибоярстваидругихсословий.Голод1601 -1603гг.Самозванцы исамозванство.ЛичностьЛжедмитрия Iиегополитика.Восстание1606г.и убийство самозванца
3.3	Царствование Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Польско-литовскаяинтервенция.ОборонаТроице-Сергиевамонастыря.Выборгский договор между Россией и Швецией. М.В. Скопин-Шуйский. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска
3.4	Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Захват Новгорода шведскими войсками. Подъем национально-освободительногодвижения.ПатриархГермоген.Московскоевосстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. "Совет всеяземли".ДеятельностьвождейВторогоополченияДмитрияПожарскогоиКузьмы Минина. Освобождение Москвы в 1612 г.
3.5	Земский собор 1613 г. и его роль в восстановлении центральной власти в России. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениямипротивцентральнойвласти.СтолбовскиймирсоШвецией:утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Окончание смуты. Итоги и последствия Смутного времени
4	РоссиявXVIIв.

4.1	Россия при первых Романовых. Завершение процесса централизации. Царствование Михаила Федоровича. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Органы государственной власти и православнаяцерковьвXVIIв.Боярскаядума.Приказнаясистема.Приказныелюди. Органы местного управления. Изменения в вооруженных силах. Полки "нового" (иноземного) строя
4.2	Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думыв управлениигосударством.Развитиеприказногостроя.Усилениевоеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Затухание деятельности земских соборов. ПравительствоБ.И.Морозова:итогиегодеятельности
4.3	ПатриархНикон,егоконфликтсцарскойвластью.РасколвЦеркви.Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества

4.4	ЦарьФедорАлексеевич.Отменаместничества.Налоговая(податная)реформа
4.5	Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление экономического потенциала страны. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговыхсвязейиразвитиехозяйственнойспециализациирегионовРоссийского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с Западом
4.6	Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство,торговыелюди,посадскоенаселение,стрельцы,служилыеиноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.
4.7	ГородскиевосстаниясерединыXVIIв.Соляной бунтвМоскве.Народныевосстания 1650-х гг. в городах России, Новгородское и Псковское восстания. Медный бунт. ПобегикрестьяннаДонивСибирь.ВосстаниеСтепанаРазина
4.8	ВнешняяполитикаРоссиивXVIIв.Дипломатическиеконтактысостранами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Связи России с православным населением Речи Посполитой: противодействие, распространению католичества и унии, контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого.Переяславскаярада.ВхождениеземельГетманщины(запорожскихи малороссийских земель под управлением гетмана Богдана Хмельницкого) в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654 - 1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656 - 1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей России. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. "Азовское осадное сидение"донскихказаков.Русско-Турецкаявойна(1676-1681гг.)иБахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Проникновение русских землепроходцев в Восточную Сибирь и Даурию
4.9	ОсвоениеновыхтерриторийНародыРоссиивXVIIв. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. ПлаваниеСеменаДежнева.ВыходкТихомуокеану.ПоходыЕрофеяХабароваи Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Нерчинский договор с Китаем. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкоеханство.Ясачноеналогообложение.Переселениерусскихнановыеземли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты
4.10	КультурavXVIIв.Литература."Калязинскаячелобитная".Жития.СимеонПолоцкий. Архитектура. Приказ каменных дел. Ансамбли Ростовского и Астраханского кремля, монастырские комплексы Кирилло-Белозерского монастыря, Соловецкого (XVI - XVIIвв.) монастыря, Ново-Иерусалимскогомонастыря и Крутицкогоподворья (XVII в.) в Москве. Храмы в стиле Московского барокко. Изобразительное искусство. СимонУшаков.Ярославскаяшколаиконописи.Парсуннаяживопись.Просвещениеи образование. "Синопсис" Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Усиление светского начала в российскойкультуре.Немецкаяслободакакпроводникевропейскогокультурного влияния. Перемены в быту
5	ИсториянашегокраявНовейшеевремя(началоXXв.-настоящеевремя)

5.1	НашкрайвгодыПервоймировойиГражданской войн.Установлениесоветской власти.
5.2	Нашкрайвгодыпервыхпятилеток
5.3	НашкрайвгодыВеликойОтечественнойвойны
5.4	Послевоенноевосстановлениеи развитие
5.5	Нашкрайв1960-70-егоды.Экономическоеикультурноеразвитие
5.6	Нашкрайв1980-егоды.Кризисныепроявления, влияниераспадаСССРнаразвитие региона. Наш край в 1990-е годы - XXI век. Система государственного управления краем.
5.7	Нашиизвестныеземляки.Историякраявнашидни.Специальнаявоеннаяоперация: герои и подвиги

-таблицу16.11подпункта150.11изложитьвследующей редакции:
"Таблица16.11Переченьэлементовсодержания,проверяемыхнаОГЭпоистории

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	ОтРусикРоссийскомугосударству
1.1	Народыигосударстванатерриториинашейстраныв древности
1.2	РольиместоРоссиивмировойистории.Периодизацияиисточникироссийской истории
1.3	ОбразованиеРуси:историческиеусловияобразованиягосударстваРусь. Формирование территории. Внутренняя политика первых князей
1.4	Принятие христианства и его значение. Русь в конце X - начале XII в.: территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. НовгородкакцентросвоенияСевераВосточнойЕвропы,освоениеРусскойравнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. ОбщественныйстройРуси.Древнерусскоеправо
1.5	Внешняяполитикапервыхрусскихкнязей.Внешняяполитикаимеждународные связи Руси в конце X - начале XII в.
1.6	КультурасредневековойРуси.ВизантийскоенаследиенаРуси
1.7	РусьвсерединеXII-началеXIIIв.:формированиесистемыземель -самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Политический строй Новгорода и Пскова. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте
1.8	РусскиеземливсерединеXIII-XIVв.:борьбаРусипротивмонгольскогонашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных

	границахРуси.ВозвышениеМосковскогокняжества.Московскоекняжествовоглаве борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории
1.9	НародыигосударствастепнойзоныВосточнойЕвропыиСибиривXIII -XVвв. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации
1.10	ФормированиеединогоРусскогогосударствав XV веке:объединениерусских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XVв.ПадениеВизантиииростцерковно-политическойролиМосквывправославном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника и учреждение герба. Формированиеединогоаппаратауправления
1.11	ФормированиерегиональныхцентровкультурывсередineXII-началеXIIIв. Культурное пространстворусских земель в середине XIII - XIV в. Культурное пространство единого государства
2	РоссиявXVI-XVIIвеках:отвеликогокняжествак царству
2.1	РоссиявXVIв.:завершениеобъединениярусскихземельвокругМосквы.Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопротивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формированиеоргановместногосамоуправления.Социальнаяструктурароссийского общества. Начало закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональныйсоставнаселения.Опричнина:сущность,результатыи последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей
2.2	ВнешняяполитикаРоссиивXVIв.
2.3	СмутавРоссии:СмутноевремяначалаXVIIв.,причины,сущностьиосновныеэтапы. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъем национально-освободительногодвижения.ОсвобождениеМосквыв1612г.Земскийсобор1613г.и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени
2.4	Россия в XVII в.: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVIIв. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостногоправа.Социальныедвижения.ЭпохаВеликихгеографическихоткрытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтническиеотношения
2.5	ВнешняяполитикаРоссиивXVIIв.
2.6	КультурноепространствоРоссиивXVIв.КультурноепространствоРоссиивXVIIв. Развитие образования и научных знаний
3	РоссиявконцеXVII-XVIIIвв.:отцарствак империи

3.1	Россия в эпохуПетра I: Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика.Консолидациядворянскогосословия,повышениеегоролив управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальныедвижения.Итоги,последствияизначениепетровскихпреобразований
3.2	ВнешняяполитикаПетраI.Северная война
3.3	Эпоха"дворцовыхпереворотов":причиныисущность.Внутренняяивнешняя политика России в 1725 - 1762 гг.
3.4	Россия в 1760 - 1790-х гг.: "Просвещенный абсолютизм", его особенности в России. Политическоеразвитие.Промышленность.Финансы.Сельскоехозяйство.Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли
3.5	ВнешняяполитикаРоссиивпериодправленияЕкатериныII,ееосновныезадачи, направления, итоги
3.6	НародыРоссиивXVIIIв.Национальнаяполитика
3.7	ВнутренняяивнешняяполитикаПавлаI.Ограничениедворянских привилегий
3.8	Преобразования Петра I в области культуры. Влияние идей Просвещения на культурноепространствоРоссийскойимпериивXVIIIв.Русскаякультураикультура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественноеобразование
4	РоссийскаяимпериявXIX-началеXXвв.
4.1	Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ.Негласныйкомитет.Реформыгосударственногоуправления.Либеральныеи охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов
4.2	ВнешняяполитикаРоссии.Отечественнаявойна1812г. -важнейшеесобытие отечественной и мировой истории XIX в. Россия - великая мировая держава
4.3	Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Началопромышленногопереворотаиегоособенностивроссии.Кодификацияправа. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянскийвопрос.Общественнаяжизньв1830-1850-егг.Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Кавказская война
4.4	ВнешняяполитикаРоссиивпериодправленияНиколая I.Крымскаявойна
4.5	КультурноепространствоимпериивпервойполовинеXIXв.
4.6	СоциальнаяиправоваямодернизациястраныприАлександреII.Великиереформы 1860 - 1870-х гг. Национальная и религиозная политика

4.7	ОбщественноедвижениевпериодправленияАлександраII
4.8	МноговекторностьвнешнейполитикиимпериивпериодправленияАлександраII
4.9	ВнутренняяполитикаАлександраIII.Реформыи"контрреформы".Национальнаяи религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъем на рубеже XIX - XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественныедвиженияв1880-1890-хгг.ОсновныерегионыРоссийскойимпериии их роль в жизни страны
4.10	ВнешняяполитикаАлександраIII
4.11	КультураибытнародовРоссиивовторойполовинеXIXв.
4.12	РоссиянапорогеXXв.:динамикаипротиворечияразвития.Демография,социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в.
4.13	Россиявсистемемеждународных отношений
4.14	Перваяроссийскаяреволюция1905-1907гг.Началопарламентаризмав России
4.15	"ОсновныеЗаконыРоссийскойимперии"1906г.Общественноеиполитическое развитие России в 1907 - 1914 гг.
4.16	"Серебряный век" российской культуры: основные тенденции развития русской культурыначалаXXв.Развитиенаукииобразования.ВкладРоссииначалаXXв.в мировую культуру
5	Всеобщаяистория
5.1	Происхождениечеловека.Первобытноеобщество.Периодизацияихарактеристика основных этапов истории Древнего мира
5.2	ДревнийВосток.Зарождениепервыхцивилизацийнаберегахвеликихрек.Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока
5.3	Античность.ДревняяГреция.Эллинизм.КультураирелигияДревнейГреции. Культура эллинистического мира
5.4	ДревнийРим.КультураирелигияДревнегоРима.Возникновениеиразвитие христианства
5.5	ИсторияСреднихвековираннегоНовоговремени:Периодизацияихарактеристика основных этапов
5.6	Социально-экономическоеиполитическоеразвитиестранЕвропывСредниевека
5.7	СтраныинародыАзии, АмерикииАфрикивСредние века

5.8	МеждународныеотношениявСредниевека
5.9	КультураСредневековья.Возникновениеиразвитиеислама
5.10	Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах. Колонизация. РеформацияиконтрреформациявЕвропе.Политическоеисоциально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV - XVII в.
5.11	ВнутриполитическоеразвитиеОсманскойимперии,Индии,Китая,Японииивконце XV - XVII вв.
5.12	Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. ПолитическиеирелигиозныепротиворечияначалаXVIIв.Тридцатилетняявойна. Международные отношения в конце XV - XVII вв.
5.13	ИсторияНовоговремени:Периодизацияихарактеристикаосновныхэтапов.Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм: общее и особенное. Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в. Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в. СвоеобразиеСвященнойРимскойимпериигерманскойнациигосударств, входивших в ее состав. Создание королевства Пруссия
5.14	ХарактерныечертымеждународныхотношенийXVIIIв.Войназанезависимость британских колоний в Северной Америке и образование США
5.15	Созданиеколониальныхимперий.ВнутренняяивнешняяполитикаОсманской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный периодв Латинской Америке
5.16	Политическоеисоциально-экономическоеразвитиеевропейскихстранвXIX -начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии
5.17	СШАвXIX-началеXXв.ГражданскаявойнавСША.Борьбаза освобождениеи образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в.
5.18	Политическоеисоциально-экономическоеразвитиеОсманскойимперии,Индии, Китая, Японии в XIX - начале XX в. Колониальный раздел Африки. Антиколониальныедвижения
5.19	МеждународныеотношениявXIX в.
5.20	КультураикартинамирачеловекараннегоНовоговремени.Развитиенауки, образования и культуры в Новое время
6	НовейшаяисторияРоссии

-в абзаце втором подпункта150.12слова"(для обучающихся,начавших освоение ФОПООО с 1 сентября 2025 года)"заменить словами "(для обучающихся 5 - 7 классов с 1 сентября 2025 года)";

в таблице 17.1 подпункта 150.12 в уроке N 24 слова "Урок повторения, обобщения и контроляпотеме "Страныинароды Азии,АфрикииАмерикивсредниевека"заменить словами "Европа в XIV - первой половине XV в.";
втаблице17.1подпункта150.12в урокеN29слова"РольиместоРоссиивмировой истории" заменить словом "Введение";
втаблице17.1подпункта150.12в урокеN44слова "РаспадгосударстваРусь"заменить словами "Политическая раздробленность Руси";
втаблице17.1подпункта150.12в урокеN50слова"КультураиповседневностьРусив IX - XIII вв." заменить словами "Культура и быт в IX - начале XIII в.";
втаблице17.1подпункта150.12в урокеN51слова"КультураиповседневностьРусив IX - XIII вв." заменить словами "Культура и быт в IX - начале XIII в.";
втаблице17.1подпункта150.12в урокеN68слова"Русскиеземлииихсоседивсередине XIII - XIV в." заменить словами "Русские земли в середине XIII - XIV в.";
втаблице17.1подпункта150.12в урокеN69слова"Русскиеземлииихсоседивсередине XIII - XIV в." заменить словами "Русские земли в середине XIII - XIV в.";
втаблице17.1подпункта150.12в урокеN79слова"КультураРусивXIII-первойтрети XVI в." заменить словами "Культура во второй половине XIII - первой трети XVI в.";
втаблице17.1подпункта150.12в урокеN80слова"КультураРусивXIII-первойтрети XVI в." заменить словами "Культура во второй половине XIII - первой трети XVI в.";
втаблице17.3подпункта150.12в урокеN48слова"Ценареформ"заменитьсловами "Цена войны";
втаблице17.3подпункта150.12в урокеN54слово"российской"заменитьсловом "Российской";
втаблице17.3подпункта150.12в урокеN55слово"российской"заменитьсловом "Российской";
втаблице17.3подпункта150.12в урокеN56слово"российской"заменитьсловом "Российской";
втаблице17.3подпункта150.12в урокеN101слова "началоXIXв."заменитьсловами "первой четверти XIX в.";
втаблице17.3подпункта150.12в урокеN102слова "началоXIXв."заменитьсловами "первой четверти XIX в.";
втаблице17.4подпункта150.12в урокеN34слова"Изменениявбытуроссиянвпервой половине XIX в." заменить словами "Изменения в бытув первой половине XIX в."

- подпункт150.3.4пункта150**"История нашего края"**изложитьвследующейредакции:
"150.3.4. История нашего края.
История нашего края в древности. Особенности географического положения территории края, традиции народов, населяющих край в древности, значимые исторические события, культурные особенности края.
Период,завершающийизучениеучебногоматериалапоисториинашегокраяв5 классе:
для субъектов Российской Федерации, вошедших в состав государства до конца XVI века, - завершение образования Российского централизованного государства;
для субъектов Российской Федерации, присоединенных в период с начала XVII до середины XX века, - вхождение в состав Российского государства.";
подпункт150.4.3пункта150 изложитьвследующейредакции:
"150.4.3.История нашего края.
История нашего края в истории России от периода, завершающего рабочую программу в 5 классе, до начала XX века.
Вхождение края в состав Российского государства, последствия вхождения, формирование политическогои экономическогоединства (для регионов, где данные события произошли до

началаXXв.инебылиосвещеныврабочейпрограмме для5 класса).
История края в контексте основных вех развития Российского государства Нового времени: эпоха Петровских преобразований, век Екатерины Великой, Отечественная война 1812 года, Крымская война, преобразования Александра II, социально-экономическое и культурное развитие в конце XIX - начале XX вв.".
подпункт150.5.3пункта150 изложитьвследующейредакции:
"150.5.3.История нашего края.
ИсториянашегокраявНовейшеевремя(началоXXв.-настоящеевремя).
Вхождение края в состав России, последствия вхождения, формирование политического и экономического единства (для регионов, где данные события произошли в XX в. и не были освещены в рабочих программах для 5 - 6 классов).
НашкрайвгодыПервоймировойиГражданской войн.Установлениесоветскойвласти.Наш край в годы первых пятилеток. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Послевоенное восстановление и развитие. Наш край в 1960 - 1970-е годы: экономический и культурный подъем. Наш край в 1980-е годы: кризисные проявления, влияние распада СССР на развитие региона. Наш край в 1990-е годы - начале XXI века. Система государственного управления краем. Наши известныеземляки. История края в наши дни. Специальная военная операция: герои и подвиги."

-В пункт2.1.12Рабочая программа учебного предмета"Обществознание"

- пункт151**Рабочая программа учебного предмета"Обществознание"**изложить в следующей редакции:
"151.Федеральная рабочая программа по учебному предмету"Обществознание"(для обучающихся 9классов с 1сентября 2026года,заисключением таблиц18и18.1подпункта 151.5иподпунктов151.6,151.7).
Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Обществознание" (предметная область "Общественно-научные предметы") (далее соответственно - программа по обществознанию, обществознание) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по обществознанию.
Пояснительнаязаписка.
Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы,представленныхв ФГОСООО, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО.
Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодежи в современное общество: учебный предмет позволяет раскрывать обучающимся старшего подросткового возраста различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.
Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

Целями обществоведческого образования на уровне основного общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженностиправовымпринципам,закрепленнымв КонституцииРоссийскойФедерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации - в подростковом возрасте, становление ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

способности кличномусамоопределению,самореализации,самоконтролю;

мотивациикквысокопроизводительной,наукоемкойтрудовойдеятельности;

формирование у обучающихся целостной картины общества, соответствующее современному уровню знаний и доступной по содержанию для обучающихся старшего подросткового возраста;

освоение обучающимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальныхинститутах,нормах,регулирующихобщественныеотношения,необходимыедля взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);

создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий другихлюдей снравственными ценностями инормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

В соответствии с учебным планом основного общего образования обществознание изучается в 9 классе, общее количестворекомендованных учебных часов составляет 34 часа, по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях.

Содержаниеобученияв9классе.

Символыгосударства:ГосударственныйгербРоссийскойФедерации,Государственныйфлаг Российской Федерации, Государственный гимн Российской Федерации.

Человекиобщество.

Биологическоеисоциальноевчеловеке.Личность.Социализацияличности.Групповыенормы и правила. Лидерство в группе. Отношения между поколениями.

Традиции. Принципы и нормыморали. Влияние моральных норм наобщество и человека.Нравственные чувства человека. Этика. Свобода и ответственность.

Роль семьи в жизни человека и общества. Семейный уклад. Семейные обычаи и традиции. Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Общественные и семейные ценности. Связь поколений: родословие семьи. Семья и брак.

Нация.

Информационное общество. Средства массовой информации и коммуникации. Свобода слова. Информационная безопасность и правила безопасного поведения в Интернете. Особенности общения в реальном и виртуальном пространстве. Правда и фейк.

Общественные объединения и организации. Политические партии. Молодежь - активный участник общественной жизни. Гражданское общество. Социальная активность: добровольчество и волонтерство.

Государствои право.

Теории происхождения государства. Признаки государства. Функции государства. Государство и страна. Формы правления. Политические режимы. Россия - демократическое федеративное правовое государствос республиканской формой правления. Территориальное устройство. Россия - многонациональное государство. Россия - социальное государство. Система социальной защиты в России.

Правовые основы государства. Источники права: закон, кодекс, нормативно-правовой акт. Система права. Законотворческий процесс. КонституцияРоссийской Федерации.

ГражданствоРоссийскойФедерации.Гражданиниегообязанности.Атрибутыгражданства.

Налоги. Уплата налогов. Виды и функции налогов. Налог на доходы физических лиц.

Права несовершеннолетних. Правонарушение и ответственность. Права и свободы. Защита прав человека в Российской Федерации.

РазделениевластейвРоссийскойФедерации.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент - глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Совет Федерации и Государственная Дума Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Цифровоегосударство.Электронноеправительство.Электронный бюджет.Государственные услуги.

Культура.Образованиеинаука.

Культура: духовные и материальные ценности. Искусство. Культурный человек. Традиционные ценности российского народа. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодежная культура. Как работает отрасль культуры: театры, библиотеки, музеи, кино. Самореализация в творчестве и сфере культуры.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии в Российской Федерации. Россия - светское государство.

Система образования в Российской Федерации. Право человека на образование. Образованность в XXI в. Права и обязанности обучающегося. Непрерывное образование и самообразование. Профессии настоящего и будущего. Онлайн-образование.

Наука: фундаментальная и прикладная. Роль науки в развитии общества. Передовые рубежи российской науки в XXI в. Государственная поддержка науки в Российской Федерации. Новые технологии в различных отраслях экономики. Возможности самореализации в науке.

Экономика.

Деньги и их функции. Наличные и безналичные деньги. Платежные карты. Денежные переводы и платежи. Кредиты и займы.

Семья и домохозяйство. Экономические функции семьи. Семейное хозяйство. Заработок и доход. Занятость и безработица. Источники доходов и расходов домохозяйств. Инфляция иее влияние на экономику семьи. Маркетплейсы.

Семейный бюджет и рациональное потребление. Профицит и дефицит семейного бюджета. Способы и формы сбережений. Личный финансовый план.

Россиянапутивбудущее.

Техническийпрогресс.Искусственныйинтеллект.Технологическийсуверенитет.

Россия в XXI веке: Россия - государство-цивилизация. Биполярный и однополярный мир. Глобализация и многополярный мир. Справедливый миропорядок. Россия в глобальной политике. Россия - страна возможностей.

Планируемыерезультаты освоенияпрограммыпообществознанию.

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народноготворчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыкибезопасного

поведения в Интернет-среде, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая, сформированность навыков рефлексии, признаниесвоегоправана ошибкуи такого же права другого человека;

6) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметногознания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, овзаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

8) экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры;

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимисясоциальногоопыта,основных социальныхролей,соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социальноговзаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействия в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других людей;

способность действовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других людей, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

осознаватьвсовместнойдеятельностиновыезнания,навыкиикомпетенцииизопытадругих людей;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач(далее- оперироватьпонятиями),атакже оперироватьтерминами и представлениями в области концепции устойчивого развития.

В результате изучения обществознания на уровне основного общего образования у обучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,

коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетомпредложеннойзадачивыявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейи противоречий;

выявлятьдефицитинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключенийпоаналогии,формулироватьгипотезыовзаимосвязях;самостоятельно выбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнескольковариантоврешения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходеисследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и

условиямиобщения;
выражатьсебя(своюточкузрения)вустныхиписьменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознаватьпредпосылки конфликтных ситуаций и смягчатьконфликты, вести переговоры;
понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публичнопредставлятьрезультатывыполненногоисследования,проекта;
самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии снимсоставлять устныеи письменныетекстысиспользованием иллюстративных материалов.
У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:
выявлятьпроблемыдлярешениявжизненныхиучебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
осуществлятьвыборибратьответственностьзарешение.
У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:
владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
вноситькоррективывдеятельностьна основеновыхобстоятельств,изменившихсяситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;
различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругихлюдей; выявлять и анализировать причины эмоций;
ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого;
регулировать способ выражения эмоций;
осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению;
признаватьсвоеправона ошибкуитакоежеправодругогочеловека;
принимать себя и других людей, не осуждая;
открытостьсебеидругимлюдям.
Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективно строитьдействияпо еедостижению:

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
уметьобобщатьмнениянесколькихчеловек,проявлятьготовностьруководить,выполнять поручения, подчиняться;
планироватьорганизациюсовместнойработы,определятьсвоюроль(сучетомпредпочтений и возможностей всех участников взаимодействия),
распределятьзадачимеждучленамикоманды,участвоватьвгрупповыхформахработы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);
выполнять свою часть работы, достигать качественногорезультата посвоемунаправлению и координировать свои действия с другими членами команды;
оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.
К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по обществознанию:
1) приобрететзнания оприроде обществаи социальныхсвойствах человека,ролиизначении семьи и ее истории в жизни и становлении человека как личности, основах семейной экономики; роли и значении исторических традиций и традиционных духовно-нравственных ценностей в обеспечении социальной устойчивости общества и жизни человека;характерных чертах политической и социальной организации жизни общества и основных сфер социальной деятельности, включая деятельность институтов государственной власти, науки и образования, религии, культуры; основах конституционного строя, правовой и политической системы Российской Федерации, правовом статусе, правах и обязанностях гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); влиянии цифровыхи информационных технологий на деятельность общества и государства; роли и месте Российской Федерации в многополярном мире; необходимости обеспечения технологическогосуверенитета,безопасностиличности, обществаигосударства,втомчисле от терроризма и экстремизма;
2) уметь характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины), государство как социальный институт;
3) уметь приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности;
4) уметь классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признакклассификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;
5) уметь сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни,их элементы и основные функции;
6) уметь устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов,явлений,процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия,человекаи общества,сфер общественной жизни,гражданинаи государства; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

7) уметь использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; примеров здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимостиправомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики "сдерживания"; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;
8) уметь с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;
9) уметь решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальныевзаимодействияв различныхсферахобщественной жизни,в томчислепроцессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;
10) владеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; уметь составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
11) владеть приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
12) уметь анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
13) уметь оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик), осознавать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения;
14) использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина и осознанного выполнения гражданских обязанностей, для анализа потребления домашнего хозяйства, составления личного финансового плана, для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере, а также опыта публичного представлениярезультатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения,особенностями аудитории и регламентом;
15) самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) простейших документов (заявления, обращения, личный финансовый план);
16) осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества (гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур), осознавать ценность культуры и традиций народов России.

Поурочноепланирование(дляобучающихся8-9классовв2025/26учебномгоду) Таблица 18
8 класс

Nурока	Темаурока
Урок 1	Экономическаяжизньобщества
Урок 2	Экономическая системаиеефункции.Собственность
Урок 3	Производство-источникэкономических благ
Урок 4	Предпринимательство
Урок 5	Деньги,обмен,торговля
Урок 6	Рыночнаяэкономика.Конкуренция.Многообразиерынков
Урок 7	Спросипредложение.Рыночноеравновесие
Урок 8	Предприятиевэкономике
Урок 9	Заработнаяплатаистимулированиетруда.Занятостьи безработица
Урок10	Финансовыйрынокифинансовыепосредники
Урок11	Банковскиеуслуги
Урок12	Страховые услуги
Урок13	Финансоваябезопасность
Урок14	Экономическиефункциидомохозяйств
Урок15	Потреблениедомашниххозяйств.Потребительскиетоварыитоварыдлительного пользования
Урок16	Семейныйбюджетифинансовоепланирование
Урок17	Экономическиецелиифункциигосударства
Урок18	Налоги.Государственныйбюджет.Государственнаяполитикапоразвитию конкуренции
Урок19	Повторительно-обобщающийурокпотеме"Человеквэкономических отношениях"
Урок20	Повторительно-обобщающийурокпотеме"Человеквэкономических отношениях". Контрольная работа
Урок21	Культура,еемногообразиеиформы
Урок22	Наука.Рольнаукивразвитии общества

Урок23	Образованиевсовременномобществе
Урок24	ОбразованиевРоссийскойФедерации.Самообразование
Урок25	ПолитикавсферекультурыиобразованиявРоссийскойФедерации
Урок26	Рольрелигиивжизничеловекаиобщества
Урок27	Национальныеимировыерелигии.Религииирелигиозныеобъединениявв Российской Федерации
Урок28	Чтотакоеискусство.Видыискусств
Урок29	Рольискусствавжизничеловекаиобщества
Урок30	Обществоиегоразвитие.Информацияисовременный мир
Урок31	Рольинформациииинформационныхтехнологийвсовременноммире
Урок32	Повторительно-обобщающийурокпотеме"Человеквмирекультуры". Контрольная работа
Урок33	Защитапроектовпотемепотеме"Финансоваяграмотность"
Урок34	Итоговоеповторениепотемам "Человеквэкономике","Человеквмирекультуры"
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:34,изнихуроков,отведенныхнаконтрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 3	

Таблица18.1
9 класс

Nурока	Темаурока
Урок 1	Политикаиполитическаявласть
Урок 2	Государство-политическаяорганизацияобщества
Урок 3	Политическиережимы
Урок 4	Формыполитическогоучастия.Выборы,референдум
Урок 5	Политическиепартии,ихрольвдемократическомобществе.Общественно-политические организации
Урок 6	Повторительно-обобщающийурокпотеме"Человеквполитическомизмерении"
Урок 7	ОсновыконституционногострояРоссийскойФедерации
Урок 8	ОсновыконституционногострояРоссийскойФедерации
Урок 9	ВысшиеорганыпубличнойвластивРоссийскойФедерации

Урок10	Государственноеуправлениеипротиводействиекоррупции
Урок11	Государственно-территориальноеустройствоРоссийскойФедерации
Урок12	Местноесамоуправление
Урок13	КонституционныйстатусгражданинаРоссийскойФедерации.Гражданство Российской Федерации
Урок14	Повторительно-обобщающийурокпотеме"Гражданинигосударство". Контрольная работа
Урок15	Социальнаяструктураобщества
Урок16	Социальнаямобильность
Урок17	Социальныйстатусчеловекавобществе
Урок18	Социальныероли.Ролевойнаборподростка
Урок19	Социализацияличности
Урок20	Семьяиее функции
Урок21	Этносинация.Россия-многонациональноегосударство
Урок22	Этносинация.Россия-многонациональноегосударство
Урок23	СоциальнаяполитикаРоссийскогогосударства
Урок24	Отклоняющеесяповедение
Урок25	Повторительно-обобщающий урокпотеме"Человеквсистемесоциальных отношений"
Урок26	Информационноеобщество
Урок27	Сущностьглобализации
Урок28	Молодежь-активный участникобщественнойжизни
Урок29	Профессиинастоящегои будущего
Урок30	Здоровый образжизни.Модаи спорт
Урок31	Защитапроектов,итоговоеповторениепотеме"Человеквполитическом измерении". Контрольная работа
Урок32	Защитапроектов,итоговоеповторениепотеме "Гражданинигосударство"
Урок33	Защитапроектов,итоговоеповторениепотеме "Человеквсистемесоциальных отношений"
Урок34	Защитапроектов,итоговоеповторениепотеме"Человеквсовременном

	изменяющемсямире"
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:34,изнихуроков,отведенныхна контрольные работы, - не более 3	

Поурочноепланирование(дляобучающихся9классовс1сентября2026 года)
Таблица18.2
9 класс

Nурока	Темаурока
Урок 1	Введение.Россия-священнаянашадержава
Урок 2	Россия-священнаянаша держава
Урок 3	Чтотакое человек
Урок 4	Какустроенообщество
Урок 5	Жизненныеценностиииисторическиетрадиции
Урок 6	Преемственностьпоколенийииисториясвоейсемьи
Урок 7	Информационноеобществоиинформационноепространство
Урок 8	Общественнаядеятельностьиактивнаяжизненнаяпозиция
Урок 9	Повторительно-обобщающийурокпотеме"Человеки общество"
Урок10	Государство
Урок11	СистемаиотраслиправаЗаконотворческийпроцессвРоссийскойФедерации
Урок12	СистемаиотраслиправаЗаконотворческийпроцессвРоссийскойФедерации
Урок13	Гражданини гражданство
Урок14	Обязанностигражданина
Урок15	Праваисвободычеловекаигражданина
Урок16	ОсновыгосударственнойсистемыРоссии
Урок17	ОсновыгосударственнойсистемыРоссии
Урок18	Цифровоегосударство
Урок19	Повторительно-обобщающийурокпотеме"Государствои право"
Урок20	Культураиискусство
Урок21	Культураиискусство

Урок22	Религия
Урок23	Образование
Урок24	Наука
Урок25	Повторительно-обобщающийурокпотеме"Культура.Образованиеинаука"
Урок26	Деньгииплатежныеинструменты
Урок27	Хозяйственнаясистема
Урок28	Семейныйбюджет
Урок29	Повторительно-обобщающийурокпотеме"Экономика"
Урок30	Россия-странавозможностей:технологическоеразвитиеисуверенитет
Урок31	Россия-странавозможностей:технологическоеразвитиеисуверенитет
Урок32	Россиявмногополярном мире
Урок33	Повторительно-обобщающийурокпотеме"Россиянапутив будущее"
Урок34	Итоговоеповторение
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:34,изнихуроков,отведенныхна контрольные работы, - не более 3	

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используетсяперечень(кодификатор)распределенныхпоклассампроверяемыхтребований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по обществознанию.
Таблица19
Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной
образовательной программы (8 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования
1	Потеме"Человеквэкономическихотношениях"
1.1	Осваивать и применять знания об экономической жизни общества, ее основныхпроявлениях,экономическихсистемах,собственности,механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции
1.2	Характеризоватьспособыкоординациихозяйственнойжизнивразличных экономическихсистемах,объектыспросаипредложениянарынкетрудаи

	финансовомрынке;функцииденег
1.3	Приводитьпримерыспособовповышенияэффективностипроизводства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства
1.4	Классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации)механизмыгосударственногорегулированияэкономики
1.5	Сравниватьразличныеспособыхозяйствования
1.6	Устанавливатьиобъяснятьсвязиполитическихпотрясенийисоциально-экономических кризисов в государстве
1.7	Использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономическойролиифункцийпредпринимательства,причинипоследствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения
1.8	Определятьиаргументироватьсточкизренияисоциальныхценностейис опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса
1.9	Решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов, с использованием различных способов повышения эффективностипроизводства,отражающиетипичныеситуациииисоциальные взаимодействиявсфереэкономическойдеятельности;отражающиепроцессы
1.10	Овладеватьсмысловымчтением,преобразовыватьтекстовуюэкономическую информацию в модели (таблица, схема, график и другое), в том числе о свободных и экономических благах, овидах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы
1.11	Извлекатьинформациюизадаптированныхисточников,публикацийСМИи сети Интернетотенденцияхразвитияэкономики в нашей стране,оборьбе с различными формами финансового мошенничества
1.12	Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом;используяобществоведческиезнания,формулироватьвыводы, подкрепляя их аргументами
1.13	Оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителейипотребителей;граждан,защищающихсвоиэкономические

	интересы; практики осуществления экономических действий на основе рациональноговыборавусловияхограниченныхресурсов;использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов; для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик)
1.14	Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализапотреблениядомашнегохозяйства,структурысемейногобюджета, составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере
1.15	Приобретатьопытсоставленияпростейшихдокументов(личный финансовый план, заявление, резюме)
1.16	Осуществлятьсовместнуюдеятельность,включаявзаимодействиеслюдьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур
2	Потеме"Человеквмиркультуры"
2.1	Осваиватьиприменятьзнанияопроцессахиявленияхвдуховнойжизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества
2.2	Характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества,искусствокаксферудеятельности,информационнуюкультуруи информационную безопасность
2.3	Приводитьпримерыполитикироссийскогогосударствавсферекультурыи образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности
2.4	Классифицироватьпоразнымпризнакамформы ивидыкультуры
2.5	Сравниватьформыкультуры,естественныеисоциально-гуманитарные науки, виды искусств
2.6	Устанавливатьиобъяснятьвзаимосвязьразвитиядуховной культурыи формирования личности, взаимовлияние науки и образования
2.7	Использоватьполученныезнаниядляобъясненияролинепрерывного образования

2.8	Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношениекинформационнойкультуреиинформационнойбезопасности, правилам безопасного поведения в сети Интернет
2.9	Решатьпознавательныеипрактическиезадачи,касающиесяформи многообразия духовной культуры
2.10	Овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информациювмодели(таблицу,диаграмму,схему)ипреобразовывать предложенные модели в текст
2.11	Осуществлятьпоискинформацииобответственностисовременныхученых,о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в сети Интернет в разных источниках информации
2.12	Анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальнуюинформацию,представленнуювразныхформах(описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования
2.13	Оцениватьсобственныепоступки,поведениелюдейвдуховнойсфережизни общества
2.14	Использоватьполученныезнаниядляпубличногопредставлениярезультатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом
2.15	Приобретатьопытосуществлениясовместнойдеятельностиприизучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей

Таблица19.1
Проверяемыеэлементысодержания(8класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Человеквэкономических отношениях
1.1	Экономическаяжизньобщества.Потребностииресурсы, ограниченностьресурсов. Экономический выбор
1.2	Производство-источникэкономическихблаг.Факторыпроизводства
1.3	Трудоваядеятельность.Производительностьтруда.Разделениетруда.Заработная плата и стимулирование труда
1.4	Занятостьибезработица
1.5	Экономическая системаиеефункции.Собственность

1.6	Рыночнаяэкономика.Конкуренция.Спроси предложение
1.7	Рыночноеравновесие.Невидимаярукарынка.Многообразиерынков
1.8	Предпринимательство.Видыиформыпредпринимательскойдеятельности
1.9	Предприятиевэкономике.Издержки,выручкаиприбыль.Какповысить эффективность производства
1.10	Обмен.Торговляиее формы
1.11	Деньгииихфункции
1.12	Финансовыйрынокипосредники(банки,страховыекомпании,кредитныесоюзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников
1.13	Основныетипыфинансовыхинструментов:акцииоблигации
1.14	Банковскиеуслуги,предоставляемыегражданам(депозит,кредит,платежнаякарта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание
1.15	Страховыеуслуги.Защитаправпотребителяфинансовых услуг
1.16	Экономическиефункциидомохозяйств.Потреблениедомашниххозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования
1.17	Источникидоходовирасходовсемьи.Семейныйбюджет.Личныйфинансовый план. Способы и формы сбережений
1.18	Экономическиецелиифункциигосударства
1.19	Налоги
1.20	Доходыирасходыгосударства.Государственныйбюджет
1.21	Государственнаябюджетнаяиденежно-кредитнаяполитикаРоссийской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции
2	Человеквмиркультуры
2.1	Культура,еемногообразиеиформы.Влияниедуховнойкультурына формирование личности. Современная молодежная культура
2.2	Наука.Естественныеисоциально-гуманитарныенауки.Рольнаукивразвитии общества
2.3	Образование.Личностнаяиобщественнаязначимостьобразованиявсовременном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование. Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации
2.4	Понятиерелигии.Рольрелигиивжизничеловекаиобщества.Свободасовестии свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации

2.5	Чтотакоеискусство.Видыискусств.Рольискусствавжизничеловекаи общества
2.6	Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационнаякультураиинформационнаябезопасность.Правилабезопасного поведения в сети Интернет

Таблица19.2

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (9 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования
1	Потеме"Человеквполитическомизмерении"
1.1	Осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях,оконституционномстатусегражданинаРоссийскойФедерации,о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях
1.2	Характеризовать государство как социальный институт; принципы и признакидемократии,демократическиеценности;рольгосударствав обществе на основе его функций; правовое государство
1.3	Приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политикиРоссии;политическихпартийииныхобщественныхобъединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве
1.4	Классифицироватьсовременныегосударствапоразнымпризнакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций
1.5	Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическуювластьсдругимивидамивластивобществе,демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум
1.6	Устанавливатьиобъяснятьвзаимосвязивотношенияхмеждучеловеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве

1.7	Использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политическойвласти,значенияполитическойдеятельностивобществе;для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве
1.8	Определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественногоповеденияв политикесточкизрениясоциальных ценностей и правовых норм
1.9	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи,отражающиетипичныевзаимодействиямеждусубъектамиполитики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения
1.10	Овладевать смысловым чтением фрагментов КонституцииРоссийской Федерации,другихнормативныхправовых актов, учебныхиныхтекстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики;преобразовыватьтекстовуюинформациювтаблицуилисхемуо функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике
1.11	Искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикацийСМИ соблюдениемправилинформационной безопасностипри работе в сети Интернет
1.12	Анализироватьиконкретизироватьсоциальнуюинформациюоформах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме
1.13	Оцениватьполитическуюдеятельностьразличныхсубъектовполитики с точки зрения учета в ней интересов развития общества, ее соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии
1.14	Использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включаявыполнениепроектовиндивидуальноивгруппе),вповседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере, а также в публичномпредставлениирезультатовсвоейдеятельностивсоответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом
1.15	Осуществлятьсовместнуюдеятельность,включаявзаимодействиеслюдьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты

2	Потеме"Гражданинигосударство"
2.1	Осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельностивысшихоргановвластииуправлениявРоссийскойФедерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации
2.2	Характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство,каксветскоегосударство;статусиполномочияПрезидента Российской Федерации, особенности формирования и функции ГосударственнойДумыиСоветаФедерации,ПравительстваРоссийской Федерации
2.3	Приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействиикоррупции,обеспечениябезопасностиличности,общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма
2.4	Классифицировать поразным признакам (в том числе устанавливать существенныйпризнакклассификации)полномочиявысшихорганов государственной власти Российской Федерации
2.5	Сравнивать с использованием КонституцииРоссийской Федерации полномочияцентральныхоргановгосударственнойвластиисубъектов Российской Федерации
2.6	Устанавливатьиобъяснятьвзаимосвязиветвейвластиисубъектовполитики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации,междуправамичеловекаигражданинаиобязанностямиграждан
2.7	Использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерациивсовременноммире;дляобъяснениясущностипроведенияв отношениинашейстраныmiędународной политики"сдерживания";для объяснения необходимости противодействия коррупции
2.8	Сиспользованиемобществоведческихзнаний,фактовобщественнойжизнии личного социального опыта определять и аргументировать с точки зрения ценностейгражданственностиипатриотизма своеотношениеквнутреннейи внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике "сдерживания"
2.9	Решатьпознавательныеипрактическиезадачи,отражающиепроцессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях
2.10	Систематизироватьиконкретизироватьинформациюополитическойжизни

	в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутреннейивнешнейполитики,обусилияхнашегогосударствавборьбес экстремизмом и международным терроризмом
2.11	Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов КонституцииРоссийскойФедерации,другихнормативныхправовыхактови изпредложенныхучителемисточниковиучебныхматериалов,составлятьна их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему
2.12	Искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешнейполитикиРоссийскойФедерации,высшихорганахгосударственной власти, о статусе субъекта Российской Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет
2.13	Анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить ее с собственнымизнаниямиополитике,формулироватьвыводы,подкрепляяих аргументами
2.14	Оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважениянормроссийскогоправа,выражатьсвоюточкузрения,отвечатьна вопросы, участвовать в дискуссии
2.15	Использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанноговыполнениягражданскихобязанностей;публичнопредставлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом
2.16	Самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании федеральной государственной информационной системы "Единый портал государственных и муниципальныхуслуг(функций)"(постановлениеПравительстваРоссийской Федерации от 24 октября 2011 г. N 861 "О федеральных государственных информационных системах, обеспечивающих предоставление в электронной форме государственных и муниципальных услуг (осуществление функций)")
2.17	Осуществлятьсовместнуюдеятельность,включаявзаимодействиеслюдьми

	другойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаоснове национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур
3	Потеме"Человеквсистемесоциальныхотношений"
3.1	Осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях,социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества,диалогекультур,отклоняющемсяповедениииздоровом образе жизни
3.2	Характеризоватьфункциисемьивобществе;основысоциальнойполитики Российского государства
3.3	Приводитьпримерыразличныхсоциальныхстатусов,социальныхролей, социальной политики Российского государства
3.4	Классифицироватьсоциальныеобщностиигруппы
3.5	Сравниватьвидысоциальноймобильности
3.6	Устанавливатьиобъяснятьпричинысуществованияразныхсоциальных групп; социальных различий и конфликтов
3.7	Использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здоровогообразажизни,опасностинаркоманииалкоголизмадлячеловека и общества
3.8	Определятьиаргументироватьсиспользованиемобществоведческихзнаний, фактов общественной жизни и личногосоциального опыта свое отношение к разным этносам
3.9	Решатьпознавательныеипрактическиезадачи,отражающиетипичные социальные взаимодействия, направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов
3.10	Осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстовплан(втомчислеотражающийизученныйматериалосоциализации личности)
3.11	Извлекатьинформациюизадаптированныхисточников,публикацийСМИи сети Интернет о межнациональных отношениях, об историческом единстве народовРоссии;преобразовыватьинформациюизтекставмодели(таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст
3.12	Анализировать,обобщать,систематизироватьтекстовуюистатистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных

	материаловипубликацийСМИоботклоняющемсяповедении,егопричинах инегативныхпоследствиях;овыполнениичленамисемьисвоихсоциальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию
3.13	Оцениватьсобственныепоступкииповедение,демонстрирующееотношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения
3.14	Использовать полученные знания в практической деятельности для выстраиваниясобственногоповеденияспозициииздоровогообразажизни
3.15	Осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиознойпринадлежностинаосновеверотерпимостиивзаимопонимания между людьми разных культур
4	Потеме "Человеквсовременномизменяющемсямире"
4.1	Осваиватьиприменятьзнанияобинформационномобществе,глобализации, глобальных проблемах
4.2	Характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни;глобализациюкакважный общемировойинтеграционныйпроцесс
4.3	Приводитьпримерыглобальныхпроблемивозможныхпутейихрешения; участия молодежи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста
4.4	Сравниватьтребованияксовременнымпрофессиям
4.5	Устанавливатьиобъяснятьпричиныипоследствияглобализации
4.6	Использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательныхзадачианализаситуаций,включающихобъяснение(устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека
4.7	Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, фактыобщественнойжизниличныйсоциальныйопытсвоеотношениек современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни
4.8	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи,связанныесволонтерскимдвижением,отражающиеособенности коммуникации в виртуальном пространстве
4.9	Осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистическихидругих)попроблемамсовременногообщества, глобализации, непрерывного образования, выбора профессии
4.10	Осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и еепоследствиях;оролинепрерывногообразованиявсовременномобществе

Таблица19.3
Проверяемыеэлементысодержания(9класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Человеквполитическомизмерении
1.1	Политикаиполитическаявласть
1.2	Государство-политическаяорганизацияобщества.Признакигосударства. Внутренняя и внешняя политика
1.3	Формагосударства
1.4	Монархияиреспублика- основныеформыправления
1.5	Унитарноеифедеративноегосударственно-территориальноеустройство
1.6	Политическийрежимиеговиды.Демократия,демократическиеценности. Правовое государство и гражданское общество
1.7	Участиегражданвполитике.Выборы,референдум
1.8	Политическиепартии,ихрольвдемократическомобществе.Общественно-политические организации
2	Гражданини государство
2.1	ОсновыконституционногострояРоссийскойФедерации.Россия -демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия -социальноегосударство.Основныенаправленияиприоритетысоциальной политики российского государства. Россия - светское государство
2.2	КонституцияРоссийской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. ГражданствоРоссийскойФедерации.Взаимосвязьконституционныхправ,свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации
2.3	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты РоссийскойФедерации:республика,край,область,городфедеральногозначения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации
2.4	Законодательные,исполнительныеисудебныеорганыгосударственнойвластив Российской Федерации. Президент - глава государства Российская Федерация
2.5	ФедеральноеСобраниеРоссийскойФедерации:ГосударственнаяДумаиСовет Федерации
2.6	ПравительствоРоссийскойФедерации
2.7	СудебнаясистемавРоссийскойФедерации.КонституционныйСудРоссийской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации

2.8	Местноесамоуправление
2.9	Государственноеуправление.ПротиводействиекоррупциивРоссийской Федерации
3.	Человеквсистемесоциальныхотношений
3.1	Социальнаяструктураобщества.Многообразиесоциальныхобщностейигрупп
3.2	Социальныйстатусчеловекавобществе.Социальныероли.Ролевойнабор подростка
3.3	Социальнаямобильность
3.4	Социализацияличности
3.5	Рольсемьивсоциализацииличности.Функциисемьи.Семейныеценности. Основные роли членов семьи
3.6	Этносинация.Россия-многонациональноегосударство.Этносыинациив диалоге культур
3.7	СоциальнаяполитикаРоссийскогогосударства
3.8	Социальныеконфликтыипутиихразрешения
3.9	Отклоняющееесяповедение.Опасностьнаркоманииалкоголизмадлячеловекаи общества. Профилактика негативных отклонений поведения
4	Человеквсовременномизменяющемсямире
4.1	Информационноеобщество
4.2	Сущностьглобализации.Причины,проявленияипоследствияглобализации,ее противоречия
4.2	Глобальныепроблемыивозможностиихрешения.Экологическаяситуацияи способы ее улучшения
4.3	Молодежь-активныйучастникобщественнойжизни.Волонтерское движение
4.4	Профессиинастоящегоибудущего.Непрерывноеобразованиеи карьера
4.5	Здоровый образжизни.Социальнаяиличнаязначимостьздоровогообразажизни. Мода и спорт
4.6	Современныеформысвязиикоммуникации:какониизменилимир.Особенности общения в виртуальном пространстве. Перспективы развития общества

Для проведения основного государственного экзамена по обществознанию (далее - ОГЭ пообществознанию) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования и элементов содержания.

Таблица19.4
ПроверяемыенаОГЭпообществознаниютребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
1	Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том численормыгражданского,трудовогоисемейногоправа, основыналогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро-и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной,социальнойполитики,политикивсферекультурыи образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасностиличности,обществаигосударства,втомчислеоттерроризмаи экстремизма
2	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности(втомчислезащитучеловеческойжизни,прависвободчеловека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт
3	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенноготипав различныхсферах общественной жизни,структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений;ситуаций,регулируемыхразличнымивидамисоциальныхнорм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве
4	Умениеклассифицироватьпоразнымпризнакам(втомчислеустанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции
5	Умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельностьлюдей,социальныеобъекты,явления,процессывразличных

	сферахобщественнойжизни,ихэлементыиосновныефункции
6	Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений,процессоввразличныхсферахобщественнойжизни,ихэлементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человекаиобщества,сферобщественнойжизни,гражданинаигосударства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве
7	Умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человекаиобщества;необходимостиправомерногоналоговогоповедения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики "сдерживания"; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей
8	Умение с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта определять и аргументировать с точки зрениясоциальныхценностейинормсвоеотношениекявлениям,процессам социальной действительности
9	Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействиявразличныхсферахобщественнойжизни,втомчисле процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений
10	Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и другихнормативныхправовыхактов;умениесоставлятьнаихосновеплан, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст
11	Овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов)ипубликаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет
12	Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов)ипубликацийСМИ,соотноситьеессобственнымизнаниямио

	моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальнымопытом;используяобществоведческиезнания,формулировать выводы, подкрепляя их аргументами
13	Умениеоцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдейсточки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения
14	Приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; длясоставленияличногофинансовогоплана;длявыборапрофессииоценки собственных перспектив в профессиональной сфере; опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом
15	Приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российскогообщества:гуманистическихидемократическихценностей,идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России

Таблица19.5
Переченьэлементовсодержания,проверяемыхнаОГЭпообществознанию

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Человекиегосоциальное окружение
1.1	Биологическоеисоциальноевчеловеке.Чертысходстваиразличиячеловекаи животного
1.2	Потребностичеловека(биологические,социальные,духовные).Способности человека
1.3	Индивид,индивидуальность,личность.Возрастныепериодыжизничеловекаи формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция
1.4	Целиимотивыдеятельности.Видыдеятельности(игра,труд,учение)

1.5	Познаниечеловекоммираисамогосебякаквид деятельности
1.6	Правочеловеканаобразование.Школьноеобразование.Праваиобязанности учащегося
1.7	Общение.Целиисредстваобщения.Особенностиобщенияподростков.Общениев современных условиях. Особенности общения в виртуальном пространстве
1.8	Отношениявмалыхгруппах.Групповыенормыиправила.Лидерствовгруппе. Межличностные отношения (деловые, личные). Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях
2	Общество,вкотороммыживем. Человеквсовременномизменяющемсямире
2.1	Чтотакое общество.Связьобществаиприроды
2.2	Устройствообщественнойжизни.Основныесферыжизниобществаиих взаимодействие
2.3	Развитиеобщества.Современныеформысвязиикоммуникации:какониизменили мир. Информационное общество. Роль информации и информационных технологий в современномире.Профессиинастоящегои будущего.Непрерывноеобразование и карьера
2.4	Информационнаякультураиинформационнаябезопасность.Правилабезопасного поведения в сети Интернет
2.5	Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, ее противоречия.Глобальныепроблемыивозможностиихрешения.Экологическая ситуация и способы ее улучшения
3	Человеквмиркультуры
3.1	Культура,еемногообразиеиформы.Влияниедуховнойкультурына формирование личности
3.2	Духовныеценности,традиционныеценностироссийскогонарода. Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм
3.3	Принципыинормыморали.Доброизло.Нравственныечувствачеловека.Совесть и стыд. Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека. Волонтерское движение
3.4	Наука.Естественныеисоциально-гуманитарныенауки.Рольнаукивразвитии общества
3.5	Образование.Личностнаяиобщественнаязначимостьобразованиявсовременном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование. Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации

3.6	Понятиерелигии.Рольрелигиивжизничеловекаиобщества.Свободасовестии свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации
3.7	Чтотакоеискусство.Видыискусств.Рольискусствавжизничеловекаиобщества
4	Человеквэкономических отношениях
4.1	Чтотакоеэкономика.Взаимосвязьжизниобществаиегоэкономическогоразвития. Потребности и ресурсы, ограниченностьресурсов. Экономический выбор. Ресурсы и возможности экономики нашей страны
4.2	Экономическая системаиеефункции.Собственность
4.3	Видыэкономическойдеятельности.Производство-источникэкономическихблаг. Факторы производства. Обмен. Торговля и ее формы
4.4	Трудоваядеятельность.Производительноститруда.Разделениетруда.Заработная плата и стимулирование труда
4.5	Занятостьибезработица
4.6	Рыночная экономика. Конкуренция. Государственная политика по развитию конкуренции.Спросипредложение.Рыночноеравновесие.Невидимаярукарынка. Многообразие рынков
4.7	Предприятиевэкономике.Издержки,выручкаиприбыль.Какповысить эффективность производства
4.8	Предпринимательство.Видыиформыпредпринимательскойдеятельности
4.9	Деньгииихфункции
4.10	Финансовыйрынокипосредники(банки,страховыекомпании,кредитныесоюзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации
4.11	Банковскиеуслуги,предоставляемыегражданам(депозит,кредит,платежнаякарта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание
4.12	Страховыеуслуги.Защитаправпотребителяфинансовых услуг
4.13	Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительскиетоварыитоварыдлительногопользования.Источникидоходови расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений
4.14	Экономическиецелиифункциигосударства
4.15	Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственнаябюджетнаяиденежно-кредитнаяполитикаРоссийской Федерации.

5	Человеквсистемесоциальныхотношений.Социальныеценностии нормы
5.1	Социальнаяструктураобщества.Многообразиесоциальныхобщностейигрупп
5.2	Этносинация.Россия-многонациональноегосударство.Этносыинациив диалоге культур
5.3	Положениечеловекавобществе.Социальныйстатусчеловекавобществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка. Социальная мобильность
5.4	Молодежь-активныйучастникобщественнойжизни.Современнаямолодежная культура
5.5	Социальные нормы как регуляторы общественной жизни иповедения человека в обществе.Видысоциальныхнорм.Традициииобычаи.Правоиегороль вжизни общества. Право и мораль
5.6	Социализацияличности
5.7	Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Функции семьи. Семейныеценности.Семейныетрадиции.Семейныйдосуг.Свободноевремя подростка. Основные роли членов семьи
5.8	Отклоняющееесяповедение.Опасностьнаркоманииалкоголизмадлячеловекаи общества. Профилактика негативных отклонений поведения
5.9	Социальныеконфликтыипутиихразрешения
5.10	Здоровыйобразжизни.Социальнаяиличнаязначимостьздоровогообразажизни.
5.11	Основныенаправленияиприоритетысоциальнойполитикироссийского государства
6	Человеквполитическомизмерении
6.1	Политическаяжизньобщества.Политикаиполитическаявласть
6.2	Государство-политическаяорганизацияобщества.Признакигосударства. Внутренняя и внешняя политика
6.3	Формагосударства.Монархияиреспублика-основныеформыправления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство
6.4	Политическийрежимиеговиды.Демократия,демократическиеценности. Правовое государство и гражданское общество
6.5	Участиегражданвполитике.Выборы,референдум
6.6	Политическиепартии,ихрольвдемократическомобществе.Общественно-политические организации
7	Гражданини государство

7.1	Нашастранав началеXXIв. Местонашей Родинысреди современныхгосударств. Государственная власть в нашей стране. Государственный герб Российской Федерации,ГосударственныйфлагРоссийскойФедерации,Государственныйгимн Российской Федерации
7.2	КонституцияРоссийскойФедерации-основнойзакон
7.3	КонституцияРоссийской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. ГражданствоРоссийской Федерации. Гарантия изащитаправ и свободчеловекаи гражданинавРоссийскойФедерации.Взаимосвязьконституционныхправ,свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации
7.4	ОсновыконституционногострояРоссийскойФедерации.Россия -демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия -социальноегосударство.Россия-светскоегосударство
7.5	Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в РоссийскойФедерации.Государственноеуправление.Противодействиекоррупции в Российской Федерации
7.6	Президент-главагосударстваРоссийскойФедерации
7.7	ФедеральноеСобраниеРоссийскойФедерации:ГосударственнаяДумаиСовет Федерации
7.8	ПравительствоРоссийскойФедерации
7.9	СудебнаясистемавРоссийскойФедерации.КонституционныйСудРоссийской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации
7.10	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты РоссийскойФедерации:республика,край,область,городфедеральногозначения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации
7.11	Местноесамоуправление
8	Человеккакучастникправовыхотношений.Основыроссийскогоправа
8.1	Правоваянорма.Правоваяоценкапоступковидеятельностичеловека. Правомерное поведение. Правовая культура личности
8.2	Законыиподзаконныеакты.Отраслиправа
8.3	Правоотношенияиихособенности.Участникиправоотношений.Физическиеи юридические лица в гражданском праве. Правоспособность и дееспособность
8.4	Несовершеннолетниекакучастникигражданско-правовых отношений
8.5	Правособственности,защитаправ собственности
8.6	Основныевидыгражданско-правовыхдоговоров.Договоркупли-продажи

8.7	Правапотребителейивозможностиихзащиты
8.8	УсловиязаключениябракавРоссийскойФедерации
8.9	Праваребенкаивозможностиихзащиты.Праваиобязанностидетейиродителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей
8.10	Сторонытрудовыхотношений,ихправаиобязанности.Рабочеевремяивремя отдыха
8.11	Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Особенности правовогостатусанесовершеннолетнихприосуществлениитрудовойдеятельности
8.12	Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасностьправонарушенийдляличностииобщества.Особенностиюридической ответственности несовершеннолетних
8.13	Гражданско-правовыепроступкиигражданско-правовая ответственность
8.14	Административныепроступкииадминистративнаяответственность
8.15	Дисциплинарныепроступкиидисциплинарнаяответственность
8.16	Преступленияиуголовнаяответственность
8.17	ПравоохранительныеорганывРоссийскойФедерации.Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов

- В пункт 2.1.13 Рабочая программа учебного предмета"География"

- в пункте152 **Рабочая программа учебного предмета"География"**:
в абзаце втором подпункта 152.7.1.1 слова "на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. N 207-р" заменить словами "на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2024 г. N 4146-р";
в абзаце втором подпункта 152.7.1.2 слова "на период до 2035 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 июня 2020 г. N 1523-р."заменить словами "на период до 2050 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2025 г. N 908-р.";
в абзаце седьмом подпункта 152.7.1.5 слова "Приложения N 1 и N 18" заменить словами "Приложения N 1 и N 2";
в абзаце втором подпункта 152.7.1.8 слова "Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года" заменить словами "Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2030 года";
в абзаце третьем подпункта 152.7.1.8. слова "Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 апреля 2017 г.N 176 "О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года" заменить словами "Документы стратегического планирования в сфере обеспечения экологической безопасности";

-вподпункте152.9 "Поурочноепланирование":
втаблице20.3:
в уроке 58 слова "Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "Народы и религии России" и "Половой и возрастной состав населения России" заменить словами "Половой и возрастной состав населения России";
в уроке 66 слова "Половой и возрастной состав населения России" заменить словами "Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "Народы и религии России" и"Половой и возрастной состав населения России";
втаблице20.4:
вуроке2слова"напериоддо2025года"заменитьсловами"напериоддо2030 года";
в уроке девять слова "на период до2035 года", утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 июня 2020 г. N 1523-р." заменить словами "на период до 2050 года", утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2025 г. N 908-р.";
вуроке20слова"приложенияN1иN18"заменитьсловами"приложенияN1иN2)";
в уроке 34 слова "Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года" заменить словами "Документы стратегического планирования в сфере обеспечения экологической безопасности";

- Впункт2.1.20 Рабочая программа учебного предмета"Труд (технология)":
- дополнить подпункт162.2.9пункта162абзацем следующего содержания:
"Организация вправе самостоятельно определять последовательность изучения модулей и количество часов для их освоения (при сохранении общего количества часов).".

Пункт 2.1.22.Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» читать в следующей редакции:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета ОБЗР для обучающихся 8-9 классов составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы села Вачелай Сосновоборского района Пензенской области и с учётом Рабочей программы воспитания школы.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

ПрограммаОБЗРобеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга по защите Отечества, а также базового уровня культуры безопасного поведения;

усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ военной службы и комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В программе ОБЗР *содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено двумя учебными курсами,* обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

1) учебныйкурс«Начальнаявоеннаяподготовка»;

2) учебныйкурс«Безопасностьжизнедеятельности».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы освоения учебного материала в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности ее избегать →при необходимости действовать».

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей:

- военноеположение;
- боевыедействия;
- террористическаяопасность;
- помещенияибытовые условия;
- улицаобщественныеместа;
- природныеусловия;
- коммуникационныесвязииканалы;
- физическоеипсихическоездоровье;
- социальноевзаимодействиеидругие.

Программой ОБЗР предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагогического работника и практические действия обучающихся.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и военных угроз безопасности России (военные конфликты, усиление международной напряженности, террористическая угроза, критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самогочеловека, нотакже для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В современных условиях колоссальное значение приобретает качественноеобразование обучающихся, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предметуОБЗР определяется следующими системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646, Национальныецели развитияРоссийской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309.

ОБЗР является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические компоненты и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать уних базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

ОБЗР является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

ИзучениеОБЗРнаправленонаобеспечениеформированияготовностикзащите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует освоению учащимися знаний и умений, позволяющих подготовиться к военной службе, и выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование уобучающихсяготовности квыполнениюобязанностипозащитеОтечестваи базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личногобезопасногоповеденияв интересахбезопасности личности, обществаи государства; знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения ОБЗР в 8 -9 классах, составляет 68 часов (8 класс-34 часа, 9 класс – 34 часа), по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность изучения разделов и тем учебного предмета ОБЗР без уменьшения количества часов для освоения учебных курсов. Конкретное наполнение учебного курса «Безопасность жизнедеятельности» может быть скорректировано и конкретизировано с учетом региональных особенностей.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный курс«Начальная военная подготовка»:

фундаментальныеценностиипринципы,формирующиеосновыроссийскогообщества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации;

стратегиянациональнойбезопасности,национальныеинтересыи угрозынациональной безопасности;

чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера;

современнаяармия,воинская обязанность и военнаяслужба,добровольнаяи обязательнаяподготовкакслужбевармии;

историявозникновенияиразвитияВооруженныхСилРоссийскойФедерации; этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации; основные направления подготовки к военной службе;

организационнаяструктураВооруженныхСилРоссийскойФедерации;

функцииииосновныезадачисовременных ВооруженныхСилРоссийскойФедерации;

особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации;

воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны);

организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачиотделения в различных видах боя;

состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;

вооружение мотострелкового отделения, назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-74, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет РПГ-7В, снайперская винтовка Драгунова (СВД);

назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (наступательная ручная граната РГД-5, ручная оборонительная граната Ф-1, ручная граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН);

правила безопасного поведения при обнаружении самодельных взрывных устройств и мин ловушек;

правилаповедениявзоневооруженногоконфликта;

история создания общевоинских уставов;

этапыстановлениясовременныхобщевоинскихуставов;

общевоинские уставыВооруженныхСилРоссийскойФедерации,ихсоставиосновные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск;

сущностьединоначалия;

командиры(начальники)иподчиненные;

старшие и младшие;

приказ(приказание),порядокегоотдачиивыполнения;

воинские звания и военная форма одежды;

воинскаядисциплина,еесущностьи значение;

обязанностивоеннослужащихпособлюдениютребованийвоинской дисциплины;

способы достижения воинской дисциплины;

положенияСтроевогоустава;

обязанностивоеннослужащихпередпостроениемивстрою;

строевыеприемыидвижениебезоружия,строеваястойка,выполнениекоманд «Становись»,«Равняйсь»,«Смирно»,«Вольно»,«Заправиться»,«Отставить»,«Головные уборы (головнойубор)-снять(надеть)»,поворотынаместе;

понятие«перваяпомощь»иобязанностьпооказанию,универсальныйалгоритм оказания первой помощи;

перваяпомощьприотсутствиисознания, остановкедыханияикровообращения;

первая помощь при наружных кровотечениях;

перваяпомощьприпопаданииинородногателаверхниедыхательныепути; первая помощь при травмах различных областей тела;

первая помощь при ожогах, эффектах воздействия высоких температур, теплового излучения, отморожениях и других эффектах воздействия низких температур;

первая помощь при отравлениях и поражениях боевыми отравляющими веществами, при воздействии факторов радиационной, химической и биологической природы, комбинированном воздействии поражающих факторов оружия, основанного на новых физических принципах;

перваяпомощьприукусахзмейиядовитыхнасекомых;

первая помощь при утоплении;

первая помощь при острых психогенных реакциях на стресс (острые реакции боевого стресса);

назначениеисоставаптечекпервойпомощи;

порядокдействийприоказаниипервойпомощивразличныхситуациях,приемы психологической поддержки пострадавшего;

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном пребывании в природной среде;

правилаориентированиянаместности,способыподачисигналовбедствия.

Учебный курс «Безопасность жизнедеятельности»:

безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека;

чрезвычайные ситуации природного, техногенного, биолого-социального характера;

угрозывоенноговремени,гражданскаяоборона,действияпосигналу«Внимание всем!»;

смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

источникиифакторыопасности,ихклассификация;

общие принципы безопасного поведения;

понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходствои различия опасной и чрезвычайной ситуации;

механизмперерастанияповседневнойситуациивчрезвычайнуюситуацию,правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

основныеисточникиопасностивбытуиихклассификация; бытовые

отравления и причины их возникновения;

правилакомплектованияихраненияаптечки;

бытовые травмы и правила их предупреждения;

правилаобращениясгазовымииэлектрическимиприборами;

правилаповедениявподъездеилифте,атакжепривходеивыходеизних; пожар

и факторы его развития;

условияипричинывозникновенияпожаров,ихвозможныепоследствия;

первичные средства пожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;

права,обязанностииответственностьгражданвобластипожарнойбезопасности; ситуации

криминогенного характера;

правилаповедениясмалознакомыми людьми;

меры попредотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;

классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения;

правилапредупреждениявозможныхаварийнакоммунальныхсистемах,порядок действийприавариях накоммунальныхсистемах;

правиладорожногодвиженияиихзначение;

условияобеспечениябезопасностиучастниковдорожногодвижения;

правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

правила дорожного движения для пассажиров;

обязанностипассажировмаршрутныхтранспортныхсредств,ременьбезопасностии правила его применения;

порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях;

правилаповеденияпассажирамотоцикла;

правиладорожногодвижениядляводителявелосипеда,мопедаиныхсредств индивидуальной мобильности;

дорожныезнакидляводителявелосипеда,сигналывелосипедиста;

правила подготовки велосипеда к пользованию;

дорожно-транспортныепроисшествияипричиныих возникновения;

основныефакторырискавозникновениядорожно-транспортныхпроисшествий;

порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

порядокдействийприпожаренатранспорте;

особенностиразличныхвидовтранспорта(внеуличного,железнодорожного,водного, воздушного);

обязанностиипорядокдействийпассажировприразличныхпроисшествияхна отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;

приемыиправилаоказанияпервойпомощиприразличныхтравмахврезультате чрезвычайных ситуаций на транспорте;

общественныеместаииххарактеристики,потенциальныеисточникиопасностивобщественных местах;

правилавызоваэкстренныхслужбипорядоквзаимодействиясними; массовые

мероприятия и правила подготовки к ним;

порядокдействийприбеспорядкахв местахмассовогопребыванияюдей;

порядок действий при попадании в толпу и давку;

порядокдействийприобнаруженииугрозывозникновенияпожара;

порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасностидеструктивногоиантиобщественногохарактеравобщественныхместах, порядок действий при их возникновении;

порядокдействийпривзаимодействииправоохранительнымиорганами;

природные чрезвычайные ситуации и их классификация;

опасностивприроднойсреде:дикиеживотные,змеи,насекомыеипаукообразные, ядовитые грибы и растения;

природныепожары,ихвидыиопасности,факторыипричиныихвозникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;

правилабезопасногоповедениявгорах;

снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину;

камнепады,иххарактеристикииопасности,порядокдействий,необходимыхдлянижения риска попадания под камнепад;

сели,иххарактеристикии опасности,порядокдействийприпопаданиивзонуселя; оползни,

их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;

общие правила безопасного поведения на водоемах, правила купания на оборудованных и необорудованных пляжах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;

наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;

цунами,иххарактеристикииопасности,порядокдействийпринахожденииивзоне цунами;

ураганы,смерчи,иххарактеристикииопасности,порядокдействийприураганах, бурях и смерчах;

грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;

землетрясенияиизвержениявулканов,иххарактеристикииопасности,порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;

правилабезопасногоповедениявопасныхситуацияхсдомашнимиидикими животными;

смыслпонятий«экология»и«экологическаякультура»,значениеэкологиидля устойчивого развития общества;

правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;

современныемолодежныеувлеченияиопасности,связанныесними,правила безопасногоповедения;

понятие«цифроваясреда»,еехарактеристикиипримерыинформационныхи компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

рискииугрозыприиспользованииИнтернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

правилакибергигиены,необходимыедляпредупрежденияивозникновенияопасных ситуаций в цифровой среде;

основныевидыопасногоизапрещенногоконтентавИнтернетеиегопризнаки, приемы распознавания опасностей при использовании Интернета;

противоправныедействиявИнтернете;

правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета;

деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность;

смыслпонятий«здоровье»,«здоровыйобразжизни»,«психическоездоровье», «психологическоеблагополучие»,«здоровье»,«охраназдоровья»,«здоровыйобразжизни», «лечение»,«профилактика»;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическоеблагополучие;

понятие«инфекционныезаболевания»,причиныихвозникновения;

механизмраспространенияинфекционныхзаболеваний,мерыихпрофилактикиизащиты от них;

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

мерыпрофилактикинеинфекционныхзаболеванийизащитыот них;

стресс и еговлияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний;

рольвакцинации,национальныйкалендарьпрофилактическихпрививок;

вакцинация по эпидемиологическим показаниям;

факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний;

факторы риска возникновения онкологических заболеваний;

факторырискавозникновениязаболеванийдыхательнойсистемы;

факторы риска возникновения эндокринных заболеваний;

мерыпрофилактикинеинфекционныхзаболеваний;

рольдиспансеризациивпрофилактикенеинфекционныхзаболеваний;

признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие);

психическоездоровьеипсихологическоеблагополучие;

критериипсихическогоздоровьяипсихологическогоблагополучия;

основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;

основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее

выявлениепсихическихрасстройств;минимизациявлиянияхроническогостресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию);

меры,направленныенасохранениеиукреплениепсихическогоздоровья;

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и ее цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства);

правилабезопасногоповедения в опасных и чрезвычайных ситуациях характерных для региона проживания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

ЛичностныерезультатыизученияОБЗР включают:

1) патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка,истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;

2) гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представлениеоспособахпротиводействиякоррупции;

готовность кразнообразной совместной деятельности,стремлениек взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участияв обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности,обороны,осмыслениеролигосударстваи обществаврешении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

3) духовно-нравственное воспитание:

ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступкидругих людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни,исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

4) эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

5) ценностинаучного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основныхзакономерностяхразвитиячеловека,природыи общества,взаимосвязяхчеловекас природной и социальной средой;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать путидостижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учетом реальных условийи возможностей;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознаниеценностижизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернете;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умениепринимать себя и других людей, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние свое и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного города, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учебе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования уобучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные
действия Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов
(явлений);устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основаниядляобобщен
ияи
сравнения,критериипроводимогоанализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииявленийипроцессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательскиедействия как часть познавательных универсальных учебных действий:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оцениватьнадежностьинформациипокритериям,предложеннымпедагогическимработником или сформулированным самостоятельно;

запоминатьисистематизироватьинформацию;

овладевать системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнакови намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

задавать в ходе общения вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учетом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль,эмоциональный интеллект:

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям;

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при

решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнера, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы ОБЗР на уровне основного общего образования.

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте ее применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будутиспользоватьсябездополнительныхразъяснений,приобретениисистематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать:

1) сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;

2) освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военнойугрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;

3) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновенияи развитиявоенной организации государства,функции и задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;

4) сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;

5) овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;

6) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

7) знаниеправилдорожногодвижения,пожарной безопасности,безопасногоповедения в

быту, транспорте, в общественных местах, наприродеи умениеприменять их в поведении;

8) сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, в природной среде; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровьюокружающих;

10) сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;

11) сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения винформационном пространстве и готовность применять их на практике;

12) освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействияэкстремизмуи терроризму;сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;

13) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

14) понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

ДостижениерезультатовосвоенияпрограммыОБЗРобеспечиваетсяпосредством включениявуказанную опрограммупредметныхрезультатовосвоенияучебныхкурсовОБЗР:

Предметные результаты по учебному курсу«Начальная военная подготовка»:

объяснять значение Конституции Российской Федерации;

раскрыватьсодержаниестатей2,4,20,41,42,58,59КонституцииРоссийской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;

объяснятьзначениеСтратегииинациональнойбезопасностиРоссийскойФедерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;

раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности», приводить примеры;

характеризовать современное состояние Вооруженных Сил Российской Федерации;

приводить примеры применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмомимеждународнымтерроризмом;

раскрыватьпонятия«воинскаяобязанность»,«военнаяслужба»;

раскрывать содержание подготовки к службе в армии;

иметьпредставлениеобисториизарожденияиразвитияВооруженныхСилРоссийской Федерации;

владетьинформациейонаправленияхподготовкиквоеннойслужбе;

понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям;

осознавать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексныхзадач;

иметьпредставлениеосоставе,предназначениивидовиродовВооруженныхСилРоссийской

Федерации;

пониматьфункцииизадачиВооруженныхСилРоссийскойФедерациинасовременном этапе;

понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего - защитника Отечества;

иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники;

иметьпредставлениеоклассификациивидоввооруженияивоеннойтехники;

иметь представление об основныхтактико-техническихххарактеристиках вооруженияи военной техники;

иметьпредставлениеоборганизационнойструктуреотделенияизадачахличногосостава в бою;

иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;

знатьалгоритмнадеванияэкипировкиисредствбронезащиты;

иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;

знатьосновныехарактеристикистрелковогооружияиручныхгранат;

знатьправилабезопасногоповеденияприобнаруженииисамодельныхвзрывных устройств и мин ловушек;

иметьпредставленияоправилахповедениявзоневооруженногоконфликта;

знатьисториюсозданияуставовиэтаповстановлениясовременныхобщевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

знатьструктурусовременныхобщевоинскихуставовипониматьихзначениедляповседневной жизнедеятельности войск;

пониматьпринципединоначалия,принятыйвВооруженныхСилахРоссийскойФедерации;

иметьпредставлениеопорядкеподчиненностиивзаимоотношенияхвоеннослужащих;

пониматьпорядокотдачиприказа(приказания)иихвыполнения;

различать воинские звания и образцы военной формы одежды;

иметьпредставлениеовоинскойдисциплине,еесущностиизначении;

понимать принципы достижения воинской дисциплины;

уметьоцениватьрискинарушениявоинскойдисциплины;

знать основные положения Строевого устава;

знатьобязанностивоеннослужащегопередпостроениемивстрою;

знать строевые приемы на месте без оружия;

выполнять строевые приемы на месте без оружия;

раскрывать понятие «первая помощь» и ее содержание;

знать состояния, требующие оказания первой помощи;

знатьуниверсальныйалгоритмоказанияпервойпомощи;

уметь оказывать первую помощь при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения;

уметьоказыватьпервуюпомощьпринаружныхкровотечениях;

уметь оказывать первую помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути;

уметьоказыватьпервуюпомощьпритравмахразличныхобластейтела;

уметь оказывать первую помощь при ожогах, эффектах воздействия высоких температур, теплового излучения, отморожениях и других эффектах воздействия низких температур;

уметь оказывать первую помощь при отравлениях и поражениях боевыми отравляющими веществами, при воздействии факторов радиационной, химической и биологической природы, комбинированном воздействии поражающих факторов оружия,

основанного на новых физических принципах;

уметьоказыватьпервуюпомощьприукусахзмейиядовитых насекомых;

уметь оказывать первую помощь при утоплении;

уметь оказывать первую помощь при острых психогенных реакциях на стресс (острые реакции боевого стресса);

знатьназначениеисоставаптечкипервойпомощи;

характеризоватьприемыпсихологическойподдержкипострадавшего;

характеризоватьавтономныеусловияпребыванияв природнойсреде,раскрыватьих опасности и порядок подготовки к ним;

иметьпредставлениеобисточникахопасностиавтономныхусловиях;

знать способы сооружения временных укрытий, обеспечения водой и питанием;

способызащитыотперегреваипереохлажденияв разныхприродныхусловияхзнать порядокдействийвслучаях,когдачеловекпотерялсяв природнойсреде; уметь

ориентироваться на местности без карты;

иметьпредставлениеобориентированиинаместностиисиспользованиемкарты, традиционных и современных средств навигации;

иметьпредставлениеоспособахподачисигналов бедствия.

Предметные результаты по учебному курсу«Безопасность жизнедеятельности»:

характеризоватьзначениебезопасностижизнедеятельностидлячеловека;

раскрывать смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

классифицироватьихарактеризоватьисточникиопасности;

иметьпредставлениео чрезвычайныхситуацияхприродного,техногенного,биолого-социального характера;

иметьпредставлениеобугрозахвоенноговремени,огражданскойоборонеи действиям по сигналу «Внимание всем!»;

раскрыватьиобосновыватьобщиепринципыбезопасногоповедения;

моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;

объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;

объяснятьмеханизмперерастанияповседневнойситуациивчрезвычайнуюситуацию; приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их;

раскрыватьи обосновыватьправилаповеденияв опасныхичрезвычайныхситуациях; объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать основные источники опасности в быту;

характеризоватьбытовыеотравленияипричиныихвозникновения;

характеризоватьправилабезопасногоиспользованиясредствбытовойхимии;

иметьнавыкибезопасныхдействийприсборертутивдомашнихусловияхвслучае, если разбился ртутный термометр;

раскрыватьпризнакиотравления,иметьнавыкипрофилактикипищевыхотравлений;

характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения;

знатьправилабезопасногообращениясинструментами;

знать меры предосторожности от укусов различных животных;

владетьправиламикомплектованияихранениядомашнейаптечки;

владетьправиламибезопасногоповеденияиметьнавыкибезопасныхдействийпри обращении с газовыми и электрическими приборами;

владетьправиламибезопасного поведенияиметьнавыкибезопасныхдействийпри опасных ситуациях в подъезде и лифте;

характеризоватьпожар,егофакторыистадии развития;

объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;

иметьнавыкибезопасныхдействийприпожаредома,набалконе,вподъезде,влифте; иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения;

знатьправа,обязанности и иметьпредставление об ответственности граждан в области пожарной безопасности;

знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб; знать порядок взаимодействия с экстренным службами;

иметьпредставлениеобответственностизаложныесообщения;

характеризоватьмерыпопредотвращениюпроникновениязлоумышленниковвдом;

характеризовать ситуации криминогенного характера;

знатьправилаповедениясмалознакомымилюдьми;

знатьправилаповеденияиимеетьнавыкибезопасныхдействий припопытке проникновения в дом посторонних;

классифицировать аварийныеситуации накоммунальных системах жизнеобеспечения;

иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения;

знатьправиладорожногодвиженияиобъяснятьихзначение;

перечислятьихарактеризоватьучастниковдорожногодвиженияиэлементыдороги; знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

знать правила дорожного движения для пешеходов;

классифицироватьихарактеризоватьдорожныезнакидляпешеходов;

знать «дорожные ловушки»и объяснять правила их предупреждения;

иметь навыки безопасного перехода дороги;

знатьправилаприменениясветовозвращающихэлементов;

знать правила дорожного движения для пассажиров;

знатьобязанностипассажировмаршрутныхтранспортныхсредств;

знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств;

иметьнавыкибезопасныхдействийпассажировприопасныхичрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;

знатьправилаповеденияпассажирамотоцикла;

знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;

знатьдорожныезнакидляводителявелосипеда, сигналывелосипедиста;

знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда;

знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;

классифицироватьдорожно-транспортныепроисшествияихарактеризоватьпричины ихвозникновения;

иметьнавыкибезопасныхдействийочевидцадорожно-транспортногопроисшествия; знать порядок действий при пожаре на транспорте;

знатьособенностиопасностинаразличныхвидахтранспорта(внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);

знатьобязанностипассажировотдельныхвидовтранспорта;

иметьнавыкибезопасногоповеденияпассажировприразличныхпроисшествияхна отдельных видах транспорта;

знатьправилаиимеетьнавыкиоказанияпервойпомощиприразличныхтравмахв результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;

знатьспособыизвлеченияпострадавшегоизтранспорта;

классифицировать общественные места;

характеризоватьпотенциальныеисточникиопасностивобщественныхместах; знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

уметьпланироватьдействиявслучаевозникновенияопаснойиличрезвычайной ситуации;

характеризоватьрискимассовыхмероприятийиобъяснятьправилаподготовкикпосещению массовых мероприятий;

иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;

иметьнавыкибезопасныхдействийприпопаданиивтолпуидавку;

иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

знатьправилаииметь навыкибезопасныхдействийприэвакуацииизобщественных мести зданий;

знатьнавыкибезопасныхдействийприобрушенияхзданийисооружений;

характеризовать опасности деструктивного и антиобщественного характера в общественных местах;

иметь представление обезопасных действияхв ситуацияхкриминогенногои антиобщественного характера;

иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами;

классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;

характеризоватьопасностивприроднойсреде:дикиеживотные,змеи,насекомыеи паукообразные,ядовитыегрибыи растения;

иметьпредставлениеобезопасныхдействияхпривстречесдикимиживотными, змеями, насекомыми и паукообразными;

знатьправилаповедениядлясниженияриска отравленияядовитымигрибамии растениями;

классифицироватьихарактеризоватьприродныепожарыиихопасности;

характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;

иметьпредставленияобезопасныхдействияхпринахождениивзонеприродногопожара;

иметьпредставление оправилахбезопасногоповеденияв горах;

характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки иопасности;

иметьпредставленияобезопасныхдействиях,необходимыхдлясниженияриска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зонуселя, при начале оползня;

знатьобщиеправилабезопасногоповеденияна водоемах;

знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами;

знатьправиласамо-ивзаимопомощитерпящимбедствиенаводе;

иметьпредставлениеобезопасныхдействияхприобнаружениитонущегочеловека летом и человека в полынье;

знатьправилаповеденияпринахождениинаплавсредствахинальду;

характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при наводнении;

характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;

иметьпредставлениеобезопасныхдействияхпринахождениивзонецунами;

характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;

иметьпредставлениеобезопасныхдействияхприураганахисмерчах;

характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;

иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу;

характеризоватьземлетрясенияиизвержениявулкановиихопасности;

иметьпредставлениеобезопасныхдействияхприземлетрясении,втомчислепри попадании под завал;

иметьпредставлениеобезопасныхдействияхпринахождениивзонеизвержениявулкана; раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура»;

объяснятьзначениеэкологиидляустойчивогоразвитияобщества;

знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы);

характеризовать современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения;

раскрыватьпонятие«цифроваясреда»,еехарактеристикииприводитьпримеры информационных и компьютерных угроз;

объяснять положительные возможности цифровой среды;

характеризоватьрискииугрозыприиспользованииИнтернета;

знатьобщиепринципыбезопасногоповедения,необходимыедляпредупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

характеризоватьопасныеявленияцифровойсреды;классифицироватьиоценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидностей;

иметьнавыкисоблюденияправилкибергигиеныдляпредупрежденияявозникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

характеризоватьосновныевидыопасногоизапрещенногоконтентавИнтернетеи характеризовать его признаки;

раскрыватьприемыраспознаванияопасностейприиспользованииИнтернета;

характеризовать противоправные действия в Интернете;

иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета;

характеризоватьдеструктивныетеченияв Интернете,ихпризнакии опасности;

иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета,необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность;

объяснятьпонятия«здоровье»,«здоровыйобразжизни»,«психическоездоровье», «психологическоеблагополучие»,«здоровье»,«охраназдоровья»,«здоровыйобразжизни», «лечение»,«профилактика»;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек; иметь представление о составляющих здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие;

раскрывать понятие «инфекционные заболевания», знать причины их возникновения, механизм распространения, меры их профилактики и защиты от них;

раскрывать понятие «неинфекционные заболевания», знать их классификацию и факторы риска;

иметьпредставлениеомерахпрофилактикинеинфекционныхзаболеванийизащитыот них, диспансеризации и ее задачах;

объяснять роль вакцинации и значение национального календаря профилактических прививок;

знать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие); раскрывать понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие»;

иметь представление об основных факторах, влияющих на психическое здоровье и психологическое благополучие;

знать основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизацияусловийжизни,работы,учебы;профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию);

характеризовать меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья; объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;

раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;

раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;

знатьуровнитеррористическойопасностиицеликонтртеррористическойоперации;

характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность;

иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;

иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделовитем программы	Количествочасов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практическиеработы	
1	Учебныйкурс «Начальная военная подготовка»	21			https://lesson.edu.ru/17/08?class=08
2	Учебныйкурс «Безопасность жизнедеятельности»	13			https://lesson.edu.ru/17/08?class=08
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделовитем программы	Количествочасов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практическ ие работы	
1	Учебныйкурс «Безопасность жизнедеятельности».	21			https://lesson.edu.ru/17/09?class=09
2	Учебныйкурс «Начальная военная подготовка»	13			https://lesson.edu.ru/17/09?class=09
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количество часов
1	Рольбезопасностивжизниличности,обществаигосударства	1
2	Историческийопыторганизацииначальнойвоеннойподготовкив России	1
3	ЗащитаОтечествакакдолгиобязанностьгражданинаРоссийской Федерации	1
4	ВооруженныеСилыРоссийскойФедерации	1
5	БоевыетрадицииВооруженныхСилРоссийскойФедерации	1
6	СоставиназначениеВооруженныхСилРоссийскойФедерации	1
7	ОсновныеобразцывооруженияивоеннойтехникиВооруженныхСил Российской Федерации	1
8	ОсновныеобразцывооруженияивоеннойтехникиВооруженныхСил Российской Федерации	1
9	Организационно-штатнаяструктурамотострелковогоотделения (взвода)	1
10	Организационно-штатнаяструктурамотострелковогоотделения (взвода)	1
11	Виды,назначениетактико-техническиехарактеристикистрелкового оружия Вооруженных Сил Российской Федерации	1

12	Виды,назначениеитактико-техническиехарактеристикиручных гранат Вооруженных Сил Российской Федерации	1
13	Правилабезопасногообращениясоружием	1
14	Правилаповеденияприобнаруженииисамодельныхвзрывных устройств, мин-ловушек	1
15	Правилаповедениявзоневооруженногоконфликта	1
16	Строевыеприемыидвижениебезоружия(строеваяподготовка)	1
17	Строевыеприемыидвижениебезоружия(строеваяподготовка)	1
18	Основыоказанияпервойпомощи	1
19	Первыепомощьпринеотложных состояниях	1
20	Практикумпоотработкепрактическихнавыковоказанияпервой помощи (моделирование ситуаций)	1
21	Практикумпоотработкепрактическихнавыковоказанияпервой помощи (моделирование ситуаций)	1
22	Основыбезопасностижизнедеятельности.Правилаповедениев опасных и чрезвычайных ситуациях	1
23	Опасныеситуациивбыту,предупреждениеизащитаотних	1
24	Правилабезопасногоиспользованиябытовойтехникиимеры противопожарной защиты в быту	1
25	Безопасныедействияприаварияхнасистемахжизнеобеспечения	1
26	Предупреждениеситуацийкриминальногохарактера	1
27	Правиладорожногодвижения.Безопасностьучастниковдорожного движения	1
28	Безопасныедействияпридорожно-транспортныхпроисшествиях	1
29	Безопасностьпассажировнаразличныхвидахтранспорта	1
30	Первыепомощьпричрезвычайныхситуацияхнатранспорте	1
31	Основныеопасностивобщественныхместах,ихпричиныиправила безопасного поведения	1
32	Правилабезопасногоповеденияприпосещениимассовых мероприятий	1
33	Пожарнаябезопасностьвобщественныхместах	1
34	Безопасныедействиявситуацияхспроявлениемдеструктивногои антиобщественного поведения	1
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		**34**

9 КЛАСС

№ п/п	**Темаурока**	**Количество часов**
1	Правилабезопасногоповеденияв природной среде	1
2	Пожарнаябезопасностьвприроднойсреде	1
3	Безопасноеповедениевгорах	1
4	Безопасноеповедениенаводоемах	1

5	Безопасныедействияпринаводнении,цунами	1
6	Безопасныедействияприурагане,смерче,грозе	1
7	Безопасныедействияприземлетрясении,извержениивулкана	1
8	Правилаповедениявопасныхситуацияхсдомашнимиидикими животными	1
9	Экологияиеезначениедляустойчивогоразвития общества	1
10	Опасныеувлечениямолодежи	1
11	Опасностииирискивцифровойсреде	1
12	Правилабезопасногоповедениявцифровойсреде	1
13	Общиепредставленияоздоровье,психическоездоровьеи психологическое благополучие	1
14	Предупреждениеизащитаотинфекционных заболеваний	1
15	Профилактиканеинфекционныхзаболеваний	1
16	Сущностьпонятий«терроризм»и«экстремизм»	1
17	Основыпротиводействияэкстремизмуи терроризму	1
18	Опасностивовлечениявэкстремистскуюитеррористическую деятельность, меры защиты	1
19	Правилабезопасногоповеденияприугрозеисовершении террористического акта	1
20	Действиявопасныхичрезвычайныхситуацияххарактерныхдля региона проживания	1
21	Действиявопасныхичрезвычайныхситуацияххарактерныхдля региона проживания	1
22	ОбщевоинскиеуставыЗаконжизниВооруженныхСилРоссийской Федерации	1
23	Военнослужащиеивзаимоотношениямеждуними	1
24	Военнослужащиеивзаимоотношениямеждуними	1
25	Воинскаядисциплина,еесущностьизначение	1
26	Воинскаядисциплина,еесущностьизначение	1
27	Обязательнаяидобровольнаяподготовкагражданквоеннойслужбе	1
28	Автономноесуществованиевприроднойсреде	1
29	Сооружениевременныхукрытий,обеспечениеводойипитанием	1
30	Защитаотперегреваипереохлаждения,первая помощь	1
31	Ориентированиенаместностибезкарты	1
32	Карты,традиционныеисовременныесредстванавигации	1
33	Ориентированиенаместностипокарте	1
34	Практикумповыживаниювприроднойсреде	1
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		**34**

- Содержательный раздел дополнить пунктом Рабочая программа учебного предмета "Духовно-нравственная культура России" следующего содержания:

"160(1). Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Духовно-нравственная культура России".

160(1).1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Духовно-нравственная культура России" (далее соответственно - программа по ДНКР, ДНКР) включает пояснительную

записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по ДНКР, поурочное планирование.

160(1).2.Пояснительнаязаписка.

160(1).2.1. Программа по ДНКР составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

160(1).2.2. ДНКР занимает важное место в системе непрерывного школьного социогуманитарногообразования.ВпрограммепоДНКРсоблюдаетсяпреемственностьв

начальном общем и основном общем образовании, учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на уровне основного общего образования. Обучающиеся получают возможность систематизировать,расширитьи углубитьполученныеврамкахизучениясоциально-гуманитарных дисциплин знания и представления о прошлом и настоящем родной страны, о роли личности в социальных процессах и явлениях, значении духовно-нравственных ценностей в их поступках и деятельности, влияющих на развитие нашей страны.

160(1).2.3. Целью изучения ДНКР является формирование у обучающихся основ традиционных оссийских духовно-нравственных ценностей посредством изучения жизненного пути отечественных государственных и общественных деятелей, выдающихся представителей нашей культуры, ученых, военных, в том числе героев специальной военной операции.

Осмысление их примера будет содействовать самопознанию обучающихся и сознательному определению ими своих ценностных ориентиров путем сравнения собственной нравственной позиции с идеалами и историческими примерами служения Отечеству.

160(1).2.4.ВосновепостроениясодержанияДНКРлежат принципы:

научности, предполагающий изучение исторических личностей на основе достоверных, объективных фактов об их жизни и деятельности в контексте исторической эпохи;

систематичности, который определяется внутренней логикой раскрытия традиционных российских духовно-нравственных ценностей с учетом познавательных возможностей обучающихся;

доступности, означающий учет возрастно-психологических особенностей обучающихся и современной социальной ситуации их развития, акцент на представлении информации в привычных им знаковых системах и формах общения;

наглядности, предполагающий целесообразное привлечение разнообразных средств обучения, ориентированных на включение всех органов чувств в процесс восприятия, присвоения и переработки учебной информации.

160(1).2.5. Программа по ДНКР имеет следующие содержательные и методические особенности:

проектирование содержания учебного предмета на основе ценностного (аксиологического) подхода, смысловым стержнем которого являются традиционные российские духовно-нравственные ценности (УказПрезидента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"), дополненные с учетом содержания моральных норм традиционных религий России, светской этики, философских учений;

формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, раскрываемых через примерыжизни, деятельности и поступки выдающихся российских деятелей - героев;

преемственность содержания учебного предмета, который предполагает возвращение к наиболее значимым ценностям, раскрывая их новые аспекты на примерах разных персоналий в каждом классе в соответствии с выделенными содержательными линиями;

использование межпредметных связей при построении учебного материала, раскрытие его содержания с опорой на широкий круг учебных предметов;

привлечение материалов о региональных и местных выдающихся личностях и героях - носителях традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

160(1).2.6. Традиционные российские духовно-нравственные ценности сгруппированы по следующим содержательным линиям, которые являются структурной основой рабочейпрограммы:

Россия:Родина,страна,государство;

традиционные религии России;

историческаяпамятьипреемственностьпоколений;
крепкая семья;
высокиенравственныеидеалыличности;
праваисвободы,обязанностииответственностьчеловека;
созидательный труд.

Соответствие содержательных линий предмета ДНКР традиционным российским духовно-нравственным ценностям, перечисленным в УказеПрезидента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей", представлено в таблице 24(1):

Таблица24(1)

Содержательныелинии	Ценности из УказаПрезидента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"
Россия:Родина,страна, государство	патриотизм, гражданственность, служениеОтечествуиответственностьзаегосудьбу, единство народов России
Традиционныерелиг ии России	христианство, ислам, буддизм, иудаизм и другие религии, являющиеся неотъемлемой частью российского историческогои духовного наследия, оказали значительное влияние на формирование традиционных ценностей, общих для верующих и неверующих граждан; особая роль православия в становлении и укреплении традиционных ценностей
Историческая память и преемственностьпоколен ий	историческаяпамятьипреемственностьпоколений
Крепкаясемья	крепкаясемья взаимопомощьивзаимоуважение
Высокиенравственн ые идеалы личности	высокие нравственные идеалы приоритетдуховногонадматериальным гуманизм милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощьи взаимоуважение
Права и свободы, обязанности и ответственностьчелове ка	жизнь, достоинст во, праваисвободычеловека
Созидательныйтруд	созидательныйтруд, служениеОтечествуиответственностьзаегосудьбу; приоритет духовного над материальным

160(1).2.7.ИзучениеДНКРвводитсяпоэтапно.С2026/2027учебногогодаДНКРпреподается в 5 классе, с 2027/2028 учебного года ДНКР преподается в 5, 6, 7 классах.

Общее число часов, рекомендованных для изучения ДНКР- 85 часов:в 5 классе - 17 часов, в 6 классе - 34 часа, в 7 классе - 34 часа.

160(1).3.Содержаниеобученияв5 классе.

160(1).3.1. Введение. Что такое духовно-нравственная культура. Понятие духовно-нравственной культуры человека и общества. Традиционныеценности и идеалы - основадуховно-нравственнойкультурыроссийскогообщества.Общиеценности - основаединстванашейстраныи народа. Герои - носители духовно-нравственных ценностей и идеалов.

160(1).3.2.Россия-нашаРодина.

Люди, природа, культура, наша история - ценность и богатство России. Большая Родина - государство, народ. Малая Родина - место, где человек родился, вырос, где живут его близкие.

Многообразие народов России, единство страны и общие ценности. Взаимообогащение и уважение традиций, дружба народов. Русский язык - основа государственности и культуры,памяти и будущего, язык межнационального общения.

Символы великой страны - России: государственные символы, научно-технический триумф, великие победы.

Ценности, которые раскрываются в теме: Россия, Родина, единство народов России, русский язык, преданность Родине, гордость за достижения России.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):

ИльяМуромец,ДондукДашихан,А.С.Пушкин,Ю.А.Гагарин. 160(1).3.3.

Патриотизм - источник духовной силы народа.

ЛюбовькРодине.Защитаинтересовроднойстраны,гордостьзаееисториюикультуру. Историческиекорнипатриотизмав России.

Нравственная основа патриотизма: уважение к предкам, сохранение традиций, ответственность за будущее страны. Патриотизм - это дела и поступки человека.

Ценности, которые раскрываются в теме: патриотизм, служение Отечеству, верность, долг, честь, мужество, смелость.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):

Р.Зорге,П.С.Котляревский,Ю.Б. Левитан.

160(1).3.4. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Нравственный идеал - высший образец духовных и моральных качеств, к которому стремится человек. Традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей. Роль православия в становлении и укреплении традиционных ценностей.

Ценности, которые раскрываются в теме: вера, добро, терпение, смирение, душевный покой, кротость, надежда.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

преподобномученицаЕлизаветаФедоровна,протоиерейМихаилВасильев.

160(1).3.5. Семья - хранитель духовно-нравственных ценностей.

Духовные основы семейных ценностей: любовь и верность как фундамент семейных отношений. Нравственные основы брака: любовь, верность, взаимоуважение, ответственность, доверие, терпение и прощение, отказ от эгоизма. Родители и дети. Уважение к родителями забота о детях.

Ценности,которыераскрываютсявтеме:крепкаясемья,любовь,верность,родственныеузы.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): семья Расулевых.

160(1).3.6.Важнейшиенравственныекатегории.

Мораль и нравственность - фундамент формирования личности. Добро и зло как нравственные категории. Совесть как нравственный камертон. Чувство нравственной ответственности за свое поведение перед окружающими людьми и обществом.

Ценности, которые раскрываются в теме: мораль, нравственность, добро, справедливость, честность, искренность, великодушие, совесть.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):

ДарьяСевастопольская,Ф.П.Гааз.

160(1).3.7.Нравственныеидуховныеориентирыотношенийлюдейв обществе.

Общение - шаг к взаимопониманию между людьми для совместной жизни. Духовно-нравственные основы общения: уважение к собеседнику, искренность, терпимость, ответственность за сказанное слово. Радости общения.

Ценности, которые раскрываются в теме: вежливость, благодарность, общительность, надежность, товарищество, доверие, искренность, отзывчивость.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):Л.И.Яшин.

160(1).3.8. Труд как ценность: от усилий к достижениям.

Ценность и радости труда: преодоление трудностей и препятствий, развитие личностных качеств, осознание достигнутого результата, важность результата труда для общества. Созидательный труд на благо нашей страны.

Ценности, которые раскрываются в теме:созидательный труд, трудолюбие, ответственность, инициативность, целеустремленность, настойчивость, увлеченность.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):Н.И.Путилов.

160(1).4.Содержаниеобученияв6 классе.

160(1).4.1.Россия-наша страна.Россия-Родина,страна,государство.

Родина - место, где человек родился. Страна - территория с определенными границами, населением и природными особенностями. Исторический путь формирования большой страны - России. История открытий и подвиг освоения новых территорий.

Государство - политическая организация общества. Гражданственность - неразрывная связь человека и государства, осознание своей принадлежности к государству.

СлужениеОтечествуиответственностьзаегосудьбу.Служениенавойне:защитаРодины. Служениев мирноевремя: трудвоимя страны.

Ценности, которые раскрываются в теме: гражданственность, мужество, верность, самопожертвование, доблесть, решительность.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):

Е.П.Хабаров,ПетрВеликий,князьД.М.Пожарский,К.М. Минин.

160(1).4.2. Патриотизм - активная жизненная позиция личности. Патриотические чувства, ценности и поступки: любовь к родной земле, гордость за ее историю, сопереживание стране, желание защищать. Патриотическое поведение: конкретные действия, выражающие любовь к Родине. Подвиг на войне - высшее проявление патриотизма.

Ценности, которые раскрываются в теме: подвиг, героизм, смелость, отвага, доблесть, самопожертвование.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):

ДмитрийДонской,ИванСусанин,А.В.Суворов,М.И.Кутузов,братьяБельские.

160(1).4.3. Подвижники и миссионеры в традиционных религиях России. Приоритет духовного над материальным. Подвижничество как способ нравственной жизни и деятельности. Принципы подвижничества: служение другим, самоотверженность, самосовершенствование через труд, молитву и добрые дела.

Подвигзаверу.Стойкостьисилачеловеческогодуха.Служение обществу.

Миссионеры - люди, добровольно распространяющие свою веру, культуру или идеалы среди других народов.

Ценности,которыераскрываютсявтеме:самопожертвование,бескорыстие,послушание, праведность, святость, аскетизм, смирение и терпение.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):

КириллиМефодий,преподобныйСерафимСаровский,святительТихон(Беллавин). 160(1).4.4.

Семья - мост между поколениями.

Семейныетрадиции,соединяющиепрошлое,настоящееибудущее.Семейнаяпамять. Семейныереликвииисемейныеархивы.История семьикакчастьистории страны.

Рольнравственныхнормвблагополучиисемьи.Формированиеценностей,уважениек старшим, доверие, ответственность, забота, поддержка, прощение.

Ценности, которые раскрываются в теме: крепкая семья, семейные традиции, уважение к родителям, забота старших о младших.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей (героев):

М.М.Тучкова,АлександрIII.

160(1).4.5.Нравственныеосновыповедения.

Нравственныйкодексчеловека-системаправилипринциповповедениячеловекав обществе.

Благородство - высокий уровень нравственности человека. Бескорыстные поступки, честность, готовность жертвовать личными интересами ради других.

Нравственныйвыборипоступкиличности.Принятиерешений,основанныхнаморальных принципах и ценностях. Осознание последствий своего выбора.

Ценности, которые раскрываются в теме: высокие нравственные идеалы, приоритет духовного над материальным, нравственность, мораль, нравственный выбор, благородство.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):

М.А.Шолохов,Ф.Ф.Ушаков,Ж.Е.Тулаев.

160(1).4.6.Справедливость,милосердиеиблаготворительность-основаниероссийскогообщества.

Гуманизм,гуманность,человечность.Любовь- основамилосердия.

Социальноеслужение,благотворительность(меценатство)-добровольнаябескорыстнаяи безвозмездная помощь, форма социальной ответственности.

Ценности, которые раскрываются в теме: гуманизм, сострадание, сочувствие, великодушие, милосердие, справедливость, благотворительность, щедрость, бескорыстие.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):

святаяправеднаяИулианияЛазаревская,П.М.Третьяков,РиммаИванова. 160(1).4.7.

Права и обязанности человека и гражданина.

Естественные права человека. Жизнь - священный дар. Достоинство человека. Недопустимостьунижениядостоинствадругихлюдей.

Человек в обществе: связь прав и обязанностей.

Ценности,которыераскрываютсявтеме:жизнь,достоинство,праваисвободычеловека, обязанности.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):

святительФиларет(Дроздов),святительЛука(Войно-Ясенецкий).

160(1).4.8. Труд на благо общества.

Трудкакосновапрофессиональногостановления.Профессионализм-навыкиизнанияв определенной области, умения применять их в практической деятельности.

Нравственныеориентирывпрофессии:моральныепринципывзаимоотношениялюдей,профессиональный долг.

Трудовойподвиг.Работавусловияхэкстремальныхситуаций,работавусловияхвойны, социальная работа.

Ценности, которые раскрываются в теме: мастерство, профессионализм, репутация, добросовестность, компетентность, признание.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):

С.П.Королев,З.В.Ермольева,Р.Гамзатов,А.Н.ПахмутоваиН.Н.Добронравов,Н.Ф. Филатов.

160(1).4.9.Образование-ценностьдлячеловекаиобщества.

Ценность знания. Образование - основа формирования личности в обществе. Образование - фактор выбора жизненного пути и профессии.

Образованиеисамообразование.Самообразование-путькличному ипрофессиональному росту, успеху.

Ценности, которые раскрываются в теме: образование, развитие и саморазвитие, самопознание.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):

М.В. Ломоносов, К.Д. Ушинский.

160(1).4.10.Позитивноеотношениекжизни.

Жизнь как радость существования и осуществления. Радость - эмоция и способ восприятия мира вокруг нас. Преодоление жизненных трудностей. Оптимизм - вера в возможность изменить обстоятельства.

Ценности,которыераскрываютсявтеме:радость,жизнестойкость, удача,активная жизненная позиция, жизнерадостность, позитивное восприятие мира.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев): А.С.

Пушкин, А.П. Маресьев.

160(1).4.11.Историческаяпамятьипреемственностьпоколений.

Преемственность поколений - путь сохранения и развития общества. Традиция народа - единство прошлых, настоящих и будущих поколений.

Формыисторическойпамяти.Сохранениеипередачасвидетельствистории,культурного наследия.

Ценности, которые раскрываются в теме: историческая память, преемственность поколений, традиции.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):

святая равноапостольная княгиня Ольга, святой равноапостольный великий князь Владимир Великий, В.И. Суриков.

160(1).5. Содержание обучения в 7 классе.

160(1).5.1.Россия-государство-цивилизация.

Россия вмировом сообществе цивилизаций. Суверенитет России. Вклад России в развитиемировой цивилизации. Всемирное и цивилизационное значение русской культуры.

Ценности,которыераскрываютсявтеме:миролюбие,мир,культура.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

А.С.Пушкин,А.П.Чехов,Ф.М.Достоевский,Д.Д.Шостакович,И.В.Курчатов.

160(1).5.2. Патриотизм - основа общероссийской идентичности.

Патриотизм - фундамент, опора общества и государства. Патриотизм - цементирующая идея, основанная на уважении и защите родной истории, ее традиций и обычаев. Индивидуальная доблесть, народный героизм в истории России. От воинской доблести - к гражданской ответственности. Проявления патриотизма в истории России.

Ценности, которые раскрываются в теме: патриотизм, честь, слава, общероссийская идентичность.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):

Александр Невский, Г.А. Потемкин, П.А. Столыпин, Г.К. Жуков, Н.И. Кузнецов, А.И. Потапов.

160(1).5.3.ТрадиционныерелигииРоссиивистории страны.

Религии - источник формирования традиционных ценностей России. Роль традиционных религий России в сплочении общества, духовном, историческом и культурном развитии России. Деятельность православной церкви в трудные моменты российской истории.

Ценности, которые раскрываются в теме: гармония, духовность, воздержание, скромность, мудрость, сплоченность, святость, праведность.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):

преподобный Сергий Радонежский, Пересвет и Ослябя, Даниил Московский, патриарх Гермоген, Шихабуддин Марджани.

160(1).5.4.Крепкаясемья-ценностьроссийского общества.

Традиционные ценности как основа семейной жизни. Многодетность - традиционная ценность народов и основных религий России. Семейные династии, их роль в жизни российского общества.

Ценности, которые раскрываются в теме: многодетная семья, сплоченность семьи, преемственность поколений.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):

А.Н.Туполев,А.В. Александров.

160(1).5.5.Коллективизмисолидарностьроссийскогообщества.

Коллективизм и солидарность - основа общественной жизни России. Коллективизм - приоритет общественного блага над личным. Солидарность - общность целей и интересов, активное сочувствие общим действиям и идеям. Взаимопомощь как нравственная обязанность и добровольный выбор.

ПроявленияколлективизмаисолидарностивистрииРоссии.

Ценности, которые раскрываются в теме: коллективизм, солидарность, единство, взаимопомощь, способность работать в команде, альтруизм.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):

М.Б. Барклай-де-Толли, П.С. Нахимов, А.А. Печерский.

160(1).5.6.Свободаиответственностьчеловекавобществе.

Свобода как основа личной и общественной жизни. Свобода - возможность сделать выбор, следуя своим интересам и духовно-нравственным ценностям общества. Свобода иответственность в обществе.

Ценности,которыераскрываютсявтеме:свобода,воля,ответственность.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

М. Джалиль, А.Н. Косыгин.

160(1).5.7.Трудитворчество.

Творческий потенциал человека. Особенности творческой деятельности. Духовное творчество. Изобретательство и техническое новаторство.

Ценности, которые раскрываются в теме: успех, дерзновение, творчество, талант, изобретательность, вдохновение, интуиция.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):

Г.С.Уланова,Б.В. Раушенбах.

160(1).5.8.Научные достижениякакценность.

Наукакаксфера духовной деятельностичеловека.Наукаипрогресс. Научныерезультаты как основа современных технологий производства. Этика науки и социальная ответственность ученого. Научное наследие российских ученых, их место в мировой науке. Вклад российской науки в благополучие страны.

Ценности,которыераскрываютсявтеме:научноезнание,ответственность,созидательный труд, служение Отечеству, ответственность за судьбу Отечества.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):

Ф.Ф.Беллинсгаузен,М.П.Лазарев,И.П.Павлов,Н.П.Бехтерева,Р.И.Илькаев.

160(1).5.9. Гармоничное развитие личности: баланс ума, тела и духа.

Настойчивость,умениезавершатьначатое,самостоятельность,силаволи,дисциплина-качества гармоничного развития личности.

Развитиеисаморазвитиеличности.Умственное,интеллектуальное,физическоеразвитие. Нравственноесамосовершенствованиеличности.

Ценности,которыераскрываютсявтеме:здоровье,мудрость,саморазвитие,самопознание. Примеры

исторических и современных персонажей (героев):

Д.С.Калмыков,Д.И.Менделеев,Л.Н.Толстой,Н.Э.Гаджимагомедов.

160(1).5.10. Смысл жизни.

Смыслжизникакнравственнаяценность.Целиистратегиичеловека.Упорствои решительность в достижении цели.

Ценности, которые раскрываются в теме: смелость, независимость, предусмотрительность, упорство в достижении цели, энтузиазм.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):

З.А.Космодемьянская,Н.В.Малышева.

160(1).5.11.Значениеисторическогосамосознанияи памятив жизниобщества.Историческое самосознание - гордость за достижения прошлого, осмысление настоящего, основа построения будущего России. Память о трудовых и воинских подвигах многих поколений россиян.

Сохранение культурного наследия страны, охрана памятников истории и культуры.

Ценности,которыераскрываютсявтеме:историческаясудьбароссийскогонарода, историческаяпамятьипреемственностьпоколений.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):

ЕкатеринаII,П.А.Флоренский,К.К.Рокоссовский.

160(1).5.12. Единство системы ценностей России.

Традиционныедуховно-нравственныеценности-основасуверенитетаипроцветаниясовременной России, условие ее будущего существования и развития.

Ценности,которыераскрываютсявтеме:традиционныедуховно-нравственныеценности.

160(1).6.ПланируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоДНКРнауровнеосновногообщего образования.

160(1).6.1.КважнейшимличностнымрезультатамизученияДНКРотносятся: в

сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

уважениекисториииитрадициямОтечества;

пониманиенеобходимостисохраненияисторическойпамятидляпередачизнанийи ценностей будущим поколениям;

понимание ценностей патриотизма через жизненный путь исторических личностей, осознание их вклада в развитие России, уважение к защитникам Отечества;

всфересгражданскоговоспитания:

осмыслениеисторическихпримеровгражданскогослуженияОтечеству;

готовностькквыполнениюобязанностейгражданина:представлениеобосновныхправах, свободах и обязанностях, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активноеучастиевжизнисемьи,образовательнойорганизации,местногосообщества, родного края, страны;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности(волонтерство,помощьлюдям, нуждающимся в ней);

всфередуховно-нравственноговоспитания:

понимание традиционных российских духовно-нравственных ценностей, создающих общую системукоординат жизни человека в обществе, основных нормморали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в традиционных религиях России;

ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора;

готовность оценивать поведение и поступки исторических личностей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активноенеприятиеасоциальныхпоступков, свободаи ответственность личностив условиях индивидуального и общественного пространства;

всфереэстетическоговоспитания:

пониманиеценностиотечественнойкультурыиискусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

всферефизическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоционального благополучия:

осознаниеценностижизниинеобходимостиеесохранения;

сформированностьпредставленияобидеалахгармоничногофизическогоидуховного развития человека;

ответственноеотношениекздоровьюи установканаздоровыйобразжизни; в

сфере трудового воспитания:

уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности человека;

осознание важностиобучения на протяжении всей жизни дляуспешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

осознанныйвыборипостроениеиндивидуальнойтраекторииобразованияижизненныхпланов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

впониманииценностинаучногопознания:

осмысление значения истории как знания о социальном, культурном и нравственномопыте предшествующих поколений;

овладениенавыкамипознанияиоценкипоступковисторическихдеятелейпрошлогои настоящего с позиций историзма и традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

160(1).6.2. В результате изучения ДНКР у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, способность использовать их вучебной, познавательной и социальной практике.

160(1).6.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явлений);

выявлять причинно-следственные связи при изучении поведения и поступков людей в различные исторические эпохи;

определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы.

160(1).6.2.2.Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательские действиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

определять познавательную задачу и способ ее решения;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

систематизировать и анализировать факты, соотносить полученный результат с имеющимся знанием.

160(1).6.2.3.Уобучающегосябудутсформированыуменияработатьсинформациейкакчасть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать учебную и внеучебную информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельновыбирать оптимальнуюформупредставленияинформации.

160(1).6.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

выражать и аргументировать свою точкузрения в устном высказывании, письменном тексте;

входедиалогаи(или)дискуссиизадаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемыи высказыватьидеи,нацеленныенарешениезадачиподдержаниеблагожелательности общения;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта.

160(1).6.2.5.Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:

планировать и осуществлять совместную работу в группе, коллективные и индивидуальные учебныепроектыиисследования,направленные наизучениеисторическихличностей,втомчисле на материале семейных архивов, региональной истории;

определять свою роль в совместной деятельности (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), координировать свои действия с другими членами команды;

оцениватьполученныерезультатыисвойвкладвобщийпродукт деятельности.

160(1).6.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации и самоконтроля в части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы, требующие решения, составлять план действий и определять способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, делать выбор и брать ответственность за решение;

осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатовдеятельности;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносить

корректировкасвоейработысучетомустановленныхошибок,возникшихтрудностей.

160(1).6.2.7. У обучающегося будут сформированы умения в сфере эмоционального интеллекта, принятия себя и других в части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять и анализировать на примерах исторических ситуаций и деятельности исторических личностей роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать и принимать мотивы действий других людей, в том числе изучаемых исторических личностей;

регулироватьспособвыражениясобственныхэмоцийсучетомпозицийимненийдругих участников общения;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признаватьсвоеправонаошибкуитакоежеправодругого;

принимать себя и других людей, не осуждая.

160(1).6.3.ПредметныерезультатыосвоенияпрограммыпоДНКРнауровнеосновногообщего образования должны обеспечивать:

знание и понимание смысла и содержания, а также присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы формирования внутренней позиции и целостного мировоззрения гражданинаРоссии:патриотизм, верав Бога, гражданственность, Родина, единство народов России, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, долг, нравственные идеалы традиционных религий России, сохранение исторической памяти и преемственность поколений, крепкая семья, брак - союз мужчины и женщины, многодетность, семейное счастье, приоритет духовного над материальным, коллективизм, солидарность, соборность, взаимопомощь и взаимоуважение, человечность, милосердие, жизнь, права и обязанности человека, честь, достоинство, свобода, ответственность, созидательный труд, профессионализм, творчество,знание, образование, самообразование, наука, социальная ответственность ученого, добро, справедливость, совесть, нравственное самосовершенствование, гармонично развитая личность, внутренняя и внешняя красота, здоровье;

позитивное отношение и принятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

применение нравственных норм и ценностей в практической деятельности, в том числе готовность руководствоваться ими в ситуации нравственного выбора и оценивать свое поведениев соответствии с ними;

знание о выдающихся исторических личностях, современниках, понимание значимости их героических поступков для жизни общества;

умение показывать на примерах связь между поступками личности и системой ее ценностейи религиозных убеждений;

способность к оценке поведения и поступков выдающихся исторических деятелей и современников с позиции традиционных российских духовно-нравственных ценностей, с учетом осознания исторического значения и последствий их поступков для российского общества и государства;

активную гражданскую позицию в отношении сохранения исторической памяти и преемственности поколений как основы непрерывного развития российского общества и государства в прошлом, настоящем и будущем;

готовность к защите и укреплению суверенитета России, обеспечению единства нашей многонациональной и многоконфессиональной страны.

160(1).6.4.ПредметныерезультатыизученияДНКРв5 классе:

Введение.Что такое духовно-нравственная культура.

Знать цель и предназначение учебного предмета "Духовно-нравственная культуры России", иметь представление о содержании данного курса, знать и уметь объяснять смысл и значение изучаемых традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Тема.Россия-нашаРодина.

Иметь представление об историческом пути формирования многонационального Российского государства, различать понятия "большая" Родина и "малая" Родина;

понимать важность сотрудничества и дружбы международами и нациями, знать и понимать, что язык - это основа культуры, памяти, межнационального общения;

обосновывать важность русского языка для существования государства и

обществ;приводитьпримерыпоступковизучаемыхисторическихличностейинашихсовременни

ковв
ситуацияхнравственноговыбора;

знатьважнейшиефактыбиографииизучаемыхвыдающихсяисторическихличностейи наших современников;

рассказывать о поступках и фактах биографии изучаемых исторических личностей и наших современников.

Тема.Патриотизм-источникдуховнойсилынарода.

Понимать и раскрывать понятие "патриотизм";

приводитьпримерыпроявленияпатриотизмавистории исовременномобществе;

уметьобосновыватьважностьпатриотизмадляразвитияобществаигосударства;

знать важнейшие факты биографии изучаемых исторических личностей и наших современников;

показывать на примерах значение героических поступков изучаемых историческихличностей и наших современников для жизни российского общества и государства в различные исторические эпохи;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Нравственный идеал человека в традиционных религиях.

РассказыватьонормахизаповедяхтрадиционныхрелигийРоссии;

раскрыватьосновноесодержаниенравственныхкатегорийтрадиционныхрелигийРоссии;

понимать роль православия в становлении и укреплении традиционных

ценностей;приводитьпримерыпоступковизучаемыхисторическихличностейинашихсовременн

иковв
ситуацияхнравственноговыбора;

показывать на примерах связь деятельности и поступков изучаемых исторических личностей и наших современников с системой их ценностей и религиозных убеждений.

Тема.Семья-хранительдуховно-нравственныхценностей. Знать

и понимать смысл понятий "семья", "брак";

раскрывать нравственные основы брака: любовь, верность, взаимоуважение,

ответственность, доверие, терпение и прощение, отказ от эгоизма;

обосновыватьнеобходимостьвзаимоуваженияміждуродителямииидетьми;

приводитьпримерыпоступковизучаемыхисторическихличностейинашихсовременниковв ситуациях нравственного выбора;

рассказывать о поступках и фактах биографии изучаемых исторических личностей и наших современников;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Нравственные и духовные ориентиры отношений людей в обществе.

Знатьипониматьсмыслпонятий"общение","дружба",раскрыватьэтипонятия;

приводитьпримерыпоступковизучаемыхисторическихличностейинашихсовременниковв ситуациях нравственного выбора;

знатьважнейшиефактыбиографииизучаемыхвыдающихсяисторическихличностейи наших современников;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Трудкакценность:от усилийкдостижениям.

Знать и понимать смысл понятий "труд, материальный и духовный", "созидательный труд", раскрывать понятия, рассказывать о важности результата труда для общества;

приводитьпримерытрудовыхподвиговизучаемыхисторическихличностей;

рассказывать о ценности труда для общества и государства;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема.Образованиекакспособпередачиценностей.

Раскрыватьсмыслпонятия"образование",высказыватьсуждениеоценностизнания; понимать и

объяснять необходимость непрерывного образования;

показыватьнапримерахизучаемыхисторическихличностейинашихсовременников важность образования для личности, общества и государства;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема.Важнейшиенравственныекатегории.

Раскрыватьсмыслпонятий"мораль","нравственность","совесть";

уметьобъяснитьзначениеирольморалиинравственностивжизни человека;

приводитьпримерыпоступковизучаемыхисторическихличностейинашихсовременниковв ситуациях нравственного выбора;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

160(1).6.5.ПредметныерезультатыизученияДНКРв6 классе:

Тема.Россия-нашастрана.

Характеризоватьпонятия "Родина", "страна", "государство", "гражданственность", объяснять

их взаимосвязь;

пониматьиуметьобосновыватьнравственныекачествагражданина;

приводитьпримерыпоступковизучаемыхисторическихличностейинашихсовременниковв ситуациях нравственного выбора, оценивать сделанный ими выбор;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема.Патриотизм-активнаяжизненнаяпозицияличности.

Характеризовать понятие "патриотизм";

приводитьпримерыпатриотизмавистории исовременном обществе;

высказывать суждение о значении активной жизненной позиции личности в обществе, приводить примеры патриотического поведения, характеризовать понятия "военный подвиг", обосновывать его важность, приводить примеры их проявлений, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема.Подвижникиимиссионерывтрадиционныхрелигиях России.

Знать и раскрывать понятия "подвижничество", "миссионеры", характеризовать принципы подвижничества, приводить примеры подвига за веру;

показывать на примерах и объяснять связь деятельности и поступков изучаемых исторических личностей и наших современников с системой их ценностей и религиозных убеждений;

определять историческое значение и последствия деятельности и поступков изучаемых исторических деятелей и наших современников для российского общества и государства в различные исторические эпохи;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема.Семья -мостмеждупоколениями.

Характеризоватьсемейныетрадиции,обосновыватьихважностькакключевыхэлементов семейных отношений;

рассказыватьосемейныхтрадициях,реликвияхсобственнойсемьи;

понимать взаимосвязь истории семьи с историей своей страны;

обосновывать важность семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей;

показыватьнапримерахисторическихличностей инашихсовременниковрольнравственных норм в благополучии семьи, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Справедливость, милосердие и благотворительность - основание российскогообщества.

Раскрывать понятия "гуманизм, милосердие, благотворительность, меценатство и добровольчество";

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников;

сравниватьпоступкиизучаемыхисторическихличностейинашихсовременниковв аналогичныхситуацияхнравственноговыбора,выявлятьиобъяснятьсходстваиразличиявих поведении,высказыватьнауровнеэмоциональныхоценкотношениекпоступкамизучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема.Праваиобязанностичеловекаигражданина.

Раскрывать понятия "права человека", "естественные права человека", понимать необходимость соблюдения прав человека;

понимать и уметь объяснить связь между правами и обязанностями человека в обществе, семье;

показывать на примерах и объяснять связь деятельности и поступков изучаемых исторических личностей и наших современников с системой их ценностей;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема.Трудналагообщества.

Раскрывать понятия "труд", "профессия", характеризовать профессиональные качества человека, высказывать суждения о нравственных ориентирах в профессии, приводить примеры трудовых подвигов изучаемых исторических личностей и наших современников;

рассказывать о поступках и фактах биографии изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема.Образование-ценностьдлячеловекаиобщества.

Характеризоватьпонятие"образование"иуметьобосноватьеговажностьдляличностии общества;

иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;

показыватьнапримерахизучаемыхисторическихличностейинашихсовременников взаимосвязимеждузнанием,образованиемиличностнымипрофессиональнымростомчеловека;

понимать взаимосвязь между образованием и духовно-нравственным развитием общества;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых историческихдеятелейинашихсовременников.

Тема.Нравственныеосновыповедения.

Раскрывать понятия "нравственность", "золотое правило нравственности", приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора, оценивать сделанный ими выбор;

сравнивать поступки изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников в аналогичных ситуациях нравственного выбора, выявлять и объяснять сходства и различия в их поведении;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема.Позитивноеотношениекжизни.

Раскрыватьтакиепонятия,как"радость","оптимизм","счастье";

рассказывать опоступкахпреодоленияжизненныхтрудностейифактахбиографии изучаемых исторических личностей и наших современников;

сравнивать поступки изучаемых исторических личностей и наших современников в аналогичных ситуациях нравственного выбора, выявлять и объяснять сходства и различия в их поведении;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема.Преемственностьпоколенийиисторическаяпамять.

Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности как ориентиры поведения людей в прошлом, настоящем и будущем;

давать краткое описание различных форм исторической памяти овыдающихся исторических деятелях России;

объяснять роль предшествующих поколений России в жизни страны, формировании традиций и традиционных духовно-нравственных ценностей;

высказывать аргументированные суждения о традициях российского народа как основе единства прошлых, настоящих и будущих поколений.

160(1).6.6.ПредметныерезультатыизученияДНКРв7 классе:

Тема.Россия-государство-цивилизация.

Формулировать основные особенности Российского государства с использованием исторических фактов и духовно-нравственных ценностей;

рассказыватьозначениирусскойкультуры;

объяснять важность системы традиционных духовно-нравственных ценностей как основы суверенитета и процветания современной России, условия ее будущего развития.

Тема.Патриотизм-основаобщероссийскойидентичности.

Характеризоватьпонятиепатриотизмакакфундамента,обществаигосударства;

раскрывать на примерах изучаемых исторических личностей и наших современников такие понятия, как "доблесть", "героизм", "гражданская ответственность";

выражать собственное отношение к поступкам и деятельности исторических личностей и наших современников с учетом обстоятельств исторической эпохи и традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Тема.ТрадиционныерелигииРоссиивисториистраны.

Характеризовать нравственный потенциал религии;

знатьиуметьизлагатьнравственныепринципытрадиционныхрелигийРоссии;

уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества;

понимать и объяснять зависимость поступков выдающихся исторических личностей или наших современников от системы их ценностей и религиозных убеждений;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема.Крепкаясемья -ценностьроссийскогообщества.

Характеризовать традиционные ценности семейной жизни, обосновывать важность крепкой семьи для общества и государства, рассказывать о семейных династиях, на примерах изучаемых исторических личностей или наших современников высказывать суждения об их роли в жизни российского общества;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема.Коллективизмисолидарностьроссийскогообщества.

Раскрывать понятия "коллективизм", "солидарность", давать им краткую характеристику, приводить примеры проявления коллективизма и солидарности в истории России;

приводитьпримерыпоступковизучаемыхисторическихличностейинашихсовременниковв ситуациях нравственного выбора, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема.Свободаиответственностьчеловекавобществе.

Раскрыватьпонятия"свобода"и"ответственность",даватьимкраткуюхарактеристику,высказывать суждения о значимости данных понятий в обществе;

понимать и объяснять зависимость поступков выдающихся исторических личностей или наших современников от системы их ценностей;

приводитьпримерыпроявлениясвободыиответственностивжизниобщества;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема.Трудитворчество.

Характеризоватьважностьтрудаиегорольвсовременномобществе;

объяснить взаимосвязь труда и творчества;

высказыватьсуждениях важноститворчества какодногоизфакторовреализациидуховно-нравственных ценностей человека;

приводить примеры творческой деятельности изучаемых исторических личностей и наших современников;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема.Научныедостижениякакценность.

Раскрыватьихарактеризоватьпонятия"наука","прогресс","этиканауки";

рассказывать о научном наследии российских ученых;

высказыватьсужденияобответственностиученыхвсовременномобществе;

приводить примеры научных открытий изучаемых исторических личностей и наших современников,высказыватьна уровнеэмоциональныхоценок отношениекпоступкамизучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема.Гармоничноеразвитиеличности:балансума,телаидуха.

Раскрывать и характеризовать основные качества гармоничного развития личности;

приводитьпримерыгармоничногоразвитияизучаемыхисторическихличностейинаших современников;

высказывать суждения о значимости нравственного самосовершенствования личности для общества и государства, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема.Смыслжизни.

Формулироватьжизненныесмыслы,целиистратегии человека;

приводитьпримерыизучаемыхисторическихличностейинашихсовременников,которые

сумеливоплотитьсвоюмечтувжизнь;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема.Значениеисторическогосамосознанияипамятивжизниобщества.

Характеризовать понятие "культурное наследие страны";

объяснятьзначениеиважностьсохраненияисторическойпамятиипреемственностипоколений для укрепления единства страны и защиты ее истории;

приводитьпримерыизучаемыхисторическихличностейинашихсовременников,которые сохраняют культурное наследие и формируют историческое самосознание.

Тема.ЕдинствосистемыценностейРоссии.

Знатьиуметьобъяснятьсмыслизначениеизучаемыхтрадиционныхроссийскихдуховно-нравственных ценностей;

приводитьпримерыпоступковизучаемыхвыдающихсяисторическихличностейинаших современников в ситуациях нравственного выбора;

пониматьиобъяснятьважностьсистемытрадиционныхдуховно-нравственныхценностей как основы суверенитета и процветания современной России, условия ее будущего развития.

160(1).7.Поурочное планирование.

160(1).7.1.Поурочное планирование.5класс.

Таблица24(2)

N	Тема урока	Количествочасов
1	Введение.Чтотакоедуховно-нравственнаякультура.	1
Россия-наша Родина.4 часа.		
2	БольшаяималаяРодина.	1
3	ОбщиеценностимногонациональнойРоссии.	1
4	Русскийязык-основаединствастраны.	1
5	Символывеликойстраны.	1
Патриотизм-источникдуховнойсилынарода.3часа.		
6	Патриотизм-любовькРодине.Традициислужения Отечеству.	1
7	Патриотизм-невсловах,авделахипоступкахчеловека.	1
8	Патриотизм-силадухаи надежды.	1
Нравственныйидеалчеловекавтрадиционныхрелигиях.2 часа.		
9	Нравственныйвыбор:от красотывнешнейккрасоте духовной.	1
10	Православие-духовныйстерженьрусскойцивилизации.	1
Семья-хранительдуховно-нравственныхценностей.1час.		
11	Семья-хранительтрадиционныхценностейи любви.	1

Важнейшиенравственныекатегории.2часа.		
12	Доброинравственныеоценкипоступковчеловека.	1
13	Совестькакнравственныйкамертон.	1
Нравственныеидуховныеориентирыотношенийлюдейвобществе.1 час.		
14	Общениеивзаимопонимание- основауспехакоманды.	1
Трудкакценность:от усилийкдостижениям.1час.		
15	Ценностьирадоститруда.	1
16, 17	Повторительно-обобщающийурок.	1

160(1).7.2.Поурочное планирование.6класс.

Таблица24(3)

N	Темаурока	Количествочасов
1	Введение.Россия-Родина,страна,государство.	1
Россия-нашастрана.2часа.		
2	Гражданственность-неразрывнаясвязьчеловека,государстваи общества.	1
3	СлужениеОтечествуиответственностьзаегосудьбу.	1
Патриотизм-активнаяжизненнаяпозицияличности.4часа.		
4	Патриотическиечувстваиценности.	1
5	Патриотическоеповедение.	1
6	Подвигнавойне:искусствополководцапринимать решения.	1
7	Подвигнавойне:жертвенностьвоимяспасениядругих.	
Подвижникиимиссионерывтрадиционныхрелигиях России.3часа.		
8	Подвижничествокакспособнравственнойжизнии деятельности.	1
9	Подвигзаверу.	1
10	Миссионерырусскойправославнойцеркви.	1
Семья-мостмеждупоколениями.2 часа.		
11	Семейныетрадициииисемейная память.	1
12	Рольнравственныхнормвблагополучииисемьи.	1
Нравственныеосновыповедения.3часа.		
13	Нравственныйкодексчеловека.	1
14	Нравственныйвыборипоступкиличности.	1

15	Нравственныйкодексправедноговоина.	2
Справедливость,милосердиеиблаготворительность -основаниероссийскогообщества.3 часа.		
16	Любовь-основа милосердия.	1
17	Милосердиекакежедневныйподвиг.	1
18	Благотворительность,меценатствоидобровольчество.	1
Праваиобязанностичеловекаигражданина.2часа.		
19	Жизньидостоинствочеловека.	1
20	Человеквобществе:связьправиобязанностей.	1
Труднаблагообщества.5 часов.		
21	Профессия:призваниеипризнание.	1
22	Мастерсвоегодела.	1
23	Профессионализмитворчество.	1
24	Нравственныеориентирыв профессии.	1
25	Трудовойподвиг.	1
Образование-ценностьдлячеловекаиобщества. 2 часа.		
26	Образование:воспитаниеличностииформирование нравственности.	1
27	Образованиеисамообразование-стерженьразвитияличности.	1
Позитивноеотношениекжизни.2часа		
28	Жизнькакрадостьсуществованияи осуществления.	1
29	Оптимизмипреодолениежизненныхтрудностей.	1
Историческаяпамятьипреемственностьпоколений.3часа		
30	Связующеезвеноэпох:отязычества-кхристианству.	1
31	Историческаяпамятьипреемственностькакосновадлявыбора будущего.	1
32	Формысохраненияисторическойпамяти.	1
33, 34	Повторительно-обобщающийурок.	1

160(1).7.3.Поурочное планирование.7класс.

Таблица24(4)

N	Темаурока	Количествочасов
Россия-государство-цивилизация.3 часа.		

1	Россиявмировомсообществецивилизаций.	1
2	Всемирноеицивилизационноезначениерусскойкультуры.	1
3	РусскийязыкикультуразаграницамиРоссии.	1
Патриотизм-основаобщероссийскойидентичности.4часа.		
4	Патриотизм-фундамент,опораобществаигосударства.	1
5	Индивидуальнаядоблестьинародныйгероизмвистории России.	1
6	СлужениеОтечествувэпохуперемен.	1
7	Отвоинскойдоблести-кгражданской ответственности.	1
ТрадиционныерелигииРоссиивисториистраны. 4часа.		
8	Религии-источникформированиятрадиционныхценностей России.	1
9	ТрадиционныерелигииРоссии-духовнаяосноваспочения общества.	1
10	Укреплениевластиидуховноеединениеобщества.	1
11	Православнаяцерковьвтрудныемоментыроссийскойистории.	1
Крепкаясемья-ценностьроссийскогообщества. 2часа.		
12	Традиционныеценностисемейнойжизни.	1
13	СемейныединастиивисторииРоссии.	1
Коллективизмисолидарностьроссийскогообщества.3часа.		
14	Коллективизм-приоритетобщественногоблаганадличным.	1
15	Солидарность- общностьцелейиинтересов.	1
16	Взаимопомощькакнравственнаяобязанностьидобровольный выбор.	1
Свободаиответственность.2часа.		
17	Свободакакосноваличнойи общественнойжизни.	1
18	Свободаи ответственностьв обществе.	1
Трудитворчество.2 часа.		
19	Творческийпотенциалчеловека.	1
20	Изобретательствоитехническоеноваторство.	1
Научныедостижениякакценность.3часа.		
21	Наукаипрогресс.	1
22	Научноенаследиероссийскихученых,ихместовмировой науке.	1

23	Этиканаукиисоциальнаяответственность ученого.	1
Гармоничноеразвитиеличности:баланс ума,телаидуха.4часа.		
24	Гармонияличности:силателa,воляразума,честь души.	1
25	Саморазвитиеличности.	1
26	Умственноеиинтеллектуальноеразвитиечеловека.	1
27	Нравственноесамосовершенствованиеличности.	1
Смыслжизни.2часа.		
28	Подвигкаксмыслжизни.	1
29	Траекториижизненныхцелей.	1
Значениеисторическогосамосознанияипамятивжизниобщества.3часа.		
30	Памятьотрудовыхивоинскихподвигахмногихпоколений россиян.	1
31	Сохранениекультурногонаследиястраны.	1
32	Историческоесамосознаниеобществаипротиводействие фальсификациям истории.	1
33	Заключение.Единствосистемыценностей России.	1
34	Повторительно-обобщающийурок.	1

- Содержательный раздел дополнить пунктом Рабочая программа учебного курса "Живая природа" следующего содержания:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа учебногокурса «Живая природа» для обучающихся 5класса составленана основе основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы села Маркино Сосновоборского района Пензенской области и с учётом Рабочей программы воспитания школы.

Общебиологические знания необходимы не только специалистам, нои каждомучеловекув отдельности, т.к. только понимание связи всего живого на планете поможет нам не наделать ошибок, ведущих катастрофе. Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить ихзадуматься отонкихвзаимоотношенияхвнутрибиоценозов,научитьвысказывать своимысли и отстаивать их - это основа организации биологического кружка, т.к. биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

Новизна и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическуюдеятельностьис учетомрегиональных,втомчислеэкологических,особенностей.

Занятиеучебногокурсапозволитшкольникам,соднойстороны,расширитьсвоизнанияо мире живой природы, с другой - продемонстрировать свои умения и навыки в области биологии перед учащимися школы. Для популяризации науки обо всех живых организмах несколько занятий кружка будет посвящено организации агитбригад в начальные классы и детский сад.

Программа позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Общеечисло часов,рекомендованныхдляизученияучебногокурса«Живаяприрода» в5 классе – 17 часов (1 час в первом полугодии)

СОДЕРЖАНИЕКУРСА

1. Организационное занятие. На первом ознакомительном занятии члены кружка продемонстрируют свои знания оживой природе,основныхцарствах органического мира, выскажут свои замечания и пожелания по работе кружка, распределят между собой основныетемы лекционных выступлений. Демонстрациязнаний оживой природе,основныхцарствах органического мира,распределение основных тем лекционных выступлений.

2.Ботаническиезанятия(лекции, викторины, просмотр видеоматериалов, практические занятия). Ботаническиезанятияпредполагают знакомство с удивительными особенностями растений нашей планеты (в том числе просмотр видеофильма «Чудеса ботанического мира», работу с комнатными растениями, находящимися в коллекциикабинетабиологии. Выступление учащихся омирерастений, знакомствос удивительными особенностями растений нашей планеты. Выступление учащихся о тайнах жизни растений, работа с комнатными растениями. Работа с комнатными растениями, находящимися в кабинете. Выступления учащихся о съедобных и ядовитых растениях. Подготовка и проведение мероприятия «Что ты знаешь о растениях?»

3. Зоологическиезанятия(лекции, викторина, просмотр видеофильмов, составлениеи просмотр компьютерных презентаций). На зоологических занятиях учащиеся познакомятся с многообразием профессий, связанных с миром животных (ученые – энтомологи, орнитологи, ихтиологи, зоогеографыит.п., ветеринары, режиссеры, операторы фильмов о животных и т.д.), узнают как можно изучать животных и где могут пригодиться эти знания

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами учебного курса «Живая природа» являются следующие умения:
Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника

Метапредметными результатами учебногокурса «Живаяприрода» являетсяформирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определятьцель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:
Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомическогоделения(наосновеотрицания).Строитьлогическоерассуждение,включающее

установление причинно-следственных связей. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одноговида в другой (таблицу в текст и пр.). Вычитывать все уровни текстовой информации. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всегопродуктивные задания учебника, нацеленные на:
– осознание роли жизни;
– рассмотрениебиологическихпроцессоввразвитии;–использованиебиологическихзнанийвбыту;
– объяснятьмирсточкизрения биологии.

Коммуникативные УУД: Самостоятельноорганизовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами. Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог)и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.
ИспользоватьИКТкакинструментдлядостиженияcвоихцелей.

Предметными результатами учебного курса «Живая природа » 5 класс являются следующие умения:
осознаниеролижизни:–
определятьрольвприродеразличныхгруппорганизмов;*рассмотрениебиологическихпроцессовв развитии:* – приводитьпримерыприспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
– находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
использование биологических знаний в быту: – объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
объяснятьмирсточкизрениябиологии:
– перечислять отличительные свойства живого;
– различать (по таблице) основные группы живых организмов (грибы, растения, животные) и основные группы растений;
– определять основные органы растений (части клетки);
– понимать смысл биологических терминов;
– характеризоватьметодыбиологическойнауки(наблюдение,сравнение,
эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
– проводитьбиологическиеопытыиэкспериментыиобъяснятьихрезультаты;пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ *п/п*	*Основноесодержание*	*Количество часов*		
		всего	теория	практика
1	Введение	**1**	1	-
2	Ботаническиезанятия	**9**	4	5
3	Зоологическиезанятия	**7**	4	3
	ИТОГО ЧАСОВ:	**17**	**9**	**8**

- Содержательный раздел дополнить пунктом Рабочая программа учебного курса "Готовимся сдавать ГТО" следующего содержания:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса«Готовимся сдавать ГТО» для обучающихся 5-8 классов составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы села Маркино Сосновоборского районаПензенской области и с учётом Рабочей программы воспитания школы.

Комплекс ГТО направлен на всестороннее физическое развитие и способствуют совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств. Этифизические качествапреимущественноразвиваются спомощью спортивных, подвижных игр и эстафет определенной направленности.

Программа учебного курса «Готовимся сдавать ГТО» призвана привлечь кзанятиям оздоровительными физическими упражнениями детей для достижения физическогосовершенства,высокогоуровняздоровьяиработоспособности,необходимых им для подготовки к общественно-полезной деятельности.

Не менее важным фактором актуальности данной программы является развитие у учащихся чувства патриотизма, любви к родине, знанию истории своей родины,уважению к старшему поколению.

Повышению мотивации обучающихся к занятиям по программе будет способствовать участие в выполнениях нормативов комплекса ГТО, соревнованиях по общей физической подготовке, в фестивалях ГТО, физкультурных праздниках

Основная цель курса – внедрение комплекса ГТО в систему физического воспитания школьников, повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и гражданственности, подготовка к сдаче и сдача нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Курс«ГотовимсясдаватьГТО»призванрешитьследующиезадачи:

- создание положительного отношения школьниковк комплексу ГТО, мотивирование к участию в спортивно-оздоровительной деятельности;
- углубление знаний, расширение и закрепление арсенала двигательных умений и навыков, приобретённых на уроках физической культуры;
- развитиеосновныхфизическихспособностей(качеств)иповышениефункциональных возможностей организма;
- обогащение двигательного опыта учащихся физическими упражнениями с общеразвивающей и прикладной направленностью, техническими действиями видов испытаний (тестов) комплекса ГТО;
- формирование умений максимально проявлять физические способности при выполнении видов испытаний (тестов) комплекса ГТО;
- формирование у детей младшего школьного возраста осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом самосовершенствовании и ведении здорового образа жизни.

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизучениякурса «Готовимсясдавать ГТО» на уровне основногообщегообразования –136часов:в5 классе–34 часа(1часвнеделю), в 6 классе –34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе –34 часа (1 час в неделю).

Содержание учебного курса

5 класс

Теория ВФСК«ГТО».

История появления ВФСК «ГТО». Физическая подготовка. Требования техники безопасности на занятиях внеурочной деятельностью. Первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней гимнастики.

Физическое совершенствование.

Упражнения для развития скоростно-силовых способностей:бег с ускорениемот 30 до 40 м; техника высокого старта, стартового разгона, финиширования; бег на короткие дистанции (30 м, 60 м); эстафетный бег; челночный бег 3*10 м; прыжок в длинус места, прыжки через препятствия; техника метания малого мяча на дальность; метание малого мяча на дальность в коридор 5-6 м.

Упражнения для развития выносливости: бег в равномерном темпе от 5 до 7 минут,бегнадлинныедистанции(1000м),бегналыжах1км,бегналыжах1км на

результат, техникавыполнения лыжных ходов, спусков, торможений и подъёмов, прыжки на скакалке до 3 минут.

Упражнения для развития силы: сгибания и разгибания рук в упоре лёжа, подтягивания на высокой перекладине (мальчики) и низкой перекладине (девочки), приседания, поднимание туловища в положении лёжа за 30 секунд и 1 минуту, броски набивных мячей 1-2 кг.

Упражнения для развития координационных способностей: метание мяча в горизонтальную и вертикальную цель с 6-8 м.

Упражнения для развития гибкости:наклон впередиз положения стоя спрямыми ногами на полу, наклон вперёд в положении сидя, с помощью партнёра, выпады вперёд ив сторону, полушпагат.

Выполнение контрольных нормативов ВФСК «ГТО» – Летний фестиваль ГТО, Зимний фестиваль ГТО, стартовый контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль.

6 класс

ТеорияВФСК«ГТО».

История появления ВФСК «ГТО». Физические качества. Здоровье и здоровый образ жизни. Требования техники безопасности на занятиях внеурочной деятельностью. Первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для физкультминуток и физкультпауз.

Физическое совершенствование.

Упражнения для развития скоростно-силовых способностей:бег с ускорениемот 30 до 40 м; техника высокого старта, стартового разгона, финиширования; бег на короткие дистанции (30 м, 60 м); эстафетный бег; челночный бег 3*10 м; прыжок в длинус места, прыжки через препятствия; техника метания малого мяча на дальность; метание малого мяча на дальность в коридор 5-6 м.

Упражнения для развития выносливости: бег в равномерном темпе от 5 до 8 минут, бег на длинные дистанции (1000 м, 1500 м), бег на лыжах 1 км , бег на лыжах на результат (1 км), техника выполнения лыжных ходов, спусков, торможений и подъёмов, прыжки на скакалке до 3 минут.

Упражнения для развития силы: сгибания и разгибания рук в упоре лёжа, подтягивания на высокой перекладине (мальчики) и низкой перекладине (девочки), приседания, поднимание туловища в положении лёжа за 30 секунд и 1 минуту, броски набивных мячей 1кг.

Упражнения для развития координационных способностей: метание мяча в горизонтальную и вертикальную цель с 6-8 м.

Упражнения для развития гибкости:наклон впередиз положения стоя спрямыми

ногами на полу, наклон вперёд в положении сидя, с помощью партнёра, выпады вперёд ив сторону, полушпагат.

Выполнение контрольных нормативов ВФСК «ГТО» –Летний фестиваль ГТО, Зимний фестиваль ГТО, стартовый контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль.

7 класс

ТеорияВФСК«ГТО».

Цель возрождение ВФСК «ГТО». Физическая подготовка и её связь с развитием физических качеств. Здоровье и здоровый образ жизни. Требования техники безопасности назанятияхвнеурочнойдеятельностью.Перваяпомощьпритравмахвовремязанятий физической культурой и спортом. Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для коррекции осанки и телосложения.

Физическое совершенствование.

Упражнения для развития скоростно-силовых способностей:бег с ускорениемот 30 до 60 м; техника высокого старта, стартового разгона, финиширования; бег на короткие дистанции (30 м, 60 м); эстафетный бег; челночный бег 3*10 м; прыжок в длинус места, прыжки через препятствия; техника метания малого мяча на дальность; метание малого мяча на дальность в коридор 5-6 м.

Упражнения для развития выносливости: бег в равномерном темпе от 6 до 9 минут, бег на длинные дистанции (1000 м, 2000 м), бег на лыжах от 1 до 3 км, бег на лыжах на результат (1 км, 3 км), техника выполнения лыжных ходов, спусков,торможений и подъёмов, прыжки на скакалке до 3 минут.

Упражнения для развития силы: сгибания и разгибания рук в упоре лёжа, подтягивания на высокой перекладине (мальчики) и низкой перекладине (девочки), отжимания набрусьях, приседания, поднимание туловищав положении лёжаза30 секунд и 1 минуту, броски набивных мячей 1 кг.

Упражнения для развития координационных способностей: метание мяча в горизонтальную и вертикальную цель с 6-8 м.

Упражнения для развития гибкости:наклон впередиз положения стоя спрямыми ногами на полу, наклон вперёд в положении сидя, с помощью партнёра, выпады вперёд ив сторону, полушпагат.

Выполнение контрольных нормативов ВФСК «ГТО» –Летний фестиваль ГТО, Зимний фестиваль ГТО, стартовый контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль.

8 класс

ТеорияВФСК«ГТО».

Возрождение ВФСК «ГТО». Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Требования техники безопасности на занятиях внеурочной деятельностью. Первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утреннейгимнастики, физкультминуток, физкультпауз.

Физическое совершенствование.

Упражнения для развития скоростно-силовых способностей:бег с ускорениемот 30 до 60 м; техника высокого старта, стартового разгона, финиширования; бег на короткие дистанции (60 м); эстафетный бег; челночный бег 3*10 м; прыжок в длину с места, прыжки через препятствия; техника метания малого мяча на дальность; метание малого мяча на дальность в коридор 5-6 м.

Упражнения для развития выносливости: бег в равномерном темпе от 7 до 10

минут, бег на длинные дистанции (1000 м, 2000 м), бег на лыжах от 1 до 3 км, бег на лыжах на результат (1 км, 3 км), техника выполнения лыжных ходов, спусков,торможений и подъёмов, прыжки на скакалке до 3 минут.

Упражнения для развития силы: сгибания и разгибания рук в упоре лёжа, подтягивания на высокой перекладине (юноши) и низкой перекладине (девушки), отжимания на брусьях, приседания, поднимание туловища в положении лёжа за 30 секунд и 1 минуту, броски набивных мячей 1 кг.

Упражнения для развития координационных способностей: метание мяча в горизонтальную и вертикальную цель с 6-8 м.

Упражнения для развития гибкости:наклон впередиз положения стоя спрямыми ногами на полу, наклон вперёд в положении сидя, с помощью партнёра, выпады вперёд ив сторону, полушпагат.

Выполнение контрольных нормативов ВФСК «ГТО» –Летний фестиваль ГТО, Зимний фестиваль ГТО, стартовый контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Содержание учебного курса «Готовимся сдавать ГТО» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты отражаются в готовности учащихся к саморазвитию индивидуальных свойств личности, которые приобретаются в процессе подготовки к выполнению нормативов ВФСК «ГТО». Они включают в себя основы гражданской идентичности, сформированную мотивацию к обучению и познанию в сфере физической культуры, умения использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

Личностнымирезультатами,формируемымиприреализации,являются:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формированиеценностиздоровогоибезопасногообразажизни;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

Метапредметные результаты отражаются в умении самостоятельно определять цели и задачи своей деятельности и подготовки к выполнению нормативов,планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, работать индивидуально и в группе, разрешать конфликты.

В соответствии с ФГОС ООО метапредметные результаты включают в себя универсальные учебные действия (УУД). Выделяются три группы универсальныхучебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

РегулятивныеУУД:

- умение самостоятельно определять цели своей деятельности, ставить и формулировать новые задачи во внеурочной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения поставленной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора во внеурочной деятельности.

ПознавательныеУУД:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения поставленных задач;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

КоммуникативныеУУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- умение работать индивидуальнои в группе:находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- умениеформулировать,аргументироватьиотстаиватьсвоёмнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Предметныерезультаты

Предметныерезультатыпокурсу«ГотовимсясдаватьГТО»должны обеспечивать:

-формированиепривычкикздоровомуобразужизниизанятиямфизической культурой;
-умениепланироватьсамостоятельныезанятияфизическойкультуройистроить индивидуальные программы оздоровления и физического развития;

-умение отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся,планироватьсодержаниеэтихзанятий,включатьихврежимучебногодня и учебной недели;
-организациюсамостоятельныхсистематическихзанятийфизическимиупражнениямис соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;
-умение оказывать первую помощь при травмах (например: извлечение и перемещение пострадавших,проведениеиммобилизацииспомощьюподручныхсредств,выполнение осмотра пострадавшего на наличие наружных кровотечений и мероприятий по их остановке);
-умениепроводитьмониторингфизическогоразвитияифизическойподготовленности, наблюдение за динамикой развития своих физических качеств и двигательных способностей, оценивать состояние организма и определять тренирующее воздействие занятийфизическимиупражнениями,определятьиндивидуальныережимыфизической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;
-умениевыполнятькомплексыобщеразвивающихикорригирующихупражнений;
-владениеосновамитехническихдействийиприемамиразличныхвидовспорта,их использование в игровой и соревновательной деятельности;

-умение повышать функциональные возможности систем организма при подготовке к выполнениюнормативовВсероссийскогофизкультурно-спортивногокомплекса«Готов к труду и обороне» (ГТО);
-владетьтехникойвыполнениятестовыхиспытанийВсероссийскогофизкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
-демонстрироватьмаксимальныйрезультатприсдаченормГТО.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Основноесодержание	Количествочасов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		всего	теория	практика	
1	ТеорияВФСК «ГТО».	1	1	-	https://resh.edu.ru/subject/9/
2	Техникабезопасностина занятиях«Мыготовимся сдавать ГТО»	1	1	-	https://resh.edu.ru/subject/9/
	Физическое совершенствование.				
3	Упражнения для развития скоростно-силовыхспособностей	7		7	https://resh.edu.ru/subject/9/
4	Упражнения для развитиявыносливости	5		5	https://resh.edu.ru/subject/9/
5	Упражнениядля развития силы	5		5	https://resh.edu.ru/subject/9/
6	Упражнения для развития координационных способностей	5		5	https://resh.edu.ru/subject/9/
7	Упражнения для развитиягибкости	5		5	https://resh.edu.ru/subject/9/
8	Выполнение контрольных нормативовВФСК «ГТО»	5		5	https://resh.edu.ru/subject/9/
	ИТОГОЧАСОВ:	34	2	32	

6 КЛАСС

№ п/п	Основноесодержание	Количествочасов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		всего	теория	практика	
1	ТеорияВФСК «ГТО».	1	1	-	https://resh.edu.ru/subject/9/
2	Техникабезопасностина занятиях«Мыготовимся сдавать ГТО»	1	1	-	https://resh.edu.ru/subject/9/
	Физическое совершенствование.				
3	Упражнения для развития скоростно-силовыхспособностей	7		7	https://resh.edu.ru/subject/9/
4	Упражнения для развитиявыносливости	5		5	https://resh.edu.ru/subject/9/
5	Упражнениядля развития силы	5		5	https://resh.edu.ru/subject/9/
6	Упражнения для развития координационных способностей	5		5	https://resh.edu.ru/subject/9/
7	Упражнения для развитиягибкости	5		5	https://resh.edu.ru/subject/9/
8	Выполнение контрольных нормативовВФСК «ГТО»	5		5	https://resh.edu.ru/subject/9/
	ИТОГОЧАСОВ:	34	2	32	

7 КЛАСС

№	Основноесодержание	Количествочасов	Электронные(цифровые) образовательныересурсы

п / п		всего	теория	практика	
1	ТеорияВФСК «ГТО».	1	1	-	https://resh.edu.ru/subject/9/
2	Техникабезопасностина занятиях«Мыготовимся	1	1	-	https://resh.edu.ru/subject/9/
	сдаватьГТО»				
	Физическое совершенствование.				
3	Упражнения для развития скоростно-силовыхспособностей	7		7	https://resh.edu.ru/subject/9/
4	Упражнения для развитиявыносливости	5		5	https://resh.edu.ru/subject/9/
5	Упражнениядля развития силы	5		5	https://resh.edu.ru/subject/9/
6	Упражнения для развития координационных способностей	5		5	https://resh.edu.ru/subject/9/
7	Упражнения для развитиягибкости	5		5	https://resh.edu.ru/subject/9/
8	Выполнение контрольных нормативовВФСК «ГТО»	5		5	https://resh.edu.ru/subject/9/
	ИТОГОЧАСОВ:	34	2	32	

8 КЛАСС

№ п /	Основноесодержание	Количествочасов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		всего	теория	практика	

п					
1	ТеорияВФСК «ГТО».	1	1	-	https://resh.edu.ru/subject/9/
2	Техникабезопасностина занятиях«Мыготовимся сдавать ГТО»	1	1	-	https://resh.edu.ru/subject/9/
	Физическое совершенствование.				
3	Упражнения для развития скоростно-силовыхспособностей	7		7	https://resh.edu.ru/subject/9/
4	Упражнениядля				https://resh.edu.ru/subject/9/
	развитиявыносливости	5		5	
5	Упражнениядля развития силы	5		5	https://resh.edu.ru/subject/9/
6	Упражнения для развития координационных способностей	5		5	https://resh.edu.ru/subject/9/
7	Упражнения для развитиягибкости	5		5	https://resh.edu.ru/subject/9/
8	Выполнение контрольных нормативовВФСК «ГТО»	5		5	https://resh.edu.ru/subject/9/
	ИТОГОЧАСОВ:	34	2	32	

Пункт 2.1.23Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» читать в следующей редакции:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Курс внеурочной деятельности «Разговоры оважном» (далее – курс) представляет собой систему занятий, направленных на формирование у обучающихся ценностного отношения кистории, культуре, традициям и современному развитию России. Стратегическими документами, определяющими задачи государственной образовательной политики в вопросах воспитания, являются федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, федеральные образовательные программы, а также письмо Министерства просвещения Российской Федерации, регламентирующее организацию внеурочной деятельности и реализацию

курса «Разговоры оважном» в общеобразовательных организациях. Разработка курса ведется в рамках российского законодательства в сфере образования и учитывает следующиенормативно-правовыедокументы,определяющиецели,содержание и условия реализации курса внеурочной деятельности «Разговоры оважном». Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от2июля 2021г. №400), определяющая приоритеты защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти. 1. Указ Президента Российской Федерации от9ноября 2022г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (сизменениями, внесенными Указом Президента РоссийскойФедерацииот 4марта2026г.№136).2.УказПрезидентаРФот07.05.2024 №309«ОнациональныхцеляхразвитияРоссийскойФедерациина периоддо2030года инаперспективудо2036года».3.Федеральныйгосударственныйобразовательный стандартначальногообщегообразования(ПриказМинпросвещенияРоссии от31.05.2021 №286,сизменениями).4.Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандарт

основногообщегообразования(ПриказМинпросвещенияРоссииот 31.05.2021№287, сизменениями). 5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общегообразования(ПриказМинобрнаукиРоссииот17.05.2012№413,сизменениями).
6. Федеральная образовательная программа начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372). 7. Федеральная образовательная программаосновногообщегообразования(ПриказМинпросвещенияРоссии от18.05.2023 №370). 8. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №371). 9. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от23.06.2022 №3/22). 3 10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерацииот 5июля2022 г.№ ТВ-1290/03«О направлениииметодических рекомендаций».11.ПисьмоМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот17июня20 22г.№03–871«Оборганизациизанятий„Разговорыоважном“».12. ПисьмоМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот15.08.2022№ 03–1190 «Онаправлениииметодическихрекомендацийпопроведениюциклавнеурочныхзанятий „Разговоры оважном“». 13. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от18.02.2025 №06–221 «О направлении информации». 14. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17июня 2022г. №АБ-1611/06 «Онаправлении стандарта церемониала». 15. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от15апреля2022г.№СК-295/06«Обиспользованиигосударственныхсимволов Российской Федерации» (методические рекомендации «Об использовании государственныхсимволовРоссийскойФедерацииприобучениии воспитаниидетейимолодежи вобразовательных организациях, атакже в организациях отдыха детей и их оздоровления»).

Актуальность курса Цикл занятий «Разговоры оважном» является курсом внеурочной деятельностив рамкахфедеральныхгосударственныхобразовательныхстандартов иинтегрирует знания поистории, обществознанию, литературе, географии и другим предметам. Основой курса является воспитание гражданственности, патриотизма, нравственных ориентиров на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и достижение других целевых ориентиров воспитания, что соответствует стратегическим целям развития системы образования Российской Федерации. Создание программы курса «Разговоры оважном» для обучающихся 1–11 классов продиктовано важностью просветительской и воспитательной деятельности, предполагающей формирование уобучающихся цельногопредставления освоей Родине и людях, которые внесли значительный вклад в её развитие, атакже оличной ответственности каждого гражданина Российской Федерации за благополучие страны и её граждан.

Цель изадачи курса Основной целью курса «Разговоры оважном» является формирование ценностного мировоззрения обучающихся, основанного на приоритете духовно-нравственных ценностей, исторической памяти и преемственности поколений, активной гражданской позиции и готовности к созидательному труду на благо Родины.

Задачамикурсавнеурочнойдеятельности«Разговорыоважном»являются:

• формирование уобучающихся российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России;

• воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной, готовности к защите интересов Отечества и созидательному труду на благо общества и государства;
• развитие ценностного отношения к достижениям российской науки и культуры, воспитание гордости за вклад соотечественников в мировое развитие;
• формирование осознанного отношения к семье, уважения кродителям, старшему поколению, семейным ценностям;
• развитие нравственных качеств личности, способности косознанному нравственному выбору,милосердию,справедливости,взаимопомощии уважительномуотношениюк другим людям;
• формирование уобучающихся мотивации к познанию и саморазвитию, понимания роли образования в жизни человека и общества;
• воспитание уважения ксозидательному труду, формирование представлений отруде как основе развития личности, общества и государства, готовности к добросовестной трудовой деятельности и ответственности за ее результаты;
• воспитаниеэкологической культуры, бережногоотношенияк природеи окружающему миру; осознание личной ответственности за сохранение природы для будущих поколений;
• развитие способности ксамоопределению исамореализации, уважения к человеку труда,пониманиясоциальнойзначимостиразличныхпрофессийиготовности к осознанному профессиональному выбору;
• формирование уобучающихся культуры диалога, умения слушать и слышать собеседника, аргументированновыражать свою позицию, уважать мнениедругих людей.
Курсвнеурочнойдеятельности«Разговорыо важном»носитинтегративный иметапредметный характер. Он создает возможность для применения обучающимися теоретических знаний в процессе обсуждения актуальных социально значимых проблем, их включения в диалог оценностях и смыслах, воспитания культуры личности вовсех ее проявлениях (гражданской, нравственной, эстетической, экологической), развития самостоятельности, инициативности и социальной ответственности. Ключевым принципом реализации курса является диалогичность: освоение ценностно-смыслового содержания неразрывно связано с организацией открытого, уважительного диалога педагога и обучающихся, направленного на совместный поиск ответов на важные вопросы истории и современности.
Местокурсав образовательномпроцессеОбщееколичествочасов,рекомендованное нареализацию курса «Разговоры оважном», составляет неменее 34/35 учебных часов: 1 академический час в неделю для каждого класса (группы) в течение всего учебного года.
Освоениепрограммыкурсаможетбытьорганизованообразовательнойорганизацией вовнеурочное время с обучающимися 1–2, 3–4, 5–7, 8–9 и10–11 классов, в течение одного учебного года. Внеурочное занятие курса «Разговоры о важном» проходит каждый понедельник. Оно начинается в общем актовом зале с поднятия Государственного флага Российской Федерации, слушания (исполнения) ГосударственногогимнаРоссийскойФедерации.Затемобучающиесярасходятся поклассам для проведения тематической части занятия. Основными материалами для проведения занятия являются сценарий занятия и методические рекомендации к нему, видеоролик-анонсзанятия,видеоролик-интервьюсфедеральнымспикером

и дополнительные видеоматериалы, раскрывающие тему занятия, а также дополнительные материалы в виде интерактивных и практических заданий, рабочих листов (при их наличии). Занятие состоит из трёх этапов: мотивационно-целевой этап, основной этап и заключительный этап. Накаждом изэтапов педагог мотивирует обучающихся к совместному обсуждению темы занятия, задавая вопросы и проводя практические и интерактивные задания.Цель мотивационной части — знакомство обучающихся стемой занятия, постановка основного вопроса, ответ на который станет итогом проведённого занятия. Эта часть, как правило, начинается с просмотра короткого видеоматериала, оценка и анализ которого является введением в дальнейшую содержательную часть занятия. Основная часть строится как сочетание разнообразной деятельности обучающихся: интеллектуальной (работа с представленной информацией), коммуникативной (беседы, обсуждение видеороликов), практической (выполнение разнообразных заданий: интерактивные, практические задания, работа с рабочими листами,заполнениечек-листов,работас презентацией),игровой(дидактическаяиролевая игра), творческой (обсуждение различных кейсов, моделирование ситуаций, отражающихпоставленнуюна занятиипроблему,художественноетворчество). Взаключительной части подводятся итоги занятия и формулируются вопросы для рефлексии. Также в заключительной части для педагогов представляется возможным мотивировать обучающихсяксамостоятельной деятельности,связанной стемой занятия, атакже ксамоанализу: предложить материал для домашнего ознакомления, раздать рабочие листы, чек-листы идругие материалы, специально подготовленные к занятию. Занятия курса «Разговоры оважном» для обучающихся 1–4 классов и обучающихся 5 классовпосвященыизучениютем,связанныхс различнымисферамижизничеловека, атакже скультурой и национальным достоянием России. Все темы призваны сформироватьпониманиедуховно-нравственныхценностейроссийскогонарода
ипредставлены втематическом планировании данной учебной программы внеурочной деятельности.Обучающиеся6–9классов,классовна занятияхкурса«Разговорыоважном» формируют представление одуховно-нравственных ценностях российского народа, знакомясь сбиографиями известных деятелей России, внесших неоценимый вклад вразвитие родной страны. В центре занятий для 6–9 классов классов представлен видеоматериал систорией жизненного пути конкретного исторического деятеля России, который сопровождается обсуждением основных смыслов занятия и рефлексией через поставленные вопросы, атакже выполнение практического или интерактивного задания. Само занятие сохраняет структуру, состоящую из трёх этапов: мотивационно-целевого, основного и заключительного. Программа курса «Разговоры о важном» является содержательным и методическим ориентиром для педагогов. При реализациисодержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где данная организация ведёт свою образовательную деятельность. Также учитывается и уровень развития обучающихся, их интересы, потребности, включенность в тему занятия. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнять которые предлагается вместе сродителями, другими членами семьи. Расширение содержания занятия и видов деятельностисвязаносвозможностьювыборапедагогомразличныхвариантовучебно-

методического обеспечения курса, а также с существующими условиями школьной информационно-
образовательнойсреды.Темызанятийтакжемогутраскрыватьсявовнеурочное время в формате дополнительно организованных мероприятий в течение учебной недели или месяца, в зависимости отинициативы педагога или администрации общеобразовательной организации.

СОДЕРЖАНИЕКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ«РАЗГОВОРЫО ВАЖНОМ»

5 класс

Подвиг и память. К 85-летию начала блокады Ленинграда. Блокада Ленинграда — однаизсамыхтрагическихи героическихстраницисториинашейстраны,памятьокоторой сохраняется в судьбах миллионов семей. Она помогает понять, какой ценой был спасён город и чтопозволялолюдямвыстоять в нечеловеческих условиях. Несмотря натяжелейшие испытания, Ленинград продолжал жить: работали школы, больницы, заводы, радио и учреждения культуры. Уподвига были разные лица — военные, врачи, учителя,рабочие,водители,детии подростки,каждыйизкоторыхвносилсвойвклад вобщее дело. Маленькие поступки могли спасать жизни. Поделиться хлебом, принести воду, поддержать близкого, не оставить человека в беде — втяжёлых обстоятельствах даже простой поступок приобретал огромное значение. Память об этих событиях помогает нетолько сохранять историческую правду, но иглубже понимать ценность мира, человеческой жизни и ответственности друг за друга.

Первым делом самолёты. История гражданской авиации России. Отечественная авиация имеет выдающиеся достижения и рекорды, связанные с дальностью полётов, освоением труднодоступных территорий и развитием пассажирских перевозок. Российские конструкторы, инженеры и предприятия создают современные самолёты, развиваятехнологическуюнезависимостьи
укрепляяавиационныйпотенциалстраныисегодня. Пилот — почётная профессия, требующая глубоких знаний, дисциплины, самообладания,внимательности,решительностиготовностинестиответственностьзажизнь людей. Безопасный полёт — результат слаженной работы большой команды: пилотов,бортпроводников,диспетчеров,инженеров,техников,сотрудниковаэропорта
идругих специалистов. Аэропорты России носят имена выдающихся соотечественников — героев, учёных, писателей, полководцев и деятелей культуры, сохраняя память об их вкладе висторию страны. Гражданская авиация объединяет страну, делает доступными образование, труд, путешествия и общение между людьми, атруд её специалистов является предметом национальной гордости. **Естественный и искусственный интеллект.** Искусственный интеллект — это созданный людьми инструмент, который помогает решать различные задачи и может предлагать разные варианты действий. Однако окончательное решение, в том числе вситуациях нравственного выбора, всегда принимает человек — и именно он несет за него ответственность. Необходиморазвивать критическое мышление и недоверять личную информацию ИИ-помощникам. Когда человек размышляет и решает задачи самостоятельно, он развивает свои интеллектуальные способности. Искусственный интеллект может ускорять работу, расширятьнашизнанияи возможности,помогаячеловеку,обществуи стране, нонедолжен заменять собственныеразмышления и разрушать нравственныеориентиры.

Искусственныйинтеллектужесталчастьюповседневнойжизни,и нашазадача— небояться нового мира, а научиться правильно и ответственно пользоваться его возможностями.

Зачем человеку читать? Книга как постоянный спутник человека в учёбе ипознании мира: история возникновения и развития книг. Влияние чтения на мышление, воображение, память и способность понимать чувства и поступки других людей. Многообразие литературных жанров и читательских интересов: каждому важно найти близкие ему темы, жанры и авторов. Чтение как способ лучше понять себя. Истории, героии ихвыборпомогаютчеловекуразмышлятьособственныхчувствах,ценностях и жизненном пути. Путь книги от замысла дочитателя: как появляется идея, создаётся текст инад книгой работают писатель, редактор, художник и другие специалисты. Как начать писать собственную книгу и развивать литературные способности.

Сила слова. Ко Дню учителя. Учитель — это нетолько человек, который пе26 редаёт знания, ноинаставник, помогающий ученику увидеть свои способности, научиться самостоятельно мыслить, отличать правду от лжи, принимать решения и отвечать заних. Образ учителя существует вовсех культурах мира: в разных странах есть собственные традиции выражения уважения кпедагогам и празднования Дня учителя. Настоящий учительстановитсяпримеромдляподрастающегопоколения.Егоработа незаканчивается вместе с уроком:педагог готовится к занятиям, ищет подход к каждому ученику, поддерживает его и помогает раскрыть способности. Иногда значение советов учителя становится понятным лишь спустя годы, когда они помогают человеку определить свой жизненный путь или принять важные решения. В мире быстрых технологий роль учителя особенно важна: он помогает не только получать информацию, ноипонимать её смысл, сохранять нравственные ориентиры и оставаться человеком. Уважениек учителю— этоуважениекзнаниям,опытуи трудулюдей,которыеберут насебяответственностьзавоспитаниенового поколения.Онопроявляетсяне тольковпоздравлениях,ноивовнимании,старании,благодарностии бережномотношении ктрудупедагога. Служение учителя Отечествузаключается в воспитании образованных, честных и ответственных людей, от которых зависит будущее страны. Слова имеют большую силу: ими можно поддержать человека, вдохновить, утешить, новтоже время можно иранить. Необходимо ответственно относиться к своим словам — ив личном общении, и всоциальных сетях. Культура речи формируется в процессе образования, чтения книг, саморазвития. Умение говорить грамотно, правильно раскрывать смыслы помогает человеку напротяжении всей жизни. Конфликтные ситуации часто возникают из-за необдуманных, поспешно сказанных, слов, нотакже иразрешить эти ситуации поможет вдумчивый душевный разговор. **Безопасность в сети Интернет.** Интернет — важная часть жизни современного человека. Он помогает учиться, общаться, находить нужную информацию и открывает новые возможности. Социальные сети делают общение быстрее и доступнее, нотребуют внимательного и ответственного поведения. Цифровая среда может быть нетолько полезной, ноиопасной: в ней можно столкнуться смошенничеством, кибербуллингом и другими угрозами. Умение распознаватьопасностьи соблюдатьправилабезопасностипомогаетзащититьжизнь,здоровье иличное пространство человека. Если в Интернете происходит что-то тревожное или непонятное, важно небояться обращаться запомощью кродителям, педагогам и другим

взрослым. Ответственное поведение в сети — это забота нетолько осебе, нои одругих людях, а также вклад каждого человека в безопасность общего цифрового пространства.

ИсторияжелезныхдорогРоссии.Железныедорогисделаliближегородаи людей,аТранссибирскаямагистральсталасимволоммасштабастраныи однойизсамыхпротяжённыхжелезнодорожныхлиниймира.С железнойдорогойсвязаномножество интересных фактов, инженерных решений и профессиональных традиций: отзнаменитыхподстаканниковдо определениянеисправностейпозвуку.Современные российскиепоездаи вагонысталовятсябыстрее,удобнее,безопаснееи технологичнее. Работа железной дороги — результат труда большой команды машинистов, проводников, диспетчеров, инженеров и путейцев,от точности иответственности которыхзависитбезопасностьпассажиров.Железныедорогиулучшаюттранспортную доступность и связывают регионы. Благодаря строительству железных дорог развиваютсяпромышленность,сельскоехозяйство,появляютсяновыерабочиеместаи повышается уровень жизни местного населения. В сфере железнодорожного транспортаработаетмногоразличныхспециалистов:от машинистови диспетчеров доинженеров,проводникови другихработников.Железнодорожникдолженбытьвнимательным, дисциплинированным, выносливым,уметьзамечатьмалейшиеизменения, работать в режиме многозадачности и быстро включаться в работу.

Как звучитРоссия? Ко Дню народного единства.Единствостраныстроитсяна общей истории, общей ответственности и уважении ккультурному многообразию народов России. Обращение к общей истории помогает увидеть, как на протяжении веков складывалось единство народов нашей страны. Оно не означает полного единообразия: разные традиции, языки и культуры обогащают Россию и становятся источником её силы.УнародовРоссииестьсвоимузыкальныеинструменты,мелодиии песни, номузыкакаждогонародавыражаетпонятныеи знакомыевсемчувства—любовь кРодине,семье и родному дому.Традиции и культура разных народов России, легендыипредания создают особый колорит, который превращает изучение истории нашей страны в увлекательное путешествие. Семейные традиции разных народов России помогают понять ценность крепкой семьи и связи между различными поколениями, эти традиции учат нас выбирать мир, взаимопонимание и поддержку, беречь своих близких. Втрудные периоды истории именно взаимопомощь, сплочённость и готовность ставить общее благо выше личных интересов помогали стране преодолевать испытания. Мы можем влиять набудущее России, если вдумчиво анализируем её прошлое и настоящее, понимаем причины событий и извлекаем из них уроки.

Отмечты к открытиям. К 315-летию содня рождения М. В. Ломоносова. Любое открытие было когда-то мечтой, которая могла не реализоваться, если бы небыли приложены усилия. Мечта — это первый шаг, чтобы стать тем, кем ты хочешь быть. Однако для её достижения важно уметь ставить цели, определять последовательность действий, проявлять настойчивость и быть готовым корректировать свой путь. Есть полезныеинструменты,которыепомогаютнамечатьэтотпутьи развиватьгибкостьпомере его прохождения. Жизненный путь М. В. Ломоносова служит примером того,как стремление кзнаниям, труд и вера в успех помогают человеку приблизиться к мечте. НаследиеМ.В.Ломоносоваохватываетнауку,литературу,язык,просвещениеиискусство.М. В.Ломоносовсоздавалметодологию,соединялтеориюс практикой

ивыстраивал систему подготовки специалистов. Он был инициатором создания первоговРоссии университета. Получение новых знаний не должно быть самоцелью — это путь кпониманию себя, своего места в мире ивозможности приносить пользу обществу. Научные достижения и открытия должны делать жизнь людей лучше и интереснее.

Народные промыслы России. Народные промыслы — часть культурного достояния России,живаяпамятьопредшествующихпоколенияхи способсохранитьсвязь систориейсвоегонарода.В традиционныхремёслахотражаютсяхарактер,ценностиидуша народа. Повседневные занятия, узоры, материалы и изделия, созданные руками жителей разных регионов, запечатлевают в себе образ нашей Родины. Каждый человек можетпродолжатьтрадициисвоейсемьии своегокрая.Народныйпромыселможетстать семейнымделом,объединяющимпоколенияи передающимзнанияи мастерствоотстарших кмладшим. Современные мастера и региональные бренды развивают народные промыслы, создают рабочие места, поддерживают туризм и помогают регионам сохранять свою самобытность. Поддержка и развитие народных художественныхпромыслов—важноенаправлениегосударственнойполитикии экономики России.

Семья. Дела домашние. Самоеважноевжизникаждогочеловека—этосемья. Тасреда, которая нас сформировала как личность. Чтобы семья была крепкой, нужноработать над отношениями внутри нее. Помощь подому, организация семейных праздников, совместныепрогулкии игры,задушевныебеседысродными—всёэтоостаётся в памятичеловеканадолгои даётвнутреннююсилудлятого,чтобысправляться снегативнымиситуациямив жизни.Понятиесемьивключаетв себяи близких родственников,и самыхдальних:мыдолжныпомнитьсвоикорнии знатьсвойрод.Всемье укаждого своя особая и важная роль. Изучение семейного древа может быть интересным времяпрепровождением для всех членов семьи. Узнавая ближе своих родных, мы лучше начинаем понимать себя.

Дарим добро! Милосердие — это эмпатия, сострадание, прощение и поступки, направленные наблаго других людей. Быть милосердным — значит видеть в другом человеке его достоинство,уважать его жизнь и неоставаться равнодушным кчужой боли. Нельзя быть милосердным только в отдельные моменты, милосердие — это образ жизни:важноразвиватьв себепостоянноедоброжелательноеи заботливоеотношение кокружающим. Милосердие является одной из духовно-нравственных ценностей русского народа, что подтверждают многочисленные примеры из истории России. Продолжаятрадициинашихпредшественников,мыучимсяпроявлятьмилосердие ковсем людям, независимо от их происхождения, воспитания и личных качеств. Общие ценностиобъединяютлюдейв различныеорганизации,связанныесблаготворительностью, помощью другим людям или животным. Государство активно поддерживает развитие НКО (некоммерческие организации) в России.

ДеньГероевОтечества.130лет соднярожденияГ.К.Жукова.

Героизм, мужество и готовность служить Отечеству являются важными чертами русского национального характера. Жизнь и деятельность Г.К.Жукова, как и примеры других героев Отечества, показывают, что служение стране требует стойкости, ответственности и верности своему долгу. Истории героев вдохновляют современных людей работать над собой, развивать духовные и нравственные качества. Имена многих

героев России сохраняются в названиях городов, улиц и памятных мест, однако существуют и безымянные герои, чей подвиг живёт в народной памяти. Благодарность героям и сохранение памяти обих служении помогают человеку становиться более нравственным, ответственным и осознавать свою связь с судьбой страны.

Покаким правилам живет страна? Ко Дню Конституции Российской Федерации. Закон защищает жизнь, достоинство, права и свободы человека в разных сферах общественной жизни. Правила и законы — это неограничение, они позволяют понимать границы допустимого и делают жизнь в обществе безопасной и справедливой. История законодательствав Россииимеетглубокиекорни:системаправовыхнорм игосударственных институтов формировалась на протяжении веков. Конституция закрепляетосновныеправаи свободыграждан,аГосударственнаяДумаучаствуетв создании законов страны. Права человека связаны с ответственностью перед государством, обществоми окружающими.Соблюдениеобщихправилпомогает уважать достоинство каждого, чувствовать себя защищённым и поддерживать справедливые отношения вобществе. Знание законов своей страны позволяет избежать их нарушенияи принимать обоснованные решения в повседневной жизни.

«Шайбу! Шайбу!» 80 лет отечественному хоккею. История отечественного хоккея — это путь отпервых соревнований до создания одной из сильнейших хоккейных школ мира. Победы сборной и клубов стали частью спортивной истории и национальной гордости России. Легендарные хоккеисты и тренеры прославили страну благодаря таланту, мужеству, дисциплине и многолетнему труду. Их пример показывает, что большие достижения начинаются с ежедневной работы над собой. Федерация хоккея Россииразвиваетпрофессиональный,детский,юношескийи женскийхоккей, организует соревнования и помогает готовить новые поколения спортсменов. Хоккей — командный вид спорта, в котором важен вклад каждого: игроков, тренеров, врачей и других специалистов.Успехзависитот доверия,взаимопомощи,умениявыполнятьсвоюроль иставить общий результат выше личных достижений. Настоящий спортсмен умеет достойноприниматьи победу,и поражение,уважаетсоперников,соблюдаетправилаиотвечаетзасвоёповедениена площадкеи заеёпределами.Выступаяза сборную, спортсмен представляет нетолько себя и свою команду, ноивсю страну. Спортивные достижения объединяют людей, укрепляют чувство сопричастности и вдохновляютдетей заниматься спортом.

Игрушечный переполох. Новогодние праздники изимние каникулы — время, которое можно посвятить семье, друзьям и совместным традициям. Новогодние игрушки 29 помогают создавать атмосферу праздника и семейного уюта, объединяют людей разных поколений и остаются интересными в любом возрасте. В разных регионах России существуют свои традиции изготовления и украшения ёлочных игрушек, отражающие особенности культуры и народных промыслов. Каникулы дают возможность быть рядом сблизкими, находить время для отдыха, полезных дел исовместных занятий, незабывая о правилах безопасного и ответственного поведения.

Как появляются персонажи и почему они становятся любимыми? Персонажи часто вдохновлены реальными людьми, их характерами, поступками и жизненнымиисториями. Автор продумывает внешность героя, его внутренние качества, ценности, отношениясдругимиимир,вкоторомонсуществует.Характерперсонажаособенно

ярко раскрывается через выбор и поступки в сложных ситуациях. Через героев мыучимся различать хорошее иплохое, видеть последствия решений и поступков. Мы узнаём в персонажах себя, хотим равняться на одних и воспринимаем других как отрицательныйпример.Любимыегероичастоотражаютнашисобственныеценности ипредставленияосебе.Приэтомодини тот жеперсонажможетвоспрниматься людьмипоразному,ана егообразвлияютэпоха,культураи представленияобщества о добре, зле и героизме.

Как быть самостоятельным? Самостоятельность проявляется в готовности принимать решения, отвечать засвои поступки, управлять эмоциями и выстраивать добрые отношения сокружающими. Самостоятельный человек учится организовывать своё время, исполнять обязанности, признавать ошибки и исправлять их. Важно сдетства учитьсяразумнообращатьсясденьгами:обдумыватьпокупки,отличатьнеобходимое отжелаемого,нетратитьсразувсё,чтоподарилиилидалина карманныерасходы, ачастьсредствоткладыватьна важнуюцель.Постепенноприобретаяновыенавыки ипринимая ответственность засвои решения, человек становится увереннее и лучше понимает, как заботиться о себе и помогать другим.

Зачётный день! Ко Дню российского студенчества. Студенчество — время, когда человекможетискатьсвойпутьи своёпредназначение,пробуяновое,обучаясь иразвиваясь.Частов порустуденчествеулюдейпоявляютсяте друзья,общениескоторымиполно разныхоткрытийи познаниясебя,и такаядружбазатемможет длитьсявсюжизнь.Зачётыи экзаменыстановятсяподготовкойковзрослойжизни ипроверкой того, насколько человек ответственно относится к своему времени, своим ресурсам и как он реализует свои амбиции. Получение высшего образования – это важныйшагкпрофессионализму.Современный мирменяетсябыстро,появляютсяновые профессии – для того чтобы выбрать своё направление и быть успешным в нём, необходимо постоянно обучаться и развивать в себе гибкость.

Технологии, которые меняют мир. Технологическое предпринимательство — это путь отнаучной или инженерной идеи дополезного продукта, который решает реальные задачи людей, развивается как бизнес и приносит пользустране. Воснове такогопроекта лежит инновационная высокотехнологичная или наукоёмкая идея — решение, созданное сиспользованием современных научных знаний, исследований и сложных технологий. Технологии меняют разные сферы жизни, делают многие процессы быстрее и удобнее, помогают человеку экономить время для общения, дружбы, семьи и творчества. Новые технологии используются нетолько напроизводстве, нои дома, делая быт комфортнее. Появление новых технологий создаёт новые профессии и помогает молодым людям найти дело, соответствующее их интересам и способностям. Чтобы стать технологическим предпринимателем, важно видеть проблемы, предлагать новые решения, разбираться в науке и технологиях, уметь работать в команде и небояться ошибок. Ответственная работа всех членов команды помогает найти идеальное решение иприблизиться куспеху. Современные предприниматели продолжают традиции российских учёных, инженеров и изобретателей, укрепляя технологическую независимость и будущее страны.

Люди, которые меняют мир. КоДню российской науки. Российская наука имеет многовековуюисториюисвязанасименамивыдающихсяучёных,чьиоткрытия

изменилипредставленияомиреи повлиялинаразвитиечеловечества.От трудов Владимира Вернадского доисследований современного физика Юрия Оганесяна — российские учёныепродолжаютрасширять знанияомиреирешать значимыедлястраны задачи.Настоящийучёныйпостоянноучится,задаётвопросы,проверяетидеи инеостанавливается надостигнутом. Любое открытие, даже небольшое, создает основу для дальнейшего развития. Современные технологии расширяют возможности исследователейи помогаютнаходитьновыерешениядлянастоящегои будущегоРоссии. Становлениеучёногочастоначинаетсяв семье:поддержкаблизких,примерродителей иродственников,уважениекзнаниями любознательностьпомогаютчеловеку найти свой путь и поверить в собственные силы. Государство поддерживает развитие науки, молодых исследователей и перспективные разработки. Начать заниматься наукой можно уже в школе и студенчестве — помогут кружки, олимпиады, проектные лаборатории, технопарки, конференции, исследовательские конкурсы, стажировки и студенческие научные сообщества.

Что такое подлинное товарищество? Подлинное товарищество строится на дружбе, довериии ответственностидругзадруга.Важнонетолькождатьподдержки, ноисамому быть внимательным, надёжным и готовым прийти напомощь. Настоящий друг невсегда соглашается совсем. Он способен честно сказать онеправильном поступке, уберечь от опасного решения и помочь исправить ошибку. Между друзьями могут быть непонимание и конфликты, ноих всегда можно преодолеть, если искренне побеседовать, найти компромисс, попросить прощения и самому отчистого сердца простить.Ответственностьдругза другане отменяетличнойответственностикаждого засвои поступки. Дружба проявляется и втрудностях, и в умении искренне радоваться успехам другого. Настоящая дружба — это богатство, чтобы найти друзей, нужно быть открытыммиру.Проситьи приниматьпомощь— неслабость,апроявлениедоверияиготовности быть частью команды. Где можно найти друзей и как можно узнать, кто твой настоящий друг. Примеры людей, которые готовы помочь не только близким друзьям, но и другим людям.

Призвание — защищать. КоДню защитника Отечества. Защита Родины — обязанность каждогогражданина,потомучтобезопасностьи будущеестранызависят от ответственности её жителей. Свой вклад в защиту Отечества вносят люди разных профессий: врачи, учёные, инженеры, техники, спасатели и многие другие специалисты. Особая роль принадлежит военнослужащим, которые непосредственно обеспечивают безопасность страны, защищают её границы иготовы действовать в самых сложных условиях.Профессиявоенноготребуетмужества,дисциплины,ответственности иверности долгу. Осознанный выбор этого пути связан спониманием своего призванияиготовностьюпосвятитьжизньслужениюРодине.Уважение к защитникамОтечества— проявление патриотизма, благодарности и гражданской ответственности перед теми, кто обеспечивает безопасность страны.

Международный женский день. Женщины России внесли огромный вклад в развитие страны — внауку, образование, медицину, культуру, промышленность и другие сферы. Их достижения стали частью национальной истории. В годы Великой Отечественной войныженщинысражалисьна фронте, спасали раненых,трудилисьв тылуи участвовали ввосстановлениистраны.Подвигтружеництылаи женщин-героевсохраняется

висторической памяти народа. Образ матери в российской культуре связан с образом Родины, заботы, стойкости и сохранения жизни. Женский труд нередко остаётся незаметным, хотя именно он поддерживает семью, сохраняет традиции и связывает поколения.Международныйженскийденьнапоминаетоважностилюбви,заботы и благодарности к женщинам не только в праздник, но и каждый день.

Заповедники России. ЗаповедныеместаРоссии — это уникальноеприродноебогатство, которое необходимо сохранять для будущих поколений. Они защищают редкие виды животных ирастений, природные ландшафты и экосистемы. Сохранение заповедных территорийобеспечиваетсятрудомучёных,экологов,лесников,волонтёров игосударственной системой охраны природы. Бережное отношение к ним — ответственность каждого гражданина. Экологическая культура — это часть общей культуры человека. Красота и многообразие российской природы на протяжении веков вдохновлялиписателей,художников,музыкантови другихдеятелейкультурынасозданиевыдающихсяпроизведений.СамыеизвестныезаповедникиРоссии.Можноли тудапопасть обычному человеку. Как мы можем вносить свой вкладв защиту заповедных мест.

Региональноезанятие. «Путешествуем по России: культура родного края». Регионы России накарте и вистории нашей страны: переплетение судеб, культур и традиций. Почемулюдистремятсяпутешествоватьи какпутешествиярасширяютпредставление омире. Путешествие поРоссии как способ узнать больше олюдях, истории, культуре роднойстраныи осамомсебе.СокровищарегионовРоссии:места,традициииикультурные особенности, которые важно увидеть и сохранить. Вкаждом регионе есть свои достопримечательности и памятные места, среди которых — объекты наследия мирового значения. Важно знать, чем уникальны родной край и Россия, бережно относиться кисторическому и культурному наследию, сохранять его для будущих поколений.

После меня чище. Окружающая среда зависит отповседневных действий каждого человека, поэтому забота оприроде начинается с простых и регулярных шагов. Экологически ответственное поведение как часть обычной жизни: привычки, которые помогаютбережноотноситьсяк природнымресурсами окружающемупространству. Кто такой экологически осознанный гражданин. Забота оприроде может стать семейной традициейи интереснымхобби.Ответственностьза мир,вкотороммыживём,лежит накаждом из нас. Бережное отношение к природе своей страны — это проявление патриотизма и заботы о будущих поколениях.

Космические технологии. Ко Дню космонавтики. Современные космические технологии: новые направления исследований, разработки и открытия. Космические профессии как воплощение мечты человека об исследовании и освоении космоса. Достижения отечественной космонавтики и их значение для развития науки, технологий истраны.Перспективыроссийскойкосмонавтикии рольновогопоколенияспециалистов в её будущем.

КраснаякнигаРоссии.Россияотличаетсяогромнымразнообразиемживотногомира. Вразных природных зонах нашейстраныобитают редкие животные, а некоторые видыиподвиды встречаются только в России, например, байкальская нерпа и путоранский снежный баран.

Краснаякнига—этонепростосписокредкихживотных,а предупреждение отом, какие виды находятся под угрозой и нуждаются в особой защите. Она помогает учёным, государству и обществу сохранять животный мир страны. Многие виды животных уже исчезли, ивернутьих невозможно. Каждыйвид животных важени занимает своё местовприроде, поэтому исчезновение даже одного может повлиять на целую экосистему. Редкихживотныхзащищаютв заповедникахи национальныхпарках,за ними наблюдают учёные, восстанавливают их численность и сохраняют места обитания. Будущее животного мира зависит от поведения каждого человека. Бережноеотношениекприроде начинается спростых поступков: нетревожить животных, неразрушать их жилища, соблюдать правила поведения на природе и помогать сохранять природное богатство Родины.

«Всё для фронта! Всё для Победы!» Ко Дню Победы. Роль тружеников тыла в Победе вВеликойОтечественнойвойне.Вкладпростыхлюдей,семей,подростков32и детей вборьбу сфашизмом иприближение Победы. Взаимная поддержка, самоотверженность иготовность жертвовать собой ради общегодела каксиланарода, позволившая выстоять в тяжелейших обстоятельствах.

Марафон здоровых привычек. Полезные привычки — это действия, которыепомогаютподдерживатьздоровье,сохранятьэнергию,лучшеучиться,работать и справлятьсясповседневнымизадачами.Онисвязаныне толькосо спортом, ноисосном, питанием, отдыхом, режимом дня и эмоциональным состоянием. Здоровые привычки формируются постепенно. Иногда эффективнее начинать с небольшого действия иповторять егокаждый день, чемсразу ставить передсобой слишкомсложную цель.Укаждогочеловекасвойтемпи способформированияпривычек.Важно наблюдатьзасобой,выбиратьподходящий режимипонимать,чтоустойчивый результат требуетмотивации,терпенияи выдержки.Полезныепривычки—этовкладв здоровье икачествожизнив будущем.Онипомогаютсохранятьактивность,работоспособность и хорошеесамочувствиена протяжениимногихлет.Поддержкадрузей,семьииединомышленников помогает нетерять мотивацию. Совместные цели, личный пример ивдохновляющие истории активных людей могут сделать путь к здоровому образу жизни легче и интереснее.

Ценности, которые нас объединяют. Занятие проходит поитогам всех занятий года. Ценности — это ориентир, который помогает нам поступать правильно и ответственно. Традиционные ценности помогают чувствовать себя частью единого народа, способствуют укреплению общества и развитию страны. Следование ценностямпомогаетчеловекуразвиватьсяи достигатьуспеха.Уникальностькаждогочеловека иопыт разных поколений обогащают общество, нотолько в сочетании сединством, взаимопомощью и уважением друг к другу существует сильный и сплоченный народ.

Зачем человеку учиться? Обучение — важный процесс развития человека. Роль знаний в развитии личности и общества. Влияние цифровых технологий на приобретение знаний. Развитие навыков работы в команде, уважения разных мнений, разрешения конфликтов и эмпатии в ходе школьного образования.

Русский язык в эпоху цифровых технологий. Русский язык — государственный язык,объединяющиймногонациональныйсемьюнародовРоссийскойФедерации.

Современное разнообразие русского языка, изменения в устной и письменной речи под влиянием цифровой среды. Грамотная, логичная и понятная речь — признак образованного человека и залог успеха в будущем. Правила использования стилей речи в современной коммуникации.

Цифровой суверенитет страны. Что такое цифровой суверенитет? Как обеспечивается цифровая безопасность государства и каждого человека? Возможности цифрового мира: как современные технологии помогают учиться, работать и осваивать новые горизонты. Мир цифровых профессий: как создаются новые технологии? Правила безопасного поведения в сети и угрозы цифрового мира.

Мирный атом. День работника атомной промышленности. Мирный атом — это использование атомной энергии в мирных целях на благо человечества. Уникальные атомные технологии и достижения отечественной научной школы. Контроль распространения атомной энергии. Влияние экологически чистых и эффективных источников энергии на будущее человечества.

О творчестве. Ко Дню музыки. Русская культура — признанное мировоедостояние человечества. Реализация творческого потенциала взрослых и детей. Как раскрыть свой творческий потенциал? Музыка как вид искусства. Состояние развития современной отечественной музыки: жанры и направления.

Что такое уважение? Ко Дню учителя. Уважение — это понимание безусловной ценности каждого человека. Осознанное уважительное отношение к людям, к чужому труду, к государству — фундамент гармоничного развития общества. Правила общения внутри семьи, школы и коллектива. Подготовка к взрослой жизни и формирование ответственности. О роли педагога в воспитании личности.

Как понять друг друга разным поколениям? Семья как ценность в жизникаждогочеловека,основалюбогообщества.Формированиеобщихсемейныхценностей — залог взаимопонимания в семье. Преодоление конфликтов и проблем в общении за счет взаимоуважения и обмена опытом.

О городах России. Ко Дню народного единства. Города России: разнообразие культур, языков и вековых традиций. Единство народов, проживающих на территории Российской Федерации. Древнейшие города России как хранители информации о наших предках и культурного кода страны. Изучение российских городов — изучение страниц истории Отечества. Роль государства в развитии малых городов. Возможности граждан в развитии своей малой родины.

Общество безграничных возможностей. Общество — совокупность разныхлюдей, отличных друг от друга, но имеющих единые потребности в любви, уважении, дружбе, принятии и самореализации. Роль цифровых технологий в расширении возможностей участиявобщественныхпроцессах.Готовность уважительновоспринимать другого человека — основа гармоничных отношений в обществе.

Селекция и генетика. К 170-летию И. В. Мичурина. Состояние науки в современной России. Роль генетики и селекции в сельском хозяйстве, медицине, промышленности и т.д. Мировое признание достижений отечественной научной школы. Открытия И. В. Мичурина и их влияние на развитие страны. Возможности для подрастающего поколения в познании мира и личном развитии.

Какрешатьконфликтыисправлятьсяструдностями.Конфликтыитрудности — естественный элемент развития общества и каждого отдельного человека. Поиск причины конфликтов как ключ к их разрешению. Совместные усилия и внимание друг к другу как залог преодоления трудностей. Правила разрешения конфликтных ситуаций.

Профессия — жизнь спасать. Спасатели — специалисты, которые помогаютлюдям в опасных ситуациях. Профессиональные качества и навыки спасателей.Поведениев экстремальных ситуациях. Ответственное отношениексвоей и чужой жизни, правила безопасности.

Домашниепитомцы.Всемирный деньпитомца. Рольдомашнихпитомцеввжизни человека. Ответственность, забота и бережное отношение к питомцам. Всемирный день питомца объединяет людей всей планеты для укрепления ценностей дружбы и заботы о животных. Как соблюдать безопасность при общении с животными?

Россия — страна победителей. Ко Дню Героев Отечества. Герои России с древнейших времен и до современности. Традиции героизма, мужества и решительности — неотъемлемая часть российской идентичности. День Героев Отечества — выражение благодарности, признательности и уважения за самоотверженность и мужество.

Закон и справедливость. Ко Дню Конституции. Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Конституция закрепляет права и свободы человека как высшую ценность. Справедливость — одна из важнейших духовно-нравственных ценностей российского общества. Знание законов страны как прямая обязанность каждого гражданина России. Какие права и обязанности есть у детей?

Совесть внутри нас. Совесть — внутренний ориентир, помогающий отличитьдобро от зла. Ключевая роль совести в осуществлении личного выбора. Влияние традиционных ценностей, культуры и исторического опыта страны на формирование нравственных ориентиров личности.

Календарь полезных дел. Новогоднее занятие. Зимние каникулы — это время не только для семейного досуга и отдыха, но и добрых дел. Чем заняться на каникулах,чтобы провести время с пользой: составление календаря. Новогодние традиции народов России. Подарки, создание атмосферы новогодней сказки для своих родных и близких.

Как создают мультфильмы? Мультипликация, анимация. История развития отечественной мультипликации. Отечественная школа мультипликации и ее достижения. Мировое признание советских и российских мультипликационных фильмов. Каждый фильм — это труд большой команды профессионалов. Современная мультипликация, профессии этой сферы.

Музейное дело. 170 лет Третьяковской галерее. Российские музеи — хранители богатейшего материального и нематериального наследия страны. Сохранение исторического и культурного наследия как направление государственной политики. Изучение, реставрация и интерпретация памятников искусства. Третьяковская галерея — крупнейший музей русского искусства и объект всемирного достояния. Почему важно посещатьмузеи?Профессиив сфере музейногодела.Каксоздаватьи развиватьшкольный музей?

Как создавать свой бизнес? Бизнес — ответственный выбор человека,возможность реализовать свою мечту и принести пользу обществу. Современные предпринимателиихвозможностивразвитииотечественнойэкономикииулучшения

жизни людей. Бизнес — это не только личный успех, но и ответственная командная работа. С чего начать свое дело? О мерах поддержки для молодых предпринимателей в нашей стране.

Есть ли у знания границы? Ко Дню науки. Богатейшее наследие российской науки и ее выдающихся представителей. Технологическое лидерство государства и развитие науки. Как меняются научные подходы с развитием цифровых технологий? Государственная поддержка науки и молодых ученых. Как происходят современные открытия? Как стать ученым?

Слушать, слышать и договариваться. Кто такие дипломаты? Дипломатия — важнаясферадеятельности государства, обеспечивающаязащитуинтересов государстваи российских граждан. Специфика дипломатической работы. Диалог между государствами как основа международной стабильности. Навыки для жизни: как научиться договариваться с окружающими людьми и вести конструктивный диалог?

Герой из соседнего двора. Региональный урок ко Дню защитника Отечества. Герой — реальный человек, живущий рядом с нами, чья жизнь является примером для окружающих. В каждом регионе России живут выдающиеся герои, отважные, мужественные и трудолюбивые. Что такое героизм? Какие качества отличают героя?

День наставника. День наставника — важный государственный праздник, который позволяет закрепить статус наставников, подчеркнуть значимость этой деятельности и повысить ее престиж. Роль наставника в формировании и профессиональном развитии личности. Знаменитые россияне и их наставники. К.Д. Ушинский как основоположник научной педагогики в России. Как найти наставника?

Большой. За кулисами. 250 лет Большому театру и 150 лет Союзу театральных деятелей России. Российская драматургия, опера и балет — часть мирового наследия. Театр — целая семья разных профессий:декораторы, костюмеры, режиссеры, музыканты, дирижеры, гримеры и многие другие. Почему достижения русской театральной школы широкоиспользуются во многих странах мира? Как стать актером и что для этогонужно? Развитие школьных театров в России.

Как справляться с волнением? Волнение как естественное состояние человека перед важным событием в жизни. Контроль эмоционального состояния, забота о своем физическом и психологическом здоровье. Какие полезные привычки положительно влияют на эмоциональное состояние? Как их сформировать и придерживаться?

65 лет триумфа. Ко Дню космонавтики. Россия — одна из ведущих космических держав. Развитие космической отрасли — приоритетное направление национальных проектов. Достижения прошлого как предмет национальной гордости и мотивация для будущих свершений отечественной космонавтики. Как устроен современный космодром? Трудконструкторов, инженеров, летчиков и других специалистов открывает для страны и всего человечества новые горизонты.

Как мусор получает «вторую жизнь»? Технологии переработки. Состояние планеты — личная ответственность каждого человека. Почему об экологии должен заботиться каждый человек? Неосознанное потребление как причина роста мусора. Климатические изменения, загрязнение окружающей среды. Развитие системы переработки отходов и роль государства в этом процессе. Какие полезные привычки необходимо сформировать у себя?

Что значит работать в команде? Сила команды. Ко Дню труда. Команда — это друзья и единомышленники, где каждый вносит свой значимый вклад в общее дело и помогает добиться успеха. Развитие умения слышать друг друга и трудиться вместе. Умение слышать и трудиться сообща, разделять успех и вместе переживать неудачу. Примеры коллективной работы в истории страны.

Песни о войне. Ко Дню Победы. Военные песни как способ отражения истории народа. Влияние песни на чувство сопричастности истории народа, сохранение памяти о Великой Отечественной войне последующим поколениям. Как песни передают чувства, эмоции и переживания создателей?

Ценности, которые нас объединяют. Занятие проходит по итогам всех занятий года. Ценности — это ориентир, который помогает поступать правильно и ответственно. Традиционные ценности помогают чувствовать себя частью народа, способствуют укреплению общества и развитию страны. Следование ценностям помогает человеку развиваться и достигать успеха. Уникальность каждого человека и опыт разныхпоколений обогащают общество, но только в сочетании с единством, взаимопомощью и уважением друг к другу существует сильный и сплоченный народ.

6–9 классы

Николай Иванович Путилов.Труд— этонетолькоработа, нои служениесвоей стране. Человек, который по-настоящему любит Родину, не ждёт особого случая, акаждый день делает всё возможное, чтобы помочь ей в трудную минуту. Честность и бескорыстие важнее личной выгоды. Главное богатство любого дела — это люди. Никакой завод или корабль неработают без мастеров. Чтобы достичь больших результатов, нужно вкладыватьсяв образование,заботитьсяотех,ктотрудитсярядом,уважатьихтруд и создавать для них достойные условия. Упорство и вера в свои силы творят чудеса. Если человек настойчив, верит в себя ивлюдей вокруг, он способен сделать то, что другие считают невозможным. Лучшая награда – добрая слава. Когда люди помнят тебя спустя годы и благодарят за твой труд — это и есть настоящий успех.

Рихард Зорге. Служение Отечеству требует мужества, профессионализма и готовности ставить общее благо выше личной безопасности. Настоящий патриот понимает ответственность засвои решения и готов внести свой вклад в общее дело, даже если большинстволюдейне знаютоегопоступках.ВерностьРодиненеразрывносвязана сверностью товарищам,умением не предавать близких и сохранять человеческое достоинство перед лицом опасности. Смелость заключается в способности доконца оставаться верным своему долгу, людям и Отечеству. Примеры по-настоящему мужественных исмелых героев — источник вдохновения для подрастающего поколения. Федор Петрович Гааз. Милосердие— это способность заметить чужую боль и отнестиськней как ксвоей. Совесть и сострадание одного человека могут изменить целую систему. Главное — это человек, его достоинство и право насострадание. Ради помощи другим людямнестоит жалеть своих сил и ресурсов:материальных и душевных. Каждый человек должен знать, что необходимо спешить делать добро, не откладывая набудущее. Милосердиеначинаетсяс умениязамечать,когдадругомуплохо,и непроходитьмимо.

Илья Муромец. Защитник Отечества в народном представлении — это всегда справедливый,честный,сильныйфизическии духовночеловек.Настоящаясиланужна недля превосходства над другими, а для защиты людей, родной земли и мирной жизни. Героя определяют непроисхождение и положение, аего выбор, поступки и готовность принять ответственность задругих. Служение Родине требует мужества, справедливости, верности слову и способности поставить общее благо выше личных интересов.Физическая сила должна опираться на нравственные ориентиры, иначе она теряет своё созидательное значение. Сохраняясь в фольклоре, литературе, музыке, живописи и кино, образыбылинныхгероев-богатырейпередаютновымпоколениямпредставлениянарода о долге, чести и подлинном героизме.

Протоиерей Михаил Васильев. Роль православного священника в жизни современного общества. Православие как духовный стержень русской цивилизации, источник нравственных ориентиров, веры и внутренней силы народа. Военный священник поддерживаетбойцовв тяжёлыхобстоятельствах,помогаетпреодолеватьстрах и сохранять мужество и стойкость. Его главное оружие — слово, способное укрепить человека,вернутьнадежду и напомнитьодолге, товариществе и любвикРодине. Церковное служение может соединяться с воинскими традициями семьи и служением Отечеству. Военная подготовка помогает священникубыть рядом с бойцами, понимать их испытания и разделять сними опасности. Вера, личный пример и сила слова священнослужителейстановятсяопоройдлялюдейи проявлениемответственностиза судьбу страны.

Соцсети.Какзащититьсяотмошенников.БезопасностьвсетиИнтернет.Интернет — важная часть жизни современного человека. Он помогает учиться, общаться, 34 находитьнужнуюинформациюи открываетновыевозможности.Социальныесетиделают общение быстрее и доступнее, нотребуют внимательного и ответственного поведения. Цифроваясредаможетбытьне толькополезной,ноиопасной:в нейможностолкнуться смошенничеством, кибербуллингом и другими угрозами. Умение распознавать опасность и соблюдать правила безопасности помогает защитить жизнь, здоровье и личное пространство человека. Если в Интернете происходит что-то тревожное или непонятное, важно небояться обращаться запомощью кродителям, педагогам и другим взрослым. Ответственноеповедениев сети—этозаботанетолькоосебе,нои одругихлюдях, атакже вклад каждого человека в безопасность общего цифрового пространства. **Семья Расулевых.** Духовное служение и педагогический труд могут становиться делом нескольких поколений. Вера и образование не противоречат друг другу: вместе они помогают человеку сохранять нравственные ориентиры, развиваться и приносить пользу обществу. Передача знаний, опыта и ответственности отстарших кмладшим позволяет продолжать начатое дело и одновременно открываться новым идеям. Пример крепкой семьи показывает, как общие ценности, уважение к трудупредшественников и готовность служить людям создают прочную основу для развития общества.

Князь Дмитрий Пожарский и земский староста Кузьма Минин. Доверие, распределение ответственности и готовность людей действовать сообща помогают преодолетьтяжёлыеиспытания,выпавшиена долюОтечества.Человекможетпринять

ответственность за общее дело, даже неимея высокого положения или формальных полномочий. Вобщем деле важен любой вклад — организаторские способности, знания, труд, личные средства или готовность поддержать других. Пример героев народного ополчения 1612 года раскрывает подлинное лидерство как умение объединять людей, ставить общее благо выше личной славы и отвечать запринятые решения. **Хан Дондук Даши.** Сила народа рождается в единстве, взаимной поддержке и готовности действовать ради общего блага. Союз разных народов может строиться на доверии, верности данному словуи уваженииктрадициямдругдруга.Настоящийправительдумаето будущем своегонарода:заботится обезопасности, образовании детей, развитии городов и создании условий для мирной жизни. Перемены становятся созидательными, когда помогаютлюдям сохранять свою культуру и одновременно двигаться вперёд. Верность союзникам проявляетсяв поступкахиготовностиразделитьобщуюответственностьза судьбу страны.

Петр Степанович Котляревский. История Россия полна примеров верности воинскому долгу,мужествеи беззаветногослуженияОтечеству.Настоящийполководецотвечает нетолькозавыполнениепоставленнойзадачи,нои залюдей,доверившихемусвою жизнь.Авторитетвоеначальникарождаетсяиз готовностиразделятьопасности ииспытания сосвоими солдатами. Любовь кРодине проявляется в поступках, стойкости, самоотверженности и готовности защищать её интересы. Традиция служения Отечеству связывает разные поколения и сохраняетпамять олюдях, длякоторыхсудьбастраны была выше личного благополучия.

ДарьяСевастопольская.Русскийхарактерпроявляетсяв мужестве,сострадании готовности прийти на помощь в самый тяжёлый момент. Многие женщины в истории Россиислужилилюдями своемуОтечествув качествесестёрмилосердия.Милосердие неделитлюдейнасвоихи чужих:ононачинаетсяс умениязаметитьчужуюболь инепройтимимо.Настоящеедобротребуетдействия,смелостии ответственностизажизньдругогочеловека. Любовьк человекуне зависитот егопроисхождения,веры или личных качеств.

Павел Михайлович Третьяков.Личноеувлечениеможетперерастив дело,значимоедля всей страны. Успех на поприще предпринимательства даёт человеку возможность поддерживать культуру, помогать талантливым людям и сохранять их 35 творчество для будущих поколений. Меценатство основано на уважении кчужому труду и готовности направлять собственные средства на общее благо. Настоящее богатство раскрывается через способность делиться и оставлять после себя то, что продолжает служить людям. **ПреподобномученицаЕлизаветаФедоровна.**Милосердиеначинаетсяс личногои осознанного выбора. Осознанно принятая вера может стать внутренней опорой, определяющейпоступкичеловекаи егоотношениекдругим.Готовностьотказаться отпривычного образа жизни и материального благополучия ради помощи нуждающимся показывает, что служение людям может быть важнее личного комфорта. Подлинная самоотдачапроявляетсявспособностиделитьсявременем,силамии возможностями, неожидая награды. Милосердие — это жизненный путь, основанный на сострадании, ответственности и любви к человеку.

Александр Васильевич Суворов. Военное мастерство строится назнаниях, дисциплине, постоянной подготовке и умении принимать решения в сложных обстоятельствах. Победа становится результатом точного расчёта, смелости, выдержки и доверия внутри войска. Сильный лидер умеет требовать, поддерживать и личным примером укреплять уверенность команды. Служение Отечеству — это ответственное отношение ккаждому человеку и к общему делу.

80лет отечественному хоккею: история спортивной гордости России. История отечественногохоккея—этопутьот первыхсоревнованийдосозданияодной изсильнейшихххоккейныхшколмира.Победысборнойи клубовсталичастьюспортивной истории инациональной гордости России. Легендарные хоккеисты и тренеры прославили страну благодаря таланту, мужеству, дисциплине и многолетнему труду. Их пример показывает, что большие достижения начинаются с ежедневной работы над собой. Федерация хоккея России развивает профессиональный, детский, юношеский и женский хоккей, организует соревнования и помогает готовить новые поколения спортсменов. Хоккей — командный вид спорта, в котором важен вклад каждого: игроков, тренеров, врачей и других специалистов. Успех зависит от доверия, взаимопомощи, умения выполнять свою роль и ставить общий результат выше личных достижений. Настоящий спортсмен умеет достойно принимать и победу, и поражение, уважает соперников, соблюдаетправилаи отвечает засвоёповедение наплощадкеиза еёпределами.Выступая засборную, спортсмен представляет не только себя и свою команду, ноивсю страну. Спортивныедостиженияобъединяютлюдей,укрепляютчувствосопричастностии вдохновляют детей заниматься спортом.

Александра Николаевна Пахмутова и Николай Николаевич Добронравов. Служить Отечеству можно через искусство — создавая произведения, которые помогают людям чувствовать связь сосвоей страной, её историей и общими ценностями. Песни нетолько дарятрадость,ноисопровождаютлюдейв любыхобстоятельствах,поддерживаютв трудныемоменты,вдохновляютна труд,движениевперёд и верностьРодине. Настоящийтворческийсоюзстроитсяна взаимномдоверии,требовательностик себе иобщей ответственности закаждое произведение. Музыка и слово, объединённые общим замыслом, способны связывать поколения и становиться частью культурной памяти народа.Профессионализмв творчестве—этоталант,умноженныйнаежедневныйтруд и понимание своей ответственности перед людьми и страной.

Ерофей Павлович Хабаров. Смелость, любознательность и настойчивость помогают человеку осваивать неизвестное и приносить пользу своей стране. Первопроходцу важно уметьдействоватьв условияхнеопределённости,приниматьрешения,отвечать затоварищей и преодолевать тяжёлые природные условия. Исследование новых территорийтребуетнаблюдательности,практическихзнаний,выносливости иорганизаторских способностей. Чтобы совершать открытия и поступки, которые принесут пользу Отечеству и людям, следует не бояться неизведанного, видеть возможности там, где другие замечают лишь трудности.

Владимир I Святославич. Выбор, сделанный одним поколением, способен на века определитьдуховноеикультурноеразвитиестраны.КрещениеРусиприкнязе

Владимире I Святославиче связало историю государства, веру, культуру и нравственные ориентиры народа. Решение правителя требует особой ответственности, поскольку его последствиямогутповлиятьна судьбымногихпоколений.Знаниеоважныхсобытияхвистории России помогает понимать происхождение традиций, ценностей и культурных образов, окружающих нас сегодня. Преемственность заключается в бережном отношении кнаследию предков и осознанном выборе того, что мы передадим дальше. Понимание своих истоков становится опорой для выбора будущего страны и собственногожизненного пути.

Алексей Петрович Маресьев. Человеческое достоинство не зависит отфизических возможностейи неисчезаетперед лицом тяжёлых испытаний. Подлинноемужество— этоежедневныйтруднадсобой,способностьпринятьизменившиесяобстоятельства и продолжить путь кцели. Настоящий героизм проявляется в стремлении жить полноценно, сохранять верность своему делу и непозволять обстоятельствам определять границы возможного. Настоящий герой — это стойкий, деятельный человек,сохраняющий достоинство в любых обстоятельствах.

Лев Яшин. Высокие спортивные достижения невозможны без дисциплины, самообладания, честности и уважения клюдям. Позиция вратаря требует особой ответственности: одна ошибка может повлиять на результат всей игры и долгих месяцев подготовкикней,поэтомуважноуметьсохранятьспокойствие,приниматьнеудачи и продолжатьбороться.Настоящеемастерствопроявляетсяне тольков наградах,авготовности работать ради общего результата, поддерживать товарищей и уважать соперника.Силаспортсменараскрываетсяв скромности,верностисвоемуделуи человечном отношении к окружающим.

День российской науки: люди и открытия, которые изменили мир. Российская наука имеет многовековую историю и связана сименами выдающихся учёных, чьи открытия изменилипредставленияомиреи повлиялинаразвитиечеловечества.От трудов Владимира Вернадского доисследований современного физика Юрия Оганесяна — российские учёные продолжают расширять знания омире ирешать значимые для страны задачи.Настоящийучёныйпостоянноучится,задаётвопросы,проверяетидеиинеостанавливае тся надостигнутом. Современные технологии расширяют возможности исследователей и помогают находить новые решения для настоящего и будущего России. Становлениеучёногочастоначинаетсяв семье:поддержкаблизких,примеррoдителей иродственников, уважение кзнаниям илюбознательность помогают человеку найти свой путь иповерить в собственные силы. Государствоподдерживает развитие науки, молодых исследователейи перспективныеразработки.Начатьзаниматьсянаукойможноужев школе и студенчестве — помогут кружки, олимпиады, проектные лаборатории, технопарки, конференции, исследовательские конкурсы, стажировки и студенческие научные сообщества.

Федор Федорович Ушаков. Высокие нравственные идеалы связаны с верностью долгу, личной ответственностью и бережным отношением клюдям. Когда воинская доблесть соединяется сверой, скромностью и готовностью служить общему благу, память огерое живётвечно.Примернравственнойсилыи человечностипроявляетсяв том,чтобыкак

можно скорее предотвратить возникающие конфликты и сохранить жизни людей. **Дмитрий Донской**. Раздробленность делает страну уязвимой, а объединение вокруг общейцелипридаётейсилу.Куликовскаябитвасталаиспытаниеммужества,доверия и готовности действовать сообща перед лицом серьёзной угрозы. Стремление защитить родную землю и сохранить её самостоятельность помогло людям преодолеть разногласия и поставить общее выше частного. Подлинное лидерство требует спо37 собности принимать трудные решения, объединять людей и отвечать запоследствия своего выбора. Победа в битве наКуликовом поле стала важным шагом к осознанию единства Руси и её права самостоятельно определять своё будущее.

Святая равноапостольная княгиня Ольга. Укрепление государства всегда было связано сличностью правителя. Формирование духовной традиции страны стало импульсомдляпоследующихпреобразований.Дальновидностьправителяпроявляетсяв решениях, последствия которых выходят далеко за пределы его собственной жизни. Преемственность поколений рождается там, где опыт прошлого становится основой для дальнейшего развития государства и культуры.

Святитель Лука Войно-Ясенецкий. Профессия врача требует глубоких знаний, сострадания и ответственности зажизнь каждого человека. Научная работа и вера могут бытьвнутреннесогласованы,когдаихобъединяетстремлениеслужитьлюдямисохранятьчелов ческоедостоинство.Дажегодыгонений,репрессийи ссылок неостановят того человека, который решил посвятить свою жизнь служению ближним. Свобода совести проявляется в верности убеждениям, способности сохранять нравственную опору и неотказываться отвыбранного пути под давлением обстоятельств. Достоинство человеческой личности — это внутренняя стойкость, уважение к другим людямготовность отвечатьзасвоизнания,решенияипоступки.**Региональноезанятие.**
«Путешествуемпо России:культурародногокрая».РегионыРоссиинакарте и вистории нашей страны: переплетение судеб, культур и традиций. Почему люди стремятся путешествовать и как путешествия расширяют представление о мире. Путешествие поРоссии как способ узнать больше олюдях, истории, культуре родной страны и осамом себе. Сокровища регионов России: места, традиции и культурные особенности, которые важно увидеть и сохранить. В каждом регионе есть свои достопримечательности и памятные места, среди которых — объекты наследия мирового значения. Важно знать, чем уникальны родной край и Россия, бережно относиться к историческому и культурному наследию, сохранять его для будущих поколений.

Сергей Павлович Королёв. Большие технические прорывы рождаются изсмелой идеи, точного расчёта и многолетнего труда большой команды. Создание ракетнокосмических систем, запуск первого искусственного спутника Земли и первого пилотируемого корабля стали результатом профессионализма, настойчивости и ответственности каждого участника общего дела. Работа конструктора требует способности учиться на неудачах, совершенствовать решения и отвечать забезопасность людей. Созидательный труд как соединениеталанта,дисциплины,команднойработыи стремлениянаправлятьзнания на благо Родины.

Юрий Алексеевич Гагарин. Первый полёт человека в космос стал символом начала новой эпохи и открыл человечеству дорогу к звёздам. Профессия космонавта требует глубокихзнаний,дисциплины,ответственностииготовностисделатьшаг в неизвестность. Смелость — это умение подняться над своим страхом и действовать, понимая значение своего выбора для других людей и всей страны. Настоящего героя отличают скромность, простота и открытость, несмотря намировую известность. Решимостьи честностьодногочеловекамогутвдохновитьмиллионыи изменитьмир к лучшему.

Братья Бельские. Партизанское движение показало, что в борьбу сврагом вступали обычные люди, готовые защищать Родину, помогать друг другу и неспособные мириться снасилием.Историяпартизанских отрядоввовремяВеликойОтечественнойвойны —это пример бесстрашия, взаимопомощи и ответственности зажизни других людей. Сила сопротивлениязаключаетсяне только в борьбесврагом,новспособностисохранить человечность и спасти тех, кому грозит гибель.

Юрий Борисович Левитан. Вгоды Великой Отечественной войны миллионы людей разных национальностей и возрастов объединились ради Победы. Чувствовать связь другсдругом и верить в лучшее особенно важно в годы тяжелых испытаний. Работа диктора требует точности, самообладания и понимания ответственности закаждое произнесённое слово, особенно когда от него зависят боевой настрой целой страны. Служить Родине можно силой слова, способного поддерживать людей и объединять их в трудные годы.

АлександрСергеевичПушкин.Русскийязыкобъединяетлюдейразныхрегионов и народов, создавая общее культурное пространство страны. Наш язык формировался веками,претерпеваяразличныеизмененияподвлияниемне тольковнешнихсобытий, ноиблагодарядеятельностирусскихписателей,мастеровслова.Бережноеотношениекязыку выражает уважение к истории, культуре и собеседнику. Слово способно поддерживать, объединять и защищать достоинство человека, поэтому свобода речивсегда связана с ответственностью засказанное. Через язык передаются память, нравственные ориентиры и опыт поколений, сохраняющие единство страны. **Ценности, которые нас объединяют.** Занятие проходит поитогам всех занятий года. Ценности — это ориентир, который помогает нам поступать правильно и ответственно. Традиционные ценности помогают чувствовать себя частью единого народа, способствуют укреплению обществаи развитиюстраны.Следованиеценностямпомогаетчеловекуразвиваться идостигать успеха. Уникальность каждого человекаи опыт разных поколений обогащают общество, нотолько всочетании сединством, взаимопомощью и уважением друг к другу существует сильный и сплоченный народ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Занятияврамкахпрограммынаправленынаобеспечениедостиженияобучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностныерезультаты

Всфере гражданского воспитания: уважениеправ, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма,дискриминации;пониманиеролиразличныхсоциальныхинститутов вжизни человека; осмысление исторических примеров гражданского служения Отечеству; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальныхнормахи правилахмежличностныхотношенийв поликультурном имногоконфессиональномобществе;готовностьк разнообразнойсовместной деятельности,стремлениеквзаимопониманиюи взаимопомощи;готовностьк участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Всфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичностив поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса кпознанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; формирование ценностного отношения к достижениям своей Родины – России, кнауке, искусству, спорту, технологиям, боевымподвигамитрудовым достижениям народа; уважение к государственным символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; понимание ценностей патриотизма через жизненный путь исторических личностей, осознание их вклада в развитие России, уважение кзащитникам Отечества. *Всфере духовно-нравственного воспитания*: ориентация наморальные ценности и нормыв ситуациях нравственного выбора; готовностьоцениватьсвоёповедениеипоступки,поведениеи поступкидругихлюдей иисторических личностей спозиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. *Всфере эстетического воспитания*: восприимчивость кразным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценностиотечественного и мирового искусства,ролиэтнических культурных традиций и народного творчества; понимание ценности отечественной культуры и искусства.

Всфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности,в томчисленавыковбезопасногоповеденияв интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационными природнымусловиям,в томчислеосмысливаясобственныйопыт ивыстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; формирование навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Всфере трудового воспитания: установканаактивное участие в решении практических задач;осознаниеважностиобученияна протяжениивсейжизни;уважениек труду и результатам трудовой деятельности.

Всфереэкологическоговоспитания:ориентациянаприменениезнанийсоциальных иестественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступкови оценкиихвозможныхпоследствийдляокружающейсреды;повышение

уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязиприродной,технологическойи социальнойсред;готовностьк участиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности.

Всфереценностинаучного познания: ориентация в деятельности насовременную систему научных представленийобосновных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека сприродной исоциальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступкови стремлениесовершенствоватьпутидостиженияиндивидуального иколлективного благополучия; осмысление значения истории как знания о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания иоценки поступков исторических деятелей прошлого и настоящего спозиций историзма и традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Всфере адаптации обучающегося кизменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные попрофессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия слюдьми из другой культурной среды, открытость опыту и знаниям других;повышениеуровнясвоейкомпетентностичерезпрактическуюдеятельность,втом числе развитие умения учиться удругих людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; развитие уменийанализироватьи выявлятьвзаимосвязиприроды,общества и экономики; развитие умения оценивать свои действия с учётом влияния наокружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметныерезультаты

Всфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы,инструментыизапросыприпоискеи отбореинформацииили данных изисточников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различныхвидов иформпредставления;находить сходныеаргументы(подтверждающие или опровергающие одну и туже идею, версию) в различных информационных источниках;самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, оценивать надёжность информации покритериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно, систематизировать информацию.

Всфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулироватьсуждения,выражатьэмоциив соответствиисцелями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных иписьменных текстах; пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношениек собеседникуивкорректнойформеформулироватьсвоивозражения;в ходедиалога и (или)дискуссии

задаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемыи высказыватьидеи,нацеленные нарешение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения ссуждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать ииспользовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать своидействиясдействиямидругихчленовкоманды;оцениватькачествосвоеговклада вобщий продукт покритериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена командывдостижениерезультатов, разделять сферуответственности. *Всфереовладения регулятивными универсальными учебными действиями:* ориентироваться вразличных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе, принятие решений группой);делать выбор и брать ответственность зарешение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находитьпозитивноев произошедшейситуации;оцениватьсоответствиерезультатацели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций, ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё правонаошибку и такоеже право другого; принимать себя и других, не осуждая; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметныерезультаты

Предметные результаты представлены с учётом специфики содержания предметных областей,ккоторымимеетотношениесодержаниекурсавнеурочнойдеятельности «Разговорыоважном».

Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний наоснове жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтенияучебно-научной,художественнойи научно-популярнойлитературы;участиевдиалоге разных видов: побуждение кдействию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текстаи ответовнаних;подробная,сжатаяи выборочнаяпередача12в устной иписьменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации,явнойи скрытойинформациив тексте,извлечениеинформации из различных источников, её осмысление и оперирование ею.

Литература: пониманиедуховно-нравственной икультурной ценности литературы и её роли вформировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ,отвечатьнавопросыпопрочитанномупроизведениюи формулировать вопросы ктексту; развитие умений участвоватьв диалоге опрочитанном произведении,вдискуссии налитературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному.
*Иностранныйязык:*развитиеумений сравнивать,находитьсходстваи отличия вкультуреи традицияхнародовРоссиии другихстран.*Информатика:*освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; развитие умения соблюдать сетевой этикет,базовыенормыинформационнойэтикии праваприработесприложениями налюбыхустройствахи всетиИнтернет,выбиратьбезопасныестратегииповедения в сети.
*История:*формированиеумений соотноситьсобытияистории разныхстрани народов систорическими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов; развитие умений выявлять особенности развитиякультуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; формирование умения рассказывать обисторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; развитие умений выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов, устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXIвв.; формирование умения определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой нафактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.
Обществознание: освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базовогосоциальногоинститута,охарактерныхчертахобщества,осодержанииизначениисоциальныхнорм,регулирующихобщественныеотношения,о процессах иявленияхвэкономической,социальной,духовнойи политическойсферахжизни

общества,об основахконституционногострояиорганизациигосударственнойвластивРоссийской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том численесовершеннолетнего),осистемеобразованиявРоссийской Федерации,об основах государственнойбюджетнойи денежно-кредитной,социальнойполитики,политикивсфере культуры иобразования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, втом числе оттерроризма иэкстремизма; развитие умения характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свободчеловека,семья,созидательныйтруд,служениеОтечеству,нормыморали инравственности,гуманизм,милосердие,справедливость,взаимопомощь,коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); формирование умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы иосновные функции; развитие умений устанавливать иобъяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействие обществаи природы,человекаи общества,сферобщественнойжизни,гражданинаигосударства,связиполитическихпотрясений социально-экономическихкризисов вгосударстве; развитие умения использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; развитие умений с опорой наобществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать сточки зренияхсоциальныхценностей и нормсвоё отношениекявлениям,процессамсоциальной действительности; развивать умения анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизироватьи критическиоцениватьсоциальнуюинформацию,соотноситьеёссобственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личнымсоциальнымопытом;развитиеуменийоцениватьсобственныепоступкииповедение других людей сточки зрения их соответствия моральным, правовыми иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

География: освоениеиприменениесистемызнанийоразмещенииосновныхсвойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; формирование умения устанавливатьвзаимосвязимеждуизученнымиприродными,социальными иэкономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; развитие умения оценивать характер взаимодействия деятельностичеловекаи компонентовприродыв разныхгеографическихусловиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основноесодержание	Формапроведения занятия	Цифровые ресурсы
1	Подвиг и память.К 85-летию начала блокады Ленинграда.	1	БлокадаЛенинграда — одна из самых трагических и героических страниц историинашейстраны, память о которой сохраняется в судьбах миллионов семей. Она помогаетпонять,какой ценой был спасён город и что позволяло людям выстоять в нечеловеческих условиях. Несмотряна тяжелейшие испытания,Ленинград продолжал жить: работали школы, больницы, заводы, радио и учреждения культуры. У подвига были разные лица — военные, врачи, учителя, рабочие, водители, дети иподростки,каждый из которых вносил свой вклад в общее дело. Маленькие поступки могли спасать жизни. Поделиться хлебом, принести воду, поддержатьблизкого, не оставить человека в беде — в тяжёлых обстоятельствахда же простой поступок	Познавательная беседа, просмотрвидеофрагментов, выполнениеинтерактивных заданий, работа с текстовым ииллюстративным материалом.	https://разговорыоважном.рф/

			приобреталогромное значение. Память об этих событиях помогаетнетолько сохранять		
			историческуюправду, ноиглубжепонимать ценность мира, человеческой жизни иответственностидруг задруга.Формируемые ценности: патриотизм, служение Отечеству		

			иответственность заегосудьбу		
2	Первымделом самолёты	1	Историягражданской авиации России. Отечественнаяавиация имеет выдающиеся достижениярекорды, связанные сдальностьюполётов, освоением труднодоступных территорий и развитием пассажирских перевозок.Российские конструкторы, инженеры ипредприятиясоздают современныесамолёты, развивая технологическую независимость и укрепляя авиационный потенциал страныисегодня. Пилот— почётная профессия, требующаяглубоких знаний,дисциплины, самообладания, внимательности, решительности иготовностинести ответственность за жизнь людей. Безопасныйполёт — результатслаженной работы большой команды:	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивныхзаданий, работа с текстовым ииллюстративным материалом.	https://разговорыоважном.рф/

			пилотов, бортпроводников, диспетчеров, инженеров,техников,		
			сотрудниковаэропорта идругихспециалистов		

3	Естественный иискусственн ый интеллект	1	Искусственный интеллект — это созданный людьми инструмент, который помогает решать различные задачи и может предлагать разные варианты действий. Однако окончательное решение, в том числе в ситуациях нравственного выбора, всегда принимает человек— иименноон несет за него ответственность. Необходимо развивать критическоемышлен ие и не доверять личную информацию ИИ-помощникам. Когда человек размышляет и решает задачи самостоятельно, он развивает свои интеллектуальные способности.	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивныхзадани й, работа с текстовым ииллюстративным материалом.	https://p азговор ыоважн ом.рф /
4	Зачем человеку читать?(К ак создаются книги?)	1	Книгакакпостоянный спутник человека вучёбеипознании мира: история возникновения иразвитиякни г. Влияние чтения на мышление, воображение,памя ть и способность понимать чувства и поступки других людей.Многообраз ие литературныхжанр ов и читательских интересов: каждому важно найти близкие ему	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивныхзадани й, работа с текстовым ииллюстративным материалом.	https://p азговор ыоважн ом.рф /

			темы, жанры иавторов.Чтениекак способ лучше понять		
			себя.И		
5	Силаслова. Ко Дню учителя	1	Учитель—это не только человек, который передаёт знания,ноинаставник, помогающий ученику увидеть свои способности,научиться самостоятельно мыслить, отличать правду от лжи, принимать решения и отвечать за них. Образ учителя существуетвовсех культурах мира: в разных странах есть собственныетрадиции выражения уваженияк педагогам ипразднованияДня учителя.Настоящий учитель становится примером для подрастающего	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивныхзаданий, работа с текстовым ииллюстративным материалом.	https://разговорыоважном.рф/

			поколения.		
6	Безопаснос ть в сети Интернет	1	Интернет — важная часть жизни современного человека.Онпомогае т учиться, общаться, находить нужную информацию иоткрываетновые возможности. Социальные сети делают общение быстрееидоступнее, но требуют внимательного иответственно го поведения.	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивныхзадани й, работа с текстовым ииллюстративным материалом	https://р азговор ыоважн ом.рф /
7	История железных дорогРосс ии	1	Железные дороги сделалиближегород а и людей, а Транссибирская магистраль стала символоммасшта ба страныиодной	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивныхзадани й, работа с текстовым ииллюстративным	https://р азговор ыоважн ом.рф /

			изсамыхпротяжённых железнодорожных линий мира.	материалом.	
8	Какзвучит Россия? Ко Дню народного единства	1	Единство страны строитсянаобщей истории, общей ответственности иуважении к культурному многообразиюнародов России.	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивныхзаданий, работа с текстовым ииллюстративным материалом.	https://разговорыоважном.рф/
9	Отмечты к открытиям. К 315-летию со дня рождения М. В.Ломоносова	1	Любоеоткрытиебыло когда-то мечтой, которая могла не реализоваться, если бы не были приложены усилия. Мечта — это первый шаг,чтобыстатьтем, кемтыхочешьбыть.	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивныхзаданий, работа с текстовым ииллюстративным материалом.	https://разговорыоважном.рф/
10	Народные промыслы России	1	Народныепромыслы —частькультурного достояния России, живая память о предшествующих поколенияхиспособ сохранить связь систориейсвоего народа	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивныхзаданий, работа с текстовым ииллюстративным материалом.	https://разговорыоважном.рф/
11	Семья.Дела домашние	1	Самоеважноевжизни каждого человека — это семья. Та среда, которая нас сформировала как личность	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивныхзаданий, работа с текстовым ииллюстративным материалом.	https://разговорыоважном.рф/
12	Даримдобро!	1	Милосердие — это эмпатия, сострадание, прощение и поступки, направленныенаблаго других людей. Быть милосердным — значитвидетьвдругом человеке его достоинство,уважать его жизнь .	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивныхзаданий, работа с текстовым ииллюстративным материалом.	https://разговорыоважном.рф/

13	ДеньГероев Отечества.	1	Героизм,мужество иготовностьслужить	Познавательнаябеседа, просмотр	https://разговорыов
	130летсодня рождения Г. К.Жукова		Отечествуявляются важными чертами русского национального характера. Жизнь идеятельностьГ. К.Жукова,	видеофрагментов, выполнение интерактивныхзаданий, работа с текстовым ииллюстративным материалом.	ажном.рф/
14	По каким правилам живетстрана? Ко Дню Конституции Российской Федерации	1	Законзащищаетжизнь, достоинство, права исвободычеловека в разных сферах общественнойжизни.	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивныхзаданий, работа с текстовым ииллюстративным материалом.	https://разговорыоважном.рф/
15	«Шайбу! Шайбу!» 80 лет отечественному хоккею	1	История отечественногохоккея —этопутьотпервых соревнований досозданияодной из сильнейших хоккейныхшколмира.	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивныхзаданий, работа с текстовым ииллюстративным материалом.	https://разговорыоважном.рф/
16	Игрушечный переполох	1	Новогодниепраздники и зимние каникулы — время, которое можно посвятить семье, друзьямисовместным традициям. Новогодниеигрушки помогают создавать атмосферупраздника и семейного уюта	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивныхзаданий, работа с текстовым ииллюстративным материалом	https://разговорыоважном.рф/
17	Как появляются персонажи ипочемуонистановятся любимыми?	1	Персонажи часто вдохновлены реальнымилюдьми,их характерами, поступками ижизненными историями	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивныхзаданий, работа с текстовым ииллюстративным материалом	https://разговорыоважном.рф/

18	Как быть самостоятельн ым? (Фин. грамотность)	1	Самостоятельность проявляется в готовности приниматьрешения, отвечать за свои поступки,управлять эмоциями ивыстраиватьдобрые	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивныхзаданий, работа с текстовым иллюстративным материалом	https://разговорыважном.рф/
			отношения с окружающими.		
19	Зачётный день!КоДню российского студенчества	1	Студенчество — время, когда человек может искать свойпуть и своё предназначение, пробуяновое,обучаясь и развиваясь.	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивныхзаданий, работа с текстовым иллюстративным материалом	https://разговорыважном.рф/
20	Технологии, которые меняютмир	1	Технологическое предпринимательство — этопуть от научной или инженерной идеи дополезногопродукта, который решает реальные задачи людей,развиваетсяка к бизнес и приносит пользустране.	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивныхзаданий, работа с текстовым иллюстративным материалом	https://разговорыважном.рф/
21	Люди,которые меняют мир. Ко Дню российской науки	1	Российская наука имеетмноговековую историю и связана с именамивыдающихся учёных, чьи открытияизменили представления о миреиповлиялинаразвитие человечества	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивныхзаданий, работа с текстовым иллюстративным материалом	https://разговорыважном.рф/
22	Что такое подлинное товарищество?	1	Подлинное товариществостроится на дружбе, доверии иответственностидруг за друга. многонациональное единство	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивныхзаданий, работа с текстовым иллюстративным материалом	https://разговорыважном.рф/

23	Призвание — защищать. Ко Дню защитника Отечества	1	Защита Родины — обязанностькаждого гражданина, потому что безопасность ибудущеестраны зависят отответственностие ё жителей. Свой вклад в защиту Отечества вносят люди разных профессий	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивныхзаданий, работа с текстовым иллюстративным материалом	https://разговорыважном.рф/
24	Международный женский день	1	Женщины России внесли огромный вклад в развитие страны — в науку, образование, медицину,культуру, промышленность и другие сферы. Их достижения стали частьюнациональной истории	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивныхзаданий, работа с текстовым иллюстративным материалом	https://разговорыважном.рф/
25	Заповедники России	1	Заповедные места России — это уникальноеприродное богатство, которое необходимосохранять для будущих поколений. Они защищают редкие виды животных ирастений,природные ландшафты иэкосистемы	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивныхзаданий, работа с текстовым иллюстративным материалом	https://разговорыважном.рф/
26	Региональное занятие. «Путешествуем по России: культура родногокрая»	1	РегионыРоссии на карте и в истории нашей страны: переплетение судеб, культур и традиций. Почему люди стремятся путешествоватьикак путешествия расширяют представленияомире ценности: жизнь	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивныхзаданий, работа с текстовым иллюстративным материалом	https://разговорыважном.рф/

27	Послеменя чище	1	Окружающаясреда зависит от повседневных действий каждого человека, поэтому забота о природе начинаетсяспростых и регулярных шагов. Экологически ответственное поведение как часть обычнойжизни: привычки	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивныхзаданий, работа с текстовым ииллюстративным материалом	https://разговорыоважном.рф/
28	Космические технологии. Ко Дню космонавтики	1	Современные космические технологии: новые направления исследований, разработкиоткрытия. Космические профессии как воплощение мечты человека обисследовании и освоении космоса. Достижения отечественной космонавтики и их значениедляразвития науки, технологий и страны в целом. Перспективы российской космонавтикиироль нового поколения специалистов в её будущем. Формируемые ценности:служение Отечеству иответственность за его судьбу, коллективизм	Познавательнаябеседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивныхзаданий, работа с текстовым ииллюстративным материалом	https://разговорыоважном.рф/

29	Краснаякнига России	1	Россияотличается огромным разнообразием животного мира. В разных природных зонах нашей страны обитают редкие животные,анекоторые виды и подвиды встречаются только вРоссии,например	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивныхзаданий, работа с текстовым иллюстративным материалом	https://разговорыважном.рф/
30	«Всё для фронта! Всё дляПобеды!» Ко Дню Победы (труженики тыла)	1	Рольтруженниковтыла в Победе в Великой Отечественной войне. Вкладпростыхлюдей, семей, подростков идетейвборьбу с фашизмом иприближение Победы	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивныхзаданий, работа с текстовым иллюстративным материалом	https://разговорыважном.рф/
31	Марафон здоровых привычке	1	Полезныепривычки — это действия, которые помогают поддерживать здоровье, сохранять энергию, лучше учиться, работать исправляться сповседневными задачами.	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивныхзаданий, работа с текстовым иллюстративным материалом	https://разговорыважном.рф/
32	Ценности, которыенас объединяют	1	Занятиепроходит поитогамвсехзанятий года. Ценности — это ориентир, который помогает нам поступать правильно иответственно..	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивныхзаданий, работа с текстовым иллюстративным материалом	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		32			

6-9 КЛАССЫ

№ п/п	Наименование разделовитем программы	Количество часов	Основноесодержание	Формапроведения занятия	Цифровые ресурсы
1	Николай Иванович Путилов.	1	Труд — это не только работа, но и служение своей стране. Человек, который понастоящему любит Родину, не ждёт особогослучая,акажды й день делает всё возможное, чтобы помочь ей в трудную минутуФормируемые	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивныхзадани й, работа с текстовым иллюстративным материалом.	https://разговорыоважном.рф/
			ценности:патриотизм, служение Отечеству иответственностьзаего судьбу		
2	РихардЗорге	1	СлужениеОтечест ву требует мужества, профессионализма и готовности ставить общее благо выше личной безопасности. Настоящий патриот понимает ответственностьзасво и решенияиготоввнести свойвкладвобщеедело,	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивныхзаданий , работа с текстовым иллюстративным материалом.	https://разговорыоважном.рф/

3	ФедорПетрович Гааз	1	Милосердие — это способность заметить чужуюбольиотнестись к ней как к своей. Совесть и сострадание одного человека могут изменитьцелуюсистему	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивныхзаданий, работа с текстовым иллюстративным материалом.	https://разговорыоважном.рф/
4	Илья Муромец	1	Защитник Отечества в народном представлении— это всегдасправедливый, честный, сильный физически и духовно человек.Настоящаясила нужна не для превосходства над другими, а для защиты людей, родной земли имирной жизни.	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивныхзаданий, работа с текстовым иллюстративным материалом.	https://разговорыоважном.рф/
5	Протоиерей МихаилВасильев	1	Роль православного священника в жизни современногообщества. Православие как духовный стержень русской цивилизации, источник нравственных ориентиров,веры	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивныхзаданий, работа с текстовым иллюстративным материалом.	https://разговорыоважном.рф/
			ивнутреннейсилы народа		

6	Соцсети.Как защититься отмошенников. Безопасность всетиИнтернет	1	Интернет — важная часть жизни современногочеловека. Он помогает учиться, общаться, находить нужную информацию иоткрываетновые возможности. Социальныесетиделают общение быстрее идоступнее,нотребуют внимательного иответственного поведения	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивныхзаданий, работа с текстовым ииллюстративным материалом	https://разговорыоважном.рф/
7	СемьяРасулевых	1	Духовноеслужение и педагогический труд могутстановитьсяделом нескольких поколений. Вера и образование непротиворечатдругу	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивныхзаданий, работа с текстовым ииллюстративным материалом.	https://разговорыоважном.рф/
8	КнязьДмитрий Пожарский и земский старостаКузьма Минин	1	Доверие,распределение ответственности и готовность людей действовать сообща помогают преодолеть тяжёлые испытания, выпавшие на долю Отечества. Человек может принять ответственностьзаобщее дело, даже не имея высокого положения или формальныхполномочий	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивныхзаданий, работа с текстовым ииллюстративным материалом.	https://разговорыоважном.рф/
9	ХанДондукДаши	1	Сила народа рождается в единстве, взаимной поддержкеиготовности действоватьрадиобщего блага. Союз разных народовможетстроиться	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивныхзаданий, работастекстовым	https://разговорыоважном.рф/

			надоверии,верности данному слову иуважениктрадициям другдруга..	иллюстративным материалом.	
10	ПетрСтепанович Котляревский	1	История Россия полна примеров верности воинскому долгу, мужествавбеззаветного служения Отечеству. Настоящийполководец отвечает не только за выполнение поставленной задачи, но и за людей, доверившихемусвою жизнь	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивныхзаданий, работа с текстовым иллюстративным материалом.	https://разговорыоважном.рф/
11	Дарья Севастопольская	1	Русский характер проявляетсявмужестве, сострадании иготовностиприйти и на помощь в самый тяжёлыймомент.Многие женщины в истории России служили людям исвоемуОтечеству вкачествесестёр милосердия.	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивныхзадани й, работа с текстовым иллюстративным материалом.	https://разговорыоважном.рф/
12	Павел Михайлович Третьяков	1	Личноеувлечениеможе т перерасти в дело, значимое для всей страны. Успех на поприще предпринимательства даёт человеку возможность поддерживатькультур у, помогать талантливым людям и сохранять их творчестводлябудущи х поколений.	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивныхзадани й, работа с текстовым иллюстративным материалом.	https://разговорыоважном.рф/

13	Преподобномуче н ица Елизавета Федоровна	1	Милосердие начинается сличногоиосознанного выбора.Осознанно	Познавательнаябеседа, просмотр видеофрагментов,	https://разговорыоважном.рф/
			принятая вера может статьвнутреннейопорой, определяющей поступки человека и его отношениекдругим.	выполнение интерактивныхзаданий, работа с текстовым иллюстративным материалом.	
14	Александр Васильевич Суворов	1	Военное мастерство строится на знаниях, дисциплине,постоянной подготовке и умении принимать решения в сложных обстоятельствах.Победа становится результатом точного расчёта, смелости, выдержки идовериявнутривойска.	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивныхзаданий, работа с текстовым иллюстративным материалом.	https://разговорыоважном.рф/
15	80 лет отечественному хоккею:история спортивной гордостиРоссии	1	Историяотечественного хоккея — это путь отпервыхсоревнований до создания одной из сильнейших хоккейныхшколмира. Победысборной иклубовсталичастью спортивной истории инациональнойгордости России.	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивныхзаданий, работа с текстовым иллюстративным материалом.	https://разговорыоважном.рф/

16	Александра Николаевна Пахмутова и Николай Николаевич Добронравов	1	Служить Отечеству можночерезискусство — создавая произведения,которые помогают людям чувствовать связь сосвоейстраной,её историейи общими ценностями. Песни нетолькодарятрадость, но и сопровождают людей в любых обстоятельствах	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивныхзаданий, работа с текстовым ииллюстративным материалом	https://разговорыоважном.рф/
17	ЕрофейПавлович Хабаров	1	Смелость, любознательность инастойчивость	Познавательнаябеседа, просмотр видеофрагментов,	https://разговорыоважном.рф/
			помогают человеку осваиватьнеизвестное ипринеситьпользусвоей стране. Первопроходцу важно уметь действовать в условиях неопределённости	выполнение интерактивныхзаданий, работа с текстовым ииллюстративным материалом	
18	Владимир I Святославич	1	Выбор,сделанныйодним поколением, способен на века определить духовноеикультурное развитие страны. КрещениеРусиприкнязе Владимире I Святославиче связало историю государства, веру, культуру инравственные ориентирынарода.	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивныхзаданий, работа с текстовым ииллюстративным материалом	https://разговорыоважном.рф/

19	АлексейПетрович Маресьев	1	Человеческое достоинствонезависит от физических возможностей и не исчезает перед лицом тяжёлых испытаний.Подлинное мужество — это ежедневный труд над собой, способность принятьизменившиеся обстоятельства	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивныхзаданий, работа с текстовым ииллюстративным материалом	https://разговорыоважном.рф/
20	ЛевЯшин	1	Высокие спортивные достиженияневозможны без дисциплины, самообладания, честности и уважения к людям. Позиция вратарятребуетособой ответственности:	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивныхзаданий, работа с текстовым ииллюстративным материалом	https://разговорыоважном.рф/
21	Деньроссийской науки: люди иоткрытия, которыеизменили	1	Российскаянаукаимеет многовековуюисторию и связана с именами выдающихсяучёных,чьи	Познавательнаябеседа, просмотр видеофрагментов, выполнение	https://разговорыоважном.рф/
	мир		открытия изменили представления о мireиповлиялинаразвитие человечества	интерактивныхзаданий, работа с текстовым ииллюстративным материалом	
22	ФедорФедорович Ушаков	1	Высокиенравственные идеалы связаны сверностьюдолгу, личной ответственностью ибережнымотношением к людям	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивныхзаданий, работа с текстовым ииллюстративным материалом	https://разговорыоважном.рф/

23	Дмитрий Донской	1	Раздробленностьдела ет страну уязвимой, а объединение вокруг общей цели придаёт ей силу.Куликовскаябитва стала испытанием мужества, доверия иготовностидействовать сообща перед лицом серьёзнойугрозы.	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивныхзадани й, работа с текстовым иллюстративным материалом	https://разговорыоважном.рф/
24	Святая равноапостольная княгиня Ольга	1	Укреплениегосударст ва всегда было связано с личностью правителя. Формированиедуховной традиции страны стало импульсом для последующих преобразований.	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивныхзадани й, работа с текстовым иллюстративным материалом	https://разговорыоважном.рф/
25	Святитель Лука Войно-Ясенецкий	1	Профессияврачатребует глубоких знаний, сострадания иответственнос ти за жизнь каждого человека.Научнаяработ а и вера могут быть внутренне согласованы, когда их объединяет стремление служить людям и сохранять человеческое достоинство.	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивныхзадани й, работа с текстовым иллюстративным материалом	https://разговорыоважном.рф/
26	Региональное занятие. «Путешествуем по России: культурародно го края»	1	РегионыРоссиинакарт е и в истории нашей страны: переплетение судеб, культур и традиций. Почему люди стремятся путешествовать и как путешествиярасширя ют представления о мире ценности:жизнь	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивныхзадани й, работа с текстовым иллюстративным материалом	https://разговорыоважном.рф/

27	СергейПавлович Королёв	1	Большиетехнические прорывы рождаются из смелой идеи, точного расчёта и многолетнего трудабольшойкоманды. Создание ракетно-космических систем, запуск первого искусственногоспутника Земли и первого пилотируемогокорабля	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивныхзаданий, работа с текстовым ииллюстративным материалом	https://разговорыоважном.рф/
28	ЮрийАлексеевич Гагарин	1	Первый полёт человека вкосмоссталсимволом начала новой эпохи и открыл человечеству дорогукзвёздам.судьбу, коллективизм	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивныхзаданий, работа с текстовым ииллюстративным материалом	https://разговорыоважном.рф/
29	БратьяБельские	1	Партизанскоедвижение показало, что в борьбус врагом вступали обычныелюди,готовые защищать Родину, помогать друг другу инеспособныемириться с насилие	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивныхзаданий, работа с текстовым ииллюстративным материалом	https://разговорыоважном.рф/
30	ЮрийБорисович Левитан	1	Работа диктора требует точности,самообладания и понимания ответственности закаждоепроизнесённое слово,особеннокогда	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивныхзаданий, работастекстовым	https://разговорыоважном.рф/
			от него зависят боевой настрой целой страны. Служить Родине можно силойслова,способного поддерживать людей иобъединять их втрудныегоды.	иллюстративным материалом	

31	Александр Сергеевич Пушкин	1	Русскийязыкобъединяет людей разных регионови народов, создавая общее культурное пространство страны. Бережноеотношение к языку выражает уважение к истории, культуреисобеседнику	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивныхзаданий, работа с текстовым ииллюстративным материалом	https://разговорыоважном.рф/
32	Ценности, которыенас объединяют	1	Занятиепроходит по итогам всех занятий года. Ценности — это ориентир, который помогаетнампоступать правильно иответственно..	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивныхзаданий, работа с текстовым ииллюстративным материалом	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		32			

- Содержательный раздел Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Школьное лесничество «Айва»» читать в следующей редакции:

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школьное лесничество «Айва»» составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУСОШ с. Маркино и Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ с. Маркино.

Срок реализации программы 2 года

Содержание курса внеурочной деятельности

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Лесные ресурсы — одно из главных богатств Пензенской области, требующее бережного отношения, воспроизводства и квалифицированной охраны. Программа школьного лесничества «Айва» разработана для удовлетворения потребности общества в экологически грамотных гражданах и направлена на изучение локальных экосистем. Название лесничества связано с географическими особенностями Сосновоборского района: река Айва и прилегающие к ней лесные массивы окрестностей села Маркино служат идеальной природной лабораторией. Данный курс сочетает в себе теоретическую базу экологического мониторинга и практическую природоохранную деятельность, помогая школьникам осознать взаимосвязь человека и природы на примере своего родного края.

Цели программы: формирование у учащихся устойчивой экологической культуры, бережного отношения к лесу и его обитателям; освоение базовых практических навыков в области лесоводства, таксации, дендрологии и охраны природы; профессиональная ориентация учащихся на получение специальностей лесного профиля.

Задачи программы:

• Обучающие: изучить видовой состав флоры и фауны лесов Пензенской области; освоить правила безопасного поведения в лесу; познакомиться с технологиями посадки леса, зимней подкормки птиц и противопожарной профилактики.

• Развивающие: развить навыки проектно-исследовательской деятельности, умение ориентироваться на местности с помощью карты и компаса, анализировать качество компонентов окружающей среды (воды, почвы).

• Воспитательные: воспитать чувство ответственности за сохранение природы родного края; сформировать навыки командной работы; популяризировать деятельность Сосновоборского лесного колледжа.

Нормативно-правовая база

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), Федерального закона «Об образовании в РФ», а также нормативных документов, регламентирующих организацию внеурочной деятельности естественно-научной направленности.

Формы и методы работы

Обучение строится на принципах системно-деятельностного подхода. Основной акцент сделан на **практические занятия**: полевые экскурсии к реке Айве и родникам Маркино, экологические десанты, трудовые акции («Сад памяти», «Чистый лес»), интерактивные квесты, практикумы в мастерских и встречи со специалистами лесного хозяйства.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ REЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

• Личностные: сформированность ценностного отношения к природному наследию Пензенской области; готовность к осознанному выбору будущей профессии на основе знакомства с Сосновоборским лесным колледжем; развитие устойчивой мотивации к бережному образу жизни.

• Метапредметные: умение самостоятельно планировать свои действия во время полевых выходов; распределять роли в команде; навыки работы с картографическим материалом; умение выделять причинно-следственные связи; готовность вести диалог со специалистами лесничества.

• Предметные: знание основных лесообразующих пород региона (сосна, дуб, берёза), кустарников, лекарственных растений и видов из Красной книги Пензенской области; знание причин лесных пожаров и мер профилактики; владение навыками ориентирования по компасу; умение осуществлять посадку саженцев.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО МОДУЛЯМ

Модуль 1. Основы лесного дела и безопасность (2 часа)

Введение в деятельность школьного лесничества «Айва». Цели, задачи и структура объединения, распределение обязанностей и ролей. Знакомство с профессией лесничего. Инструктаж по технике безопасности при проведении полевых выходов. Правила поведения в экстремальных ситуациях и основы оказания первой доврачебной помощи в лесу.

Модуль 2. Дендрология и лесоведение (5 часов)

Изучение главных лесообразующих древесно-кустарниковых пород Пензенской области (сосна, дуб, берёза, липа, осина, клён, рябина, ива, лещина, бересклет, шиповник). Понятие о ярусности лесного биоценоза. Сбор лесосеменного сырья, определение качества и всхожести семян. Навыки распознавания видов деревьев в естественной среде.

Модуль 3. Гидросфера, картография и мониторинг экосистем (4 часа)

Изучение гидрологической сети Сосновоборского района на примере бассейна реки Айва и родников села Маркино. Роль лесных массивов в охране и защите водных ресурсов. Основы топографии и картографии: условные знаки, масштаб. Составление карт-схем изученной местности.

Модуль 4. Нижние ярусы леса и лесная фауна (4 часа)
Биоразнообразие травянистого яруса и царства грибов Пензенской области. Изучение местной орнитофауны (дятлы, синицы, дрозды) и млекопитающих (белки, ежи, лисицы), их трофических связей в биоценозе. Знакомство со спецификой ООПТ региона на примере памятника природы «Сосновоборский бор-черничник».

Модуль 5. Школа выживания, таксация и здоровье леса (3 часа)
Ориентирование на местности по магнитному компасу, солнцу и природным признакам, движение по азимуту. Алгоритмы действий в случае потери ориентиров. Изучение ключевых вредителей и болезней леса (короеды, шелкопряды, трутовики), оценка санитарного состояния деревьев.

Модуль 6. Практическая экология и лесовосстановление (5 часов)
Общественно полезная деятельность учащихся. Проведение экологических десантов по очистке лесных зон от захламления. Изготовление кормушек, организация зимней подкормки птиц. Изучение лекарственных растений региона. Участие во Всероссийской акции «Сад памяти».

Модуль 7. Охрана леса и защита от пожаров (4 часа)
Изучение редких и исчезающих видов флоры и фауны из Красной книги Пензенской области. Изготовление и установка лесных аншлагов. Классификация лесных пожаров (низовые, верховые, подземные), причины возникновения и методы профилактики. Разработка противопожарных листовок.

Модуль 8. Профориентация, творческие практикумы и итоги (7 часов)
Знакомство с направлениями подготовки в Сосновоборском лесном колледже. Встречи и экскурсии в лесничество. Организация эколого-просветительских праздников («День птиц»).

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (34 ЧАСА)

№	Тема занятия	Всего (ч)	Теор. (ч)	Прак. (ч)	Содержание деятельности учащихся
1	Что такое школьное лесничество. Наш наставник	1	0.5	0.5	Знакомство с целями объединения. Выборы совета лесничества, распределение ролей.
2	Правила безопасности в лесу. Роли в лесничестве	1	0.5	0.5	Инструктаж по охране труда. Моделирование ситуаций безопасного поведения в лесу.
3	Деревья нашего леса: сосна, дуб, берёза	1	0.5	0.5	Изучение главных пород региона. Работа с гербарием,
4	Экскурсия в лес: определяем деревья	1	—	1	Полевой выезд. Распознавание деревьев по коре и силуэту кроны, сбор природного материала.
5	Деревья: осина, липа, клён, рябина, ива	1	0.5	0.5	Изучение сопутствующих пород. Определение безлистных веток по морфологии почек.
6	Подлесок: лещина, бересклет, шиповник	1	0.5	0.5	Изучение ярусности леса.
7	Трудовой десант «Чистый лес»	1	—	1	Экологическая акция по очистке закрепленного лесного участка от мусора.
8	Экскурсия к реке Айве	1	—	1	Полевой выход. Описание прибрежной растительности,
9	Родники и пруды Маркино	1	0.5	0.5	Органолептический анализ воды, благоустройство родника.
10	Река Айва и лес: как лес защищает воду	1	0.5	0.5	Изучение водоохранной роли леса.

11	Карта «Природа вокруг Маркино»	1	0.5	0.5	Составление рисованной карты-схемы окрестностей с нанесением объектов.
12	Травы и грибы нашего леса	1	0.5	0.5	Изучение лесного разнотравья и микоризы. Создание памятки по безопасному сбору грибов.
13	Птицы леса: дятлы, синицы, дрозды	1	0.5	0.5	Орнитологический практикум.
14	Звери нашего леса: белки, ежи, лисицы	1	0.5	0.5	Составление схем трофических (пищевых) сетей в лесу.
15	Сосновоборский бор черничник — памятник природы	1	0.5	0.5	Подготовка и защита мини-докладов об уникальности экосистемы бора.
16	Делаем кормушки для птиц	1	0.25	0.75	Сборка деревянных кормушек в мастерской.
17	Определение деревьев по сбору семян	1	0.5	0.5	Изучение способов размножения растений.
18	Подкормка зимующих птиц	1	0.25	0.75	Изучение правил подкормки. Развешивание кормушек у школы,
19	Ориентирование в лесу: компас, солнце	1	0.5	0.5	Устройство компаса.
20	Что делать, если заблудился. Первая помощь	1	0.5	0.5	Алгоритмы выживания в лесу. Тренинг по наложению повязок и сборке походной аптечки.
21	Вредители и болезни леса (просто)	1	0.5	0.5	Ознакомление с короедами и трутовиками. Осмотр деревьев на пришкольном участке.
22	Лекарственные растения Пензенской области	1	0.5	0.5	Изучение правил заготовки целебных трав.
23	Красная книга Пензенской области. Редкие виды	1	0.5	0.5	Изучение редких видов). Создание мини-плакатов в их защиту.
24	Делаем аншлаги «Берегите лес»	1	0.25	0.75	Творческая мастерская.
25	Профессии леса. Сосновоборский лесной колледж	1	0.5	0.5	Обзор специальностей (егерь, таксатор). Прохождение профориентационного теста.
26	Лесные пожары: виды и профилактика	1	0.5	0.5	Классификация пожаров (низовые, верховые).
27	Изготовление противопожарных листовок. Подготовка акции	1	—	1	Разработка дизайна и тиражирование карманных памяток
28	Тематический день птиц. Праздник практикум	1	—	1	Организация и проведение массовой экологической игры-викторины для младших классов.

29	Диалог с лесничеством: как сохраняют лес	1	0.5	0.5	Встреча со специалистами лесного хозяйства района в формате интервью и круглого стола.
30	Конкурс «Знаток леса»	1	—	1	Интеллектуально-обобщающая игра (брейн-ринг) по всем изученным темам за год.
31	Сад памяти: посадка деревьев/кустарников	1	—	1	Практическое участие во Всероссийской акции.
32	Экскурсия в лесничество / лесной колледж	1	—	1	Профориентационная поездка.
33	Квест «Следы леса»	1	—	1	Итоговая игра на местности.
34	Итоги года. Планирование дел на лето	1	1	-	Подведение итогов, Обсуждение планов ухода за посадками летом.
итого	**34 занятия**	**34**	**12.25**	**21.75**	

Пункт 2.1.25 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия– мои горизонты»читать в следующей редакции:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочаяпрограммакурсавнеурочнойдеятельности«Россия–моигоризонты»(далее, соответственно – Программа, Курс) составлена на основе:

– УказаПрезидентаРоссийскойФедерацииот7мая2024г.№309 «Онациональныхцеляхразвития РоссийскойФедерациинапериоддо2030годаина перспективу до 2036 года».
– УказаПрезидентаРоссийскойФедерацииот9ноября2022г.№809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранениюиукреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей».
– Федеральногозакона от29декабря2012г.№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации».
– Федеральногозаконаот24июля1998г.№124-ФЗ«Обосновныхгарантияхправребенкав Российской Федерации».
– Федеральногозаконаот31июля2020г.№304-ФЗ«Овнесенииизменений вФедеральныйзакон «Об образовании в Российской Федерации»повопросамвоспитанияобучающихся,воисполнение поручений Президента РФ Пр-328 п. 1 от 23 февраля 2018 г., Пр-2182 от 20 декабря 2020 г.».
– ПриказаМинпросвещенияРоссииот31августа2023г.№650 «ОбутвержденииПорядкаосуществлениямероприятийпопрофессиональнойориентации обучающихся по образовательнымпрограммам основного общегои среднего общего образования».
– Федерального закона от 12 декабря 2023 г. № 565 (ред. от 08 августа 2024 г.) «О занятости населения в Российской Федерации» (статья 58).
– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования(далее – ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.
– РаспоряженияПравительстваРоссийскойФедерацииот29мая2015г. №996-р«ОбутвержденииСтратегииразвитиявоспитаниявРоссийскойФедерациинапериоддо 2025 года». Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

(далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.

- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденнойприказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370.
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371.

Организационно-методическиерекомендациипореализациикурсавнеурочнойдеятельности «Россия – мои горизонты», а также место курса в реализации Единой модели профориентации (далее – ЕМП), в том числе в части регионального содержательного компонента, отражено в следующих документах:

- Порядок реализации Единой модели профориентации «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.
- Методические рекомендаций по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Содержание Программы включает: цели и задачи Курса, определение места и роли Курса в плане внеурочной деятельности, содержание отраслевых, практико-ориентированных и профориентационных занятий (в том числе рефлексивных и проектного занятия, направленного на взаимодействиесродителями/законнымипредставителями),примерноетематическоепланирование занятий Курса.

Содержание Программы определяет реализацию соответствующего направления Единой модели профориентации.

Курс предусматривает учебную нагрузку один академический час (далее – час) в неделю (34 часа в учебный год).

С 1 сентября 2026 г. при реализации курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» от 8 до 17 академических часов от общего объема часов отводится нареализацию регионального компонентаданного направленияЕМП. В региональной программе курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в 2026/27 учебном году не могут быть заменены на региональный компонент следующие занятия:

Профориентационные занятия (о профориентационных диагностиках и их интерпретации, выстраиванииобразовательно-профессиональногомаршрута,образовании)(темы№2,3,16,17, 31).

Установочноезанятиеиитоговое(рефлексивное)занятие(темы№1и№34).Проектное занятие «Поговори с родителями» (тема № 25) – направлено на формирование коммуникационных навыков у подростков для выстраивания разговора с родителямиобудущейпрофессииипрофессиональномпутисамих родителей.

Отраслевые занятия, приуроченные к важным государственным праздникам и датам по следующим темам:

Тема5«Россияумная:педагогикаиобразование».

Тема13«Россиябезопасная:национальнаябезопасность».

Тема 20 «Россия умная: биотехнологии и цифровизация науки» Тема 22 «Россия безопасная: Защитники Отечества»

Тема28«Россияпромышленная:космическиетехнологии»

Занятие по теме 32 «Россия безопасная: военно-промышленный комплекс» может быть заменено только на аналогичное занятие и только в том случае, если ВПК является одной из приоритетных отраслей субъекта Российской Федерации.

Рекомендации по реализации, подготовке и порядке согласования Курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», включающих региональный компонент, представлены в Приложении №1.

ЦЕЛИИЗАДАЧИИЗУЧЕНИЯКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ«РОССИЯ-МОИ ГОРИЗОНТЫ»

формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-11 классовобщеобразовательныхорганизацийчереззнакомствосвостребованными профессиямиидостижениямиРоссии

в различных отраслях экономики, разнообразием образовательных возможностей для осознанногоформированияиндивидуальногопрофессионально-образовательного маршрута с учетоминтересов,склонностейиспособностей.

Задачи:

– содействие формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;

– формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуального профессионально-образовательного маршрута в зависимости от интересов, способностей, доступных им возможностей;

– информированиеобучающихся оспецифике рынкатрудаи системепрофессионального и высшего образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями, секторами экономики и видами экономической деятельности);

− формирование у обучающихся навыков и умений конструирования индивидуального образовательно-профессионального маршрута и его адаптация с учетом возможностей среды, в том числе с использованием инструментов портала

«Билет в будущее», а также, раскрывает функциональные возможности Единой цифровой платформы в сфере занятости и трудовых отношений «Работа в России»как базового цифрового инструмента планирования профессиональной траектории: планирования карьеры, поискаработы и прохождения практик;

– формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

МЕСТО И РОЛЬ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОССИЯ - МОИ ГОРИЗОНТЫ» В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Настоящая Программа является частью образовательных программ основного общего образования (6 – 9 класс).

Курсразработансучетомпреемственностипрофориентационныхзадач среднегообщегои основного общего образования.

Темыотраслевыхипрактико-ориентированныхзанятийнастоящейПрограммыпреимущественно связаны с основными отраслями производственнойинепроизводственнойсферэкономической деятельностиРоссийскойФедерации и разнообразием профессий, представленных в них. Содержаниезанятий знакомит обучающихся сдостижениями сфер экономической деятельности России.Крометого,занятиянаправленынаформированиеценностныхориентиров,значимых для успешной профессиональной деятельности любого человека (ценность труда, ценность непрерывного образования, научного познания, самообразования и других).

ПрофориентационныезанятияврамкахнастоящейПрограммывключаютописаниедиагностикиих интерпретацию, а также рефлексивные занятия и занятие, посвященное взаимодействию с родителями.

СОДЕРЖАНИЕКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ«РОССИЯ-МОИ ГОРИЗОНТЫ»

Тема1.Установочноезанятие«Россия-моигоризонты»(1час)

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразиеотраслей,сферпрофессиональнойдеятельности,профессий.Целиивозможности курса «Россия – мои горизонты», виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия. Портал «Билетвбудущее»https://bvbinfo.ru/.Единаямодельпрофориентации.

Тема2.Тематическоепрофориентационноезанятие

«Откройсвоебудущее»(1час)

*6 кл.*Базовыекомпоненты,которыенеобходимоучитыватьпривыборепрофессии: «Хочу» – ваши интересы; «Могу» – ваши способности; «Буду» – востребованность на рынке труда в будущем, перспективы профессионального развития.

*7 кл.*Выбордополнительногообразования.Ктовэтомможетпомочь,вчем рольсамогоученика.Какмогутбытьсвязаныучебныепредметы и дополнительное образование с дальнейшим выбором профессионального пути. Палитра возможностей дополнительного образования.

8 кл. Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности. Метапредметные умения(компетенции)и навыки, значимость предметных знаний – фундамента профессионального развития. Профильное обучение.

9 кл. Преимущества обучения в организациях профессионального образования и высшего образования. Возможныепрофессиональные направления для учащихся. Как стать специалистом того или иного направления. Как работает система получения профессионального образования. Разнообразие образовательно-профессиональных маршрутов.

Тема3.Тематическоепрофориентационноезанятие

«Познаюсебя»(1час)

Особенности диагностик на портале «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/. Значение профориентационныхдиагностик.Диагностическийцикл.Алгоритмисрокипрохождения диагностик. Анонсирование диагностик «Мои интересы» (6, 8 классы) и «Мой профиль» (7, 9 классы). Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительного образования. Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению.

Тема4.Россияпромышленная:атомныетехнологии(1час)

Занятие посвящено атомной промышленности России и отраслевому дню (26сентября). Знакомствообучающихсясрольюатомнойпромышленностивэкономикестраны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективыразвития отрасли. Крупнейший работодатель – государственная корпорация «Росатом». Востребованные профессии и содержание профессиональной деятельности. Вариантыобразования.

6-7 кл. Знания, необходимые в работе профессионалов данной сферы. Интересы, помогающие стать успешными профессионалами-атомщиками. Учебные предметы и дополнительное образование,помогающиевбудущемразвиваться в атомной отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий атомной отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможностиобщего,среднего профессиональногоивысшегообразования в подготовке специалистов для отрасли:профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема5.Россияумная:педагогикаиобразование(1час)

Занятие посвящено Дню учителя и Дню работника дошкольного образования, важности педагогических профессий для настоящего и будущего страны. Раскрываются профессионально важные качества учителя и воспитателя, направления образования и подготовки.

6-7 кл. Общая характеристика профессиональной области. Значимость сферы профессиональной деятельности для экономики страны, технологического суверенитета. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, содействующие развитию в педагогическом направлении.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности обучения и профессионально-образовательных маршрутов. Образовательные возможности и профессиональные конкурсы: профильное обучение,направления подготовки.

Тема6.Россияаграрная:высокотехнологичноесельскоехозяйство(1час)

Занятие приурочено ко Дню работника сельского хозяйства и перерабатывающейпромышленности,международнойвыставке«Золотаяосень»(12октября). Рассматриваетсярольсельскогохозяйствавобеспечениипродовольственнойбезопасности страны. Наукоемкость и технологичность современного агропромышленного комплекса. Открытие диагностики «Мои способности. Естественно-научные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

6-7 кл. Значимость науки для развития аграрной отрасли в экономике страны, основныепрофессии,представленныевагропромышленномкомплексе (далее –АПК). Интересы,учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в профессиях аграрной отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в АПК, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Образовательные возможности: профильное обучение, профессиональное образование, олимпиады и конкурсы, расширяющие возможность поступления и развития в аграрном направлении.

Тема7.Россиякомфортная:энергетика(1час)

Знакомство обучающихся с ролью топливно-энергетического комплексав экономике страны. Достижения России в энергетической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в ней. Знания, интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сфере энергетики.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема8.Практико-ориентированноезанятие(1час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях. Педагогу предлагаетсявыбор тематикизанятия.Обучающиесяполучаютзаданияотспециалиста(ввидеороликеиливформатепрезентации,взависимостиоттехническихвозможностей образовательнойорганизации)и,благодаряихвыполнению,уточняютсвоигипотезыо

предметепрофессиональнойдеятельности, условияхработы,личныхкачествах,целяхиценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Тема9.Россиятехнологическая:инженерияибеспилотныесистемы(1 час)

Знакомство обучающихся с ролью инженерии в достижении задач технологического лидерства. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Беспилотные системы и их разнообразие в различных производственных сферах и направлениях. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов. Открытие диагностики «Мои способности. Технические способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

6-7 кл. Значимость инженерии в экономике страны, разнообразие направлений деятельности. Знания,необходимыевработе.Интересы,учебныепредметыидополнительное образование,помогающиевбудущемразвиваться в технологическом и инженерном направлении.

8-9 кл. Содержание деятельности инженерных и технологических профессий, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования: профильное обучение («инженерные классы»), направления подготовки в профессиональных образовательных организациях, стратегии развития в инженерной отрасли.

Тема10.Россияпромышленная:добычаипереработка(1час)

Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике страны. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

6-7 кл. Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в отрасли. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы,учебныепредметыи дополнительноеобразование,помогающие в будущем развиваться в отрасли добычи и переработки.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения профессионально-образовательных маршрутов в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей добычи и переработки.

Отраслевые конкурсные мероприятия, расширяющие возможности поступления на выбранные в сфере направления подготовки.

Тема11.Россияделовая:предпринимательство(1час)

Знакомство обучающихся с ролью предпринимательства в экономике нашей страны. Достиженияв предпринимательстве на основе успешных примеров, актуальные задачи и перспективы развития. Основные направления предпринимательской деятельности. Варианты профессиональногообразования.

Открытие диагностики «Мои способности. Вербальные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

6-7 кл. Значимость предпринимательства в экономике страны, основные виды предпринимательства.Необходимыезнанияинавыки.Учебныепредметыи дополнительное образование важные для сферы предпринимательства.

8-9 кл. Содержание предпринимательской деятельности, необходимые профессионально важные качества,знанияинавыки,особенностипрофессиональнойподготовки.Возможностиобразования как фундамента предпринимательской деятельности: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема12.Россиякомфортная:дорожноестроительствоитранспорт(1час)

Знакомство обучающихся со сферой дорожного строительства и создания дорожной и транспортной инфраструктуры. Достижения и перспективы развития данной профессиональной сферы России, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в транспортной сфере, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Значимость сферы дорожного строительства, создания дорожной и транспортной инфраструктуры для экономики страны, разнообразие профессий, представленных в ней. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в сфере дорожного строительства, создания дорожной и транспортной инфраструктуры. Необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной

подготовки. Возможности общего, среднего профессионального образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема13.Россиябезопасная:национальнаябезопасность(1час)

Знакомство со сферой профессиональной деятельности в области обеспечения национальной безопасности, актуальные задачи и перспективы развития. Государствокакработодатель, потребностьвкадрах.Основныепрофессииисодержаниепрофессиональнойдеятельности, ее технологичность. Варианты профессионально-образовательного маршрутов.

6-7 кл. Значимость профессиональной сферы для обеспечения суверенитета России, профессии, представленные в сфере. Знания, необходимые профессионалам сферы. Интересы и привычки, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования в подготовке специалистов: профильное обучение (профильные предпрофессиональные классы), направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема14.Россияделовая:международноесотрудничество(1час)

Знакомство обучающихся с ролью внешнеэкономической деятельности и международного сотрудничества. Актуальные задачи в области внешнеэкономической деятельности (ВЭД). Работодатели, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

*6-7кл.*ЗначимостьВЭДдляэкономикистраны,основныепрофессииработодатели. Знания, необходимые в работе профессионалов ВЭД. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в ВЭД.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности в области внешней экономики, профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования в подготовке специалистов ВЭД: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема15.Практико-ориентированноезанятие(1час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях. Педагогу предлагаетсявыбор тематикизанятия.Обучающиесяполучаютзаданияотспециалиста(ввидеороликеиливформатепрезентации,взависимостиоттехническихвозможностей образовательнойорганизации)и,благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы опредметепрофессиональной деятельности, условияхработы,личныхкачествах,целяхи ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Тема16.Профориентационноезанятие(1час)

Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навыкобращенияс результатамидиагностики,соотнесениерекомендацийс собственными представлениями.Навык планирования образовательно-профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.

Тема17.Профориентационноезанятие(1час)

Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества» (6, 8 классы) и «Мои ориентиры» (7, 9 классы).

«Мои качества»: Личностные особенности и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей.

«Мои ориентиры»: Составляющие готовности к профессиональному самоопределению. Определение уровня готовности обучающегося к профессиональному выбору, пониманиесильныхсторонидефицитовдляего совершения.Индивидуальноепланирование для повышения уровня готовности к профессиональному самоопределению.

Тема18.Россияпрофессиональная:государственнаяслужба(1час)

Знакомство обучающихся с понятием и значением государственной службы для развития России. Рольгосслужащихвреализациисоциально-экономическойполитики,обеспечении правопорядкаи национальнойбезопасности.Достиженияисистемыгосуправления(цифровизация,МФЦ,портал «Госуслуги»). Актуальные задачи (обратная связь с гражданами, эффективность). Работодатели и потребность в кадрах. Основные профессии и содержание деятельности. Варианты образовательных маршрутов.

6-7 кл. Основные профессии. Знания, необходимые в работе: Конституция, законы,праваи обязанностиграждан.Интересы,учебныепредметыидополнительноеобразование помогают развиваться в этой сфере.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности: нормотворческая, контрольно-надзорная, организационно-распорядительная, работа с обращениями граждан. Необходимые профессионально важные качества. Особенности профессиональной подготовки. Возможности образования.

Тема19.Россиякомфортная:интернетителекоммуникация(1час)

Знакомствообучающихсясрольюсистемсвязиителекоммуникацийдляэкономикистраны.Достижения Россиивсфереобеспечениясвязии телекоммуникаций,актуальныезадачиперспективыразвития.Работодатели,перспективная

потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Знания, необходимые при работе в сфере обеспечения связи. Интересы, привычки, учебныепредметыидополнительноеобразование,помогающиев будущем развиваться в области обеспечения связи и телекоммуникациях. Разнообразие профессий.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки ипрофессионально-образовательногомаршрута.Возможностиобразования вподготовкеспециалистов: профильноеобучение,направленияподготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема20.Россияумная:биотехнологииицифровизациянауки(1час)

ЗанятиепосвященоДню Российской науки – 8 февраля. Знакомствообучающихсясролью науки и образования в экономике страны. Достижения России в области биотехнологий и генетических технологий, стратегические цели и задачи, перспективы развития. Роль цифровизации в развитии науки. Открытие диагностики «Моиспособности.Социальныйинтеллект»вличномкабинетеобучающегосянапортале «Билетвбудущее».ИнициативыДесятилетиянаукиитехнологийвРоссии.

6-7 кл. Значимость биотехнологий в экономике страны, основные профессии, наукоемкие технологии, цифровые технологии в науке, роль фундаментальных исследований. Знания, интересы, привычки, роль олимпиадного движения, помогающие стать успешными учеными. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в наукеи образовании.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий в сфере биотехнологий, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема21.Россиягостеприимная:индустриятуризмаисервиса(1час)

Занятие посвящено знакомству обучающихся с профессиями в сфере туризма и гостеприимства и вариантами профессионально-образовательных маршрутов.

*6-7кл.*Общаяхарактеристикасферыдеятельностивоблаституризмаи гостеприимства. Значимость в экономике страны, достижения и перспективы развития внутреннего и международного туризма, основные профессии, представленные в сфере деятельности. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, направления дополнительного образования, помогающие стать успешными профессионалами.

*8-9кл.*Содержаниедеятельностипрофессий,представленныхвсфере,необходимые

профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального, высшего образования и профессионального обучения в подготовке специалистов. Дополнительное образование, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях и вузах.

Тема22.Россиябезопасная.ЗащитникиОтечества(1ч.)

Занятие посвящено Дню защитника Отечества и роли Вооруженных сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. В рамках занятия рассматривается структура и современные достижения Вооруженных сил Российской Федерации, включая передовые технологии в армии, флоте и других силовых ведомствах. В ходе занятия особое внимание уделяется новым высокотехнологичным военным специальностям, которые определяют облик армии и силовых ведомств будущего.

Тема23.Россиятворческая:креативнаяэкономика(1час)

Знакомствообучающихсясролькреативнойиндустриивэкономикестраны. Актуальные задачи и перспективы развития сектора креативных индустрий. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Креативный интеллект» в личном кабинете обучающегосянапортале«Билетв будущее».

6-7 кл. Общая характеристика креативной индустрии. Знания, навыки и умения, необходимые для работы профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби,помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в секторе экономики, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. Роль чемпионатного движения, в том числе Чемпионата креативных индустрий «Арт-Мастерс» в профессиональном развитии.

Тема24.Россияпромышленная:машиностроение(1час)

Знакомство обучающихся с ролью машиностроения в экономике страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели,перспективная потребностьвкадрах.Основныепрофессииисодержаниепрофессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Значимость отрасли в экономике страны, разнообразие профессийв сфере машиностроения. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы,учебные предметыидополнительноеобразование,помогающиевбудущемразвиватьсяв

машиностроении.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях, профессиональное обучение.

Тема25.Проектноезанятие:поговорисродителями(1час)

Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми). В зависимостиотвозрастаобучающиесяготовятсписоквопросовдлябеседыизнакомятся с правилами и особенностями проведения интервью на тему профессионального самоопределения.

Тема26.Россияздоровая:высокотехнологичнаямедицина(1час)

Знакомство обучающихся с ролью медицины в экономике страны. Достижения России,актуальныезадачииперспективыразвития.Понятие «высокотехнологичная медицина». Потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7кл.*Значимостьвысокотехнологичноймедицинывдлясохраненияи увеличения уровня и качества жизни граждан Российской Федерации, основные профессии, представленные в профессиональной сфере. Знания, интересы, учебные предметыидополнительноеобразование,помогающиевбудущемразвиватьсяв данном профессиональном направлении.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности в области высокотехнологичной медицины, необходимые профессионально важные качества, особенностипрофессиональной подготовки. Возможности образования вподготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема27.Россияумная:искусственныйинтеллект,промт-инженерия(1час)

Знакомство обучающихся с ролью ИИ в экономике, социальной сфере и госуправлении; задачами, достижениями (нейросети, голосовые помощники, диагностика в медицине), работодателями. Перспективные профессии: промт-инженер, аналитик данных. ИИкаксквознаятехнологияОбразовательныемаршруты.Открытиедиагностики «Аналитическиеспособности»напортале«Билетвбудущее».

6-7 кл. ИИ, который помогает людям (распознавание лиц, рекомендации, автоответчики). Что такое промт-инженерия, значение промт-инженерии для повышения эффективности работы и научно-технического прогресса. Разнообразие профессий и сфер применения ИИ. Учебныепредметыи дополнительное образование,помогающиев будущем

развиваться в сфере ИИ и цифровизации.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности. Промт-инженерия как полноценная профессия: сферы применения. Работодатели: ИТ-компании, банки, госорганы (цифровыеплатформы).Образование:профильныеИТ-классы,колледжи («Программирование»,«Искусственныйинтеллект»),вузы(«Прикладнаяматематика», «Информатикаивычислительнаятехника»).

Тема28.Россияпромышленная:космическиетехнологии(1час)

Знакомство обучающихся с ролью космической отрасли в экономическом развитии и обеспечении безопасности страны. Достижения России в космической сфере,актуальные задачииперспективыразвития.Основныепрофессииисодержание профессиональной деятельности в космической отрасли.

6-7 кл. Общая характеристика космической отрасли. Значимость космических технологий для развитияэкономики России, основные профессии. Знания, необходимые для профессионалов отрасли. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в космической отрасли.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможностиобщего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильноеобучение,направленияподготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема29.Практико-ориентированноезанятие(1час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор тематики занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости оттехнических возможностейобразовательнойорганизации)и,благодаряихвыполнению, уточняютсвоигипотезыопредметепрофессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностяхпрофессионаловвпрофессии,ихкомпетенциях,особенностях образования.

Тема30.Россиякомфортная:строительствоигородабудущего(1час)

Занятие посвящено 1 мая – Празднику Весны и Труда. Знакомство обучающихся с ролью строительства и жилищно-коммунального хозяйства (ЖКХ). ДостиженияРоссиив сферестроительстваиЖКХ,актуальныезадачииперспективыразвития. Потребностьвкадрах.Основныепрофессии и содержание профессиональнойдеятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли. Значимость для экономики страны, основные

профессии, востребованные отраслью. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, учебные предметыидополнительное образование,помогающиевбудущемразвиватьсявотраслях строительстваиархитектуры.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможностиобщего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильноеобучение,направленияподготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема31.Профориентационноезанятие(1час)

Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик второго полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращениясрезультатамидиагностики,соотнесениерекомендацийс собственнымипредставлениями.Навыкпланированияобразовательно-профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.

Тема32.Россиябезопасная:военно-промышленныйкомплекс(ВПК)(1час)

Знакомствообучающихсясролью военно-промышленногокомплекса в обеспечении безопасности Российской Федерации. Достижения России в развитии ВПК, актуальные задачи и перспективы профессионального развития. Перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

6-7 кл. Общая характеристика военно-промышленного комплекса как сферы занятости. Значимость отрасли в обеспечении безопасности России, основные профессии. Знания, необходимые в работе в сфере ВПК. Интересы, привычки, помогающиестать успешнымипрофессионалами.Учебныепредметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в направлениях ВПК.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в ВПК, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления профессионального образования.

Тема33.Практико-ориентированноезанятие(1час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор тематики занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости оттехнических возможностейобразовательнойорганизации)и,благодаря ихвыполнению,уточняютсвоигипотезыопредметепрофессиональнойдеятельности,

условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Тема34.Рефлексивноезанятие(1час)

Итоги изучения курса за год. Что было самым важным и впечатляющим. Какой профессионально-образовательныймаршрутбылпроделанобучающимсяза учебный год (в урочной и внеурочной деятельности, в каких мероприятиях профессионального выбора участвовали, успехи в дополнительном образовании итак далее).Самооценкарезультатов.Оценкакурсаобучающимися, их предложения.

ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

ЛичностныерезультатыдляФГОС ООО

Личностные результаты достигаются единством учебной и воспитательной деятельности, в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями,принятыми в обществе правилами и нормами поведенияиспособствуютпроцессам самопознания,самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позицииличности.

Достижение результатов обеспечивает: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровеньсвоейкомпетентностичерезпрактическуюдеятельность,втомчислеумениеучитьсяу другихлюдей,осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.

Всфереграждангскоговоспитания:

– готовностьквыполнениюобязанностейгражданинаиреализациисвоихправ,уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

– готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

– активноеучастиевжизнисемьи,организации,местногосообщества,родного края, страны;

– неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации;

– пониманиеролиразличныхсоциальныхинститутоввжизничеловека;

– представление об основныхправах, свободахи обязанностях гражданина,

социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

– представлениеоспособахпротиводействиякоррупции;

– готовностьк участиювгуманитарной деятельности (волонтерство,помощь людям, нуждающимся в ней).

Всферепатриотическоговоспитания:

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

– ценностноеотношениекдостижениямсвоейРодины–Россииии родного субъекта Российской Федерации, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

– уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Всфередуховно-нравственноговоспитания:

– ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора;

– готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствийпоступков;

– активноенеприятиеасоциальныхпоступков,свободаи ответственностьличностив условиях индивидуального и общественного пространства.

Всфереэстетическоговоспитания:

– осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

– стремлениектворческомусамовыражениювлюбойпрофессии;

– стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от сферы профессиональной деятельности;

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– стремлениексамовыражениювразныхвидахискусства.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровьяи эмоционального благополучия:

– осознаниеценностижизни;

– осознаниенеобходимостисоблюденияправилбезопасностивлюбойпрофессии;

– ответственноеотношениексвоемуздоровьюиустановканаздоровыйобразжизни;

– способностьадаптироватьсяк стрессовым ситуациям,вызваннымнеобходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физическогои психического здоровья;

– соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

– умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

– сформированность навыка рефлексии, признаниесвоегоправа на ошибкуи такого же права другого человека.

Всферетрудовоговоспитания:

– осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной сферы деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

– осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

– готовностьадаптироватьсявпрофессиональнойсреде;

– уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности;

– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Всфереэкологическоговоспитания:

– ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук длярешения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценкиих возможных последствий для окружающей среды;

– осознаниепотенциальногоущербаприроде,которыйсопровождаетту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;

– активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

– осознаниесвоейроликакответственногогражданинаипотребителяв условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред:

– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Всферепониманияценностинаучногопознания:

– овладениеязыковойичитательскойкультуройкаксредствомпознания мира;

– овладение основными навыками проектной и исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

– ориентация в деятельности на современную систему научных представленийоб основныхзакономерностяхразвитиячеловека,природы и общества, взаимосвязяхчеловека с природной и социальной средой.

1.1. Метапредметные результаты

Для ФГОС ООО:

Универсальныеучебныедействия(далее–УУД)позволяютформироватьцелостнуюнаучную картину мира и способы деятельности, обеспечивающие возможность применениярезультатов обучения и воспитания в учебной, познавательной и социальной практике.

ПознавательныеУУД:

1) базовыелогическиедействия:

– выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явлений);

– устанавливать существенный признак классификации, основаниядля обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

– сучетомпредложеннойзадачивыявлятьзакономерностиипротиворечия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;

– выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решенияпоставленной задачи;

– выявлятьпричинно-следственныесвязи приизученииявлений и процессов;

– делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключенийпоаналогии,формулироватьгипотезы овзаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовыеисследовательскиедействия:

– использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

– формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

– формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

– проводить посамостоятельносоставленномуплануопыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

– оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

– самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпо результатампроведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работасинформацией:

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информациииилиданныхизисточниковсучетомпредложеннойучебнойзадачии заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающиеоднуитуже

идею,версию)вразличныхинформационныхисточниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму предоставления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

– оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

– эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

КоммуникативныеУУД:

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированностьсоциальныхнавыковиэмоциональногоинтеллектаобучающихся.

1) общение:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

– выражатьсебя(своюточкузрения)вустныхиписьменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,знатьираспознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчать конфликты, вести переговоры;

– пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношение ксобеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемойтемы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

– самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместнаядеятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия поее достижению:распределять роли,договариваться,обсуждатьпроцесс и результат совместной работы;

– уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтенийивозможностейвсехучастниковвзаимодействия),распределятьзадачимежду членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговыештурмы»иные);

– выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественногорезультатапо своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

РегулятивныеУУД:

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формированиесмысловыхустановокличности(внутренняяпозицияличности)ижизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

1) самоорганизация:

– выявлятьпроблемыдлярешениявжизненныхиучебныхситуациях;

– ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственныхвозможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

– делатьвыборибратьответственностьзарешение;

2) самоконтроль:

– владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;

– даватьадекватнуюоценкуситуацииипредлагатьпланееизменения;

– учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьпри решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

– вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

– оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям;

3) эмоциональныйинтеллект:

– различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;

– выявлятьианализироватьпричиныэмоций;

– ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого;

– регулироватьспособвыраженияэмоций;

4) принятиесебяидругих:

– осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению;

– признаватьсвоеправонаошибкуитакоежеправодругого;

– приниматьсебяидругих,неосуждая;

– открытостьсебеидругим;

– осознаватьневозможностьконтролироватьвсевокруг.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6-9 КЛАССЫ

№	Наименованиеразделов и тем программы	Кол-во часов	Основноесодержание	Формапроведения занятия	Цифровые ресурсы
1.	Тема 1. Установочноезанятие «Россия– мои горизонты»	1	Россия– страна безграничных возможностей ипрофессионального развития. Цели и возможности курса «Россия-моигоризонты». Единая модель профориентации.	Просмотрвидеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработа.	Портал «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/.
	Тема 2. Тематическое профориентационное занятие«Откройсвое будущее»	1	6кл. Базовыекомпоненты, которые необходимо учитывать привыборепрофессии: «Хочу»–вашиинтересы; «Могу»– ваши способности;«Буду»–	Просмотрвидеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материаламизанятия. Работа под	Портал «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/.

2.			востребованность обучающегосянарынке труда в будущем, перспективы профессионального развития. 7 кл. Выбор дополнительного образования.Ктовэтом можетпомочь,в чем роль самого ученика. Как могут быть связаны учебные 8 кл. Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности. Метапредметныеумения (компетенции)инавыки, значимость предметных знаний - фундамента профессионального развития. Профильное обучение. 9 кл.Преимущества обучения в организациях профессионального образованияивысшего образования (ООВО). Возможные профессиональные направления для учащихся. Как стать специалистом тогоили иногонаправления.Как работает система получения профессиональногообразо вания.Разнообразие образовательно-профессиональных маршрутов.	руководством педагога, самостоятельнаяработа.	

3.	Тема 3.Тематическое профориентационное занятие «Познаюсебя» (1 час)	1	Особенностидиагностика платформе «Билет в будущее»https://bvbinfo.ru/.Значение профориентационных диагностик. Диагностический цикл. Алгоритм и сроки прохожденияdиагностик. Анонсированиедиагностик «Мои интересы» (6,8 классы)и«Мойпрофиль» (7,9классы).	Просмотрвидеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработа.	Портал «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/.
4.	Тема4. Россияпромышленная: атомные технологии (1час)	1	Занятиепосвященоатомной промышленности России и отраслевому дню (26 сентября). Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленностив экономике страны. ДостиженияРоссиивсфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Крупнейшийработодатель – государственнаякорпорация «Росатом».Востребованные профессии и содержание профессиональной деятельности.Варианты образования.	Просмотрвидеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработа.	Портал «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/.
5.	Тема5. Россияумная : педагогика иобразование	1	Занятие посвящено Дню учителя и Дню работника дошкольногообразования, важностипедагогических профессийдлянастоящего и будущего страны. Раскрываются профессиональноважные качества учителя и воспитателя,направления образования.	Просмотрвидеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработа.	Портал «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/.

6.	Тема6. Россия аграрная: высокотехнологичное сельское хозяйство	1	Рольсельскогохозяйствав обеспечении продовольственной безопасности страны. Наукоемкость и технологичность современного агропромышленног о комплекса.Открыт ие диагностики «Мои способности.	Просмотрвидеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработ а.	Портал «Билет в будущее» https://bvbin fo.ru/.

			Естественно-научные способности» в личном кабинете обучающегося на портале«Билетвбудущее» .		
7.	Тема7. Россиякомфортная: энергетика	1	Знакомство обучающихся с ролью топливно-энергетическогокомплекса в экономике страны. Достижения России в энергетической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели,перспективнаяпотребностьв кадрах. Основные профессииисодержание профессиональной деятельности.Варианты профессионального образования.	Просмотр видеороликов,участиев дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководствомпедагога, самостоятельнаяработа	Портал «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/.
8.	Тема8. Практико-ориентированное занятие	1	Занятие направленона углубле	Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализ профессий изученныхотраслей наоснове«формулы профессий».	Портал «Билетв будущее» https://bvbinfo.ru/.
9.	Тема9. Россиятехнологическая: инженерия и беспилотныесистемы	1	Знакомствообучающихся с ролью инженерии в достижении задач технологического лидерства. ДостиженияРоссии, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Беспилотные системы и их разнообразиевразличных производственныхсферах и направлениях. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности.Варианты профессионально-образовательных маршрутов.Открытие диагностики «Мои способности. Технические способности» в личном кабинете обучающегося на	Просмотр видеороликов,участиев дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработа.	Портал «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/.

			портале«Билетвбудущее ».		
10.	Тема10. Россияпромышленная: добыча и переработка1	1	Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике страны.ДостиженияРосси и, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности.Вариант ы профессионально-образовательныхмаршрутов.	Просмотрвидеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководствомпедагога, самостоятельнаяработа	Портал «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/.
11.	Тема11. Россия деловая: предпринимательство	1	Знакомство обучающихся с рольюпредпринимательства в экономике нашей страны. Достижения в предпринимательстве. Основные направления предпринимательской деятельности.Вариант ы профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Вербальныеспособности»в личном кабинете обучающегося на портале «Билетв будущее».	Просмотрвидеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководствомпедагога, самостоятельнаяработа	Портал «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/.

12.	Тема12.Россия комфортная: дорожное строительствои транспорт	1	Знакомствообучающихсяс о сферой дорожного строительства и создания дорожной и транспортной инфраструктуры. Достижения и перспективы развития данной профессиональной сферы России,актуальныезадачии перспективы развития. Крупнейшие работодатели в транспортной сфере, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности.Варианты профессионального образования.	Просмотрвидеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководствомпедагог а, самостоятельнаярабо та	Портал «Билет в будущее» https://bvbinfo. ru/.
13.	Тема 13. Россия безопасная: национальная безопасн ость	1	Знакомство со сферой профессиональной деятельности в области обеспечениянациональн ой безопасности, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности, ее технологичность.Вариан ты профессионально-образовательного маршрутов.	Просмотрвидеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработ а.	Портал «Билет в будущее» https://bvbinfo. ru/.
14.	Тема 14. Россия деловая: международное сотрудничество(1 час)	1	Знакомствообучающихс яс ролью внешнеэкономической деятельности и международного сотрудничества. Актуальныезадачивобласт и внешнеэкономической деятельности (ВЭД). Работодатели,потребность в кадрах. Основныепрофессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессиональн о-образовательныхмаршруто в.	Просмотрвидеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководствомпедагог а, самостоятельнаярабо та	Портал «Билет в будущее» https://bvbinfo. ru/.

15.	Тема15.Практико-ориентированное занятие	.1	Занятие направлено на углубление представлений о профессиях. Педагогу предлагаетсявыбортематики занятия	Выполнение практико-ориентированных заданий.	Портал «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/.
16.	Тема 16. Профориентационное занятие	.1	Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия.Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатамидиагностики, соотнесениерекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно-профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностногопрогноза	Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностикпервого полугодия.	Портал «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/.
17.	Тема 17. Профориентационное тематическое занятие (1 час)	1	Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностейиготовностик профессиональному самоопределению «Мои качества»(6, 8, 10 классы) и «Моиориентиры»(7,9,11 классы).	Анонс возможности самостоятельногоучастия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества» (6,8 классы) и «Моиориентиры» (7,9классы).	Портал«Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/.
18.	Тема 18. Россия профессиональная: государственная служба	1	Знакомство обучающихся с понятием и значением государственной службы для развития России. Роль госслужащих в реализации социально-экономической политики,обеспечении правопорядкаинациональной безопасности. Достижения системы госуправления (цифровизация,МФЦ,портал «Госуслуги»).	Просмотрвидеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработа.	Портал «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/.

19.	Тема 19. Россия комфортная: интернет и телекоммуникации	1	Знакомствообучающихся с ролью систем связи и телекоммуникаций для экономики страны. ДостиженияРоссиивсфере обеспечения связи и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективыразвития.	Просмотрвидеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработа.	Портал «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/.
			Работодатели,перспективная потребность в кадрах. Основные профессииисодержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.		
20.	Тема 20. Россия умная: биотехнологии и ицифровизация науки	1	Занятие посвящено Дню Российской науки – 8 февраля. Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике страны.ДостиженияРоссии в области биотехнологий и генетических технологий, стратегическиецелиизадачи, перспективы развития. Роль цифровизации в развитии науки.Открытиедиагностики «Мои способности. Социальныйинтеллект»в личном кабинете обучающегосянапортале «Билет в будущее». Инициативы Десятилетия наукиитехнологийвРоссии.	Просмотрвидеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработа.	Портал «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/.
21.	Тема 21.Россия гостеприимная: индустрия туризмаисервиса	1	Знакомство обучающихся с профессиями в сфере туризма и гостеприимства и вариантами профессионально-образовательныхмаршрутов.	Просмотрвидеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога,самостоятельная работа.	Портал «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/.

22.	Тема 22. Россиябезопасная: защитники Отечества	1	Роль Вооруженных сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Структура и современные достижения Вооруженных сил Российской Федерации, включаяпередовые технологии.Возможности профессиональногоразвития врядахВСРоссийской Федерации.	Просмотрвидеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработа.	Портал «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/.
23.	Тема 23. Россиятворческая: креативная экономика	1	Знакомствообучающихся с ролью креативной индустрии в экономике страны.Актуальныезадачи и перспективы развития сектора креативных индустрий. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального	Просмотрвидеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработа.	Портал «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/.
			образования. Открытие диагностики «Мои способности.Креативный интеллект».		
24.	Тема 24. Россия промышленная: машиностроение	1	Знакомствообучающихся ролью машиностроения в экономике страны. ДостиженияРоссиив отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели,перспективная потребность в кадрах. Основные профессииисодержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.	Просмотрвидеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководствомпедагога, самостоятельнаяработа.	Портал «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/.
25.	Тема 25. Проектное занятие:поговори с родителями (1 час)	1	Знакомствоособенностями проведениятематической беседы с родителями (значимыми взрослыми) о профессиональном самоопределении.	Взависимостиотвозраста обучающиесяготовят список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью	Портал «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/.

26.	Тема 26. Россия здоровая: высокотехнологичная медицина	1	Знакомство обучающихся с ролью медицины в экономике страны. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития. Понятие «высокотехнологичная медицина». Потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.	Портал «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/.
27.	Тема 27. Россия умная: искусственный интеллект, промт-инженерия.	1	Знакомство обучающихся с ролью ИИ в экономике, социальной сфере и госуправлении; задачами, достижениями (нейросети, голосовые помощники, диагностика в медицине), работодателями. Перспективные профессии: промт-инженер, аналитик данных. ИИ как сквозная технология Образовательные маршруты. Открытие диагностики «Аналитические	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.	Портал «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/.
			способности» на портале «Билет в будущее».		
30.	Тема 30. Россия комфортная: строительство и города будущего	1	Знакомство обучающихся с ролью строительства и жилищно-коммунального хозяйства (ЖКХ). Достижения России в сфере строительства и ЖКХ, актуальные задачи и перспективы развития. Потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.	Портал «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/.

31.	Тема 31. Профориентационное занятие	1	Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик второго полугодия.Комплексныйучет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатамидиагностики, соотнесениерекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно-профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностногопрогноза.	Просмотрвидеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработа.	Портал «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/.
32.	Тема 32. Россиябезопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК)	. 1	Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленногокомплекса в обеспечении безопасности Российской Федерации Достижения России в развитии ВПК, актуальные задачи и перспективы профессиональногоразвития. Перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности.Варианты профессионального и высшегообразования.	Просмотрвидеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработа.	Портал «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/.

33.	Тема 33. Практико-ориентированное занятие	1	Занятие направлено на углублениепредставлений о профессиях в изученных областях. Практико-ориентированноепроектное	Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализ профессий изученныхотраслей наоснове«формулы профессий».	Портал «Билетв будущее» https://bvbfo.ru/.
34.	Тема 34. Рефлексивное занятие	1	Итогиизучениякурсазагод. Самооценка результатов. Оценкакурсаобучающимися, их предложения.	Участиевдискуссии, выполнение тематических заданий. Ретроспективнаяи проспективная рефлексия.	Портал «Билет в будущее» https://bvbfo.ru/.

1. В Организационный раздел:
-п.3.1."Учебный план основного общего образования"читать в следующей редакции:

Вариант N 1						
Федеральный недельный учебный план основного общего образования для 5-дневной учебной недели						
Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					
	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть						
Русский язык	5	6	4	3	3	21
Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранный(немецкий) язык	2	3	3	3	3	14
Математика	5	5				10
Алгебра			3	3	3	9
Геометрия			2	2	2	6
Вероятность и статистика			1	1	1	3
Информатика			1	1	1	3
История	3	3	3	3	2	14
Обществознание					1	1
География	1	1	2	2	2	8
ДнкР	0,5					0,5
Физика			2	2	3	7
Химия				2	2	4
Биология	1	1	1	2	2	7
Изобразительное искусство	1	1	1			3

Музыка	1	1	1	1		4
Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2
Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого	**26,5**	**28**	**30**	**31**	**32**	**147,5**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	**2,5**	2	2	2	1	9,5
Математика +	1	1	1			3
Юный биолог				1	1	2
Готовимся сдавать ГТО	1	1	1	1		4
Живая природа	0,5					0,5
Учебные недели	34	34	34	34	34	34
Всего часов	986	1020	1088	1122	1122	5338
Итого	29	30	32	33	33	157
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	**29**	**30**	**32**	**33**	**33**	**157**
Курсы внеурочной деятельности						
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5
«Россия – мои горизонты»		1	1	1	1	4
Робототехника	1	1	1			3
Краеведение				1	1	2
Школьное лесничество			1	1		2
Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности	**2**	**3**	**4**	**4**	**3**	**16**

- В п. 3.2. "Календарный учебный график" слова "26 мая." заменить словами "не ранее 26 мая."

- П.3.2."Календарный учебный график"читать в следующей редакции:

Календарный учебный график МБОУ СОШ с.Маркино
на 2026-2027

учебный год

В соответствии с Федеральными образовательными программами начального общего, основного общего образования, утвержденными приказами Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370, № 372, СанПиН 2.4.4283-26 определить:

1. Даты начала и окончания учебного года:

начало учебного года – 01.09.2026 г,

окончание учебного года – 30.05.2027 г.

Для 9-хклассов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

2. Продолжительность учебного года:
   в 1 классе – 33 учебных недели;
   во 2-9 классах – 34 учебных недели.

3. Продолжительность учебной недели:

   в 1-9 классах 5-ти дневная учебная неделя.

4. Продолжительность учебных периодов.

Учебный год делится для 1-9 классов на четверти:
1 четверть –8 учебных недель;
2 четверть –8 учебных недель;
3 четверть –11 учебных недель (для 2-9 классов),
10 учебных недель (для 1 классов);
4 четверть –7 учебных недель.

Четверти (полугодии)	начало четверти (полугодии)	Дата начала и окончания отдельных учебных недель	окончание четверти (полугодии)
1 четверть	01.09.2026		25.10.2026
2 четверть	05.11.2026		30.12.2026
3 четверть	11.01.2027		26.03.2027
4 четверть	05.04.2027	34 учебная неделя 17.05.2027 -30.05.2027	30.05.2027

5. Сроки и продолжительность каникул на учебный год:

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность
осенние	26.10.2026	04.11.2026	10календарных дней
зимние	31.12.2026	10.01.2027	11 календарных дней
весенние	27.03.2027	04.04.2027	9 календарных дней
			итого 30 каникулярных дней в течение учебного года
летние	01.06.2027	31.08.2027	14 недель

Для обучающихся 1-го класса устанавливаются дополнительные каникулы с 15.02.2027 по 21.02.2027.

Для обучающихся 9-х классов летние каникулы начинаются по окончании государственной итоговой аттестации.

6. Продолжительность урока:
   1 класс (1 полугодие): 3 урока по 35 минут (сентябрь - октябрь), 4 урока по 35 минут (ноябрь - декабрь);
   1 класс (II полугодие):январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый(СанПиН 2.4.4283-26)
   2-9 класс по 40 минут .

Внеурочные занятия начинаются во всех классах через 20 минут после окончания уроков. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и

экологической направленности «Разговоры о важном» реализуются через внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1-9 классах. Данные занятия проводятся по понедельникам (первым уроком) еженедельно.

В 6–9-х классах еженедельно по четвергам проводится внеурочное занятие по профориентации „Россия — мои горизонты“.

7. Продолжительность перемен между уроками (расписание звонков):

1 класс (1 полугодие)

	Расписание звонков	Перемена
1 урок	8.30 – 9.05	20
2 урок	9.25- 10.00	10
3 урок	Динамическая пауза	
4 урок	10.40 – 11.05	10
5 урок	11.15 – 11.50	

1 класс (2 полугодие)

	Расписание звонков	Перемена
1 урок	8.30 – 9.10	20
2 урок	9.30 -10.10	10
3 урок	Динамическая пауза	
4 урок	10.50- 11.30	30
5 урок	12.00 - 12.40	

	Расписание звонков	Перемена
1 урок	8:30 – 9:10	20
2 урок	9:30- 10:10	10
3 урок	10:20- 11:00	10
4 урок	11:10 – 11:50	35
5 урок	12:25- 13:05	10
6 урок	13:15 – 13:55	10
7 урок	14:05 – 14:45	30

8. Время начала и окончания учебных занятий:

Начало учебных занятий – 8.30(СанПиН 2.4.4283-26)
Окончание учебных занятий 15.30.

9. Сроки проведения промежуточных аттестаций:
   – промежуточная аттестация во 2-9 классах проводится по четвертям (полугодиям) в соответствии с положением о промежуточной аттестации образовательной организации и Уставом МБОУ СОШ с.Маркино в сроки с 01.04.27г по 16.05.27г.

П.3.3План внеурочной деятельности читать в следующей редакции:

Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности основного общего образования

МБОУ СОШ с. Маркино на 2026-2027 учебный год

План внеурочной деятельности определяет формыорганизации и объѐм внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования с учѐтом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей(законных представителей)нес овершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 20 минут.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие для 1-9 классов «Разговоры о важном»(понедельник первый урок).

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине –России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном»–разговори(или)беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира , техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Внеурочное занятие «Орлята России»- направленная на развитие социальной активности, воспитание патриотизма и формирование важных жизненных навыков. Её миссия — вырастить достойных граждан Отечества, помочь каждому ребёнку раскрыть свои способности и создать атмосферу дружбы и доверия.

В соответствии с поручением Губернатора Пензенской областис1сентября2023г.во всех общеобразовательных организациях Пензенской области вводится курс внеурочной деятельности.

«Краеведение» с1по9 классы (далее -КВД«Краеведение»).

Цель изучения КВД «Краеведение» в начальной, основной и средней школе в общеобразовательных организациях Пензенской области - создать условия для осмысления школьниками важности знания и сохранения природного, исторического и культурного наследия родного края.

В 8-9 классах - 2 модуля: «География Пензенской области» - общее количество часов - 34 (0,5час.в неделю) и«История Пензенского края» —общее количество часов-34(0,5час.внеделю).

Для реализации профориентационного минимума в 2026-2027 учебном году предусмотрен в 6-9 классах профориентационный урок 1 час (четверг еженедельно) внеурочные занятия "Россия -мои горизонты".

Внеурочное занятие «Робототехника»- междисциплинарное направление, которое объединяет знания из области механики, электроники, программирования, математики и инженерного мышления. Ученики не просто изучают теорию, а активно применяют знания на практике, создавая собственных автоматизированных устройств — роботов.

"Школьное лесничество" – это внеурочное занятие, направленное на экологическое воспитание и образование школьников. Оно включает в себя изучение основ лесного хозяйства, экологии и природопользования.

Занятие "Школьное лесничество" помогает учащимся осознать важность лесов для поддержания экологического баланса и здоровья планеты. Оно способствует развитию экологической культуры, ответственности за природу и готовности участвовать в её защите. Также это отличная возможность для школьников применить теоретические знания на практике и развить навыки, полезные в жизни.

Программа курса внеурочной деятельности «Семьеведение» реализуется в рамках рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», в рамках плана воспитательной работы классных руководителей.

Главной целью этих внеурочных занятий должно стать развитие у школьников способности применять приобретѐнные на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы. Эти внеурочные занятия реализуют один из самых важных педагогических принципов – связь образования с жизнью.

ОФП- 1 час в неделю в 1,4-х классах - занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов реализуются при проведении спортивных мероприятий, соревнований.

Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью.

Освоение программ курсов внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования сопровождается учетом достижений и промежуточной аттестацией обучающихся в формах, определенных целевым разделом ООП и (или)программой курса внеурочной деятельности.

Основными формами промежуточной аттестации обучающихся в рамках внеурочной деятельности являются:

учет накопленных результатов (оценок)обучающегося по итогам освоения курса внеурочной деятельности;

формирование портфолио;

выполнение письменной работы, проекта или творческой работы.

Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности для 6-9 классов 40 минут.

План внеурочной деятельности основного общего образования
МБОУ СОШ с. Маркино на 2026-2027 учебный год

Направления внеурочнойдеятельности	Название рабочейпрограммы классы	Количествочасов					Всего
		5	6	7	8	9	
1. Занятия, направленные на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине–России, населяющим еѐ людям, еѐуникальной истории, богатой природе и великой культуре	«Разговорыоважном»	1	1	1	1	1	5
	Краеведение				1	1	2
	Робототехника	1	1	1			3
	Школьное лесничество			1	1		2
2. Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности обучающихся	Данное направление реализуется в рамках урочной деятельности						
3. Внеурочная деятельность по развитию личности, еѐ способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов ,самореализации обучающихся	Россия-мои горизонты		1	1	1	1	4

4. Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий, в том числе в творческих объединениях	Данное направление реализуется согласно рабочей программе воспитания школы						
5.Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ	Данное направление реализуется через работу Движения Первых						
6. Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности	Данное направление реализуется через организационные собрания, взаимодействие с родителями						
7. Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся	Данное направление реализуется через работу со слабыми и сильными обучающимися						
8. Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы	Данное направление реализуется через мероприятия, направленные на обеспечение безопасности жизни и здоровья обучающихся						
	Всего	2	3	4	4	3	16

П.3.4 Календарный план воспитательной работы читать в следующей редакции:

Календарный план воспитательной работы основного общего образования МБОУ СОШс.Маркино на 2026–2027 учебный год

Модуль 1. «Урочная деятельность»				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Ответственный исполнитель	Классы	Срок проведения
1.	Включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, тематики модулей программы воспитания в соответствии с календарным планом воспитательной работы	Учителя – предметники, классные руководители	1-9	В течение года
2.	Побуждение учащихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.	Учителя – предметники, классные руководители	1-9	В течение года
3.	Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания	Учителя – предметники, классные руководители	1-9	В течение года
4.	Организация наставничества	Учителя – предметники,	1-9	В течение года

	мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	классные руководители		
5.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	Учителя – предметники, классные руководители	5-9	В течение года
6.	Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений	Учителя – предметники, классные руководители	1-9	В течение года
7.	Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов.	Учителя – предметники, классные руководители	5-9	В течение года
8.	Организация участия учащихся в дистанционных интеллектуальных играх.	Учителя – предметники, классные руководители	1-9	В течение года
9.	Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, Вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений; направленного на решение воспитательных задач.	Учителя – предметники, классные руководители	1-9	В течение года
10.	Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	Учителя – предметники, классные руководители	1-9	В течение года
11.	Использование оборудования центра «Точка Роста»	Учителя – предметники, классные руководители	1-9	В течение года
12.	Уроки по Календарю знаменательных событий	Учителя – предметники	1-9	В течение года
13.	Уроки безопасности	Учителя – предметники	1-9	В течение года
14.	Всероссийские олимпиады школьников	Учителя – предметники	5-9	Сентябрь - ноябрь, 2025г.
15.	Функциональная грамотность, метапредметный подход	Учителя – предметники	5-9	В течение года
16.	Нетрадиционные уроки по предметам	Учителя – предметники	1-9	В течение года
17.	Предметные недели (по графику)	Учителя – предметники	1-9	В течение года
Модуль 2. «Внеурочная деятельность»				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Ответственный исполнитель	Классы	Срок проведения
1.	«Орлята России»	Классные руководители	1-4	В течение года
2.	«Разговоры о важном»	Маришкина Н.И., Хайрова Н.Х., Калмыкова Г.Н., Андреева Н.В.	1-9	В течение года
3.	«Краеведение»	Маришкина Н.И., Хайрова Н.Х.,	1-4, 1-4,	В течение года

		Калмыкова Г.Н.	8-9	
4.	ОФП и спорт	Берлинский П.И.	1-4	В течение года
5.	Робототехника	Калмыкова Г.Н.	5,6,7	В течение года
6.	«Россия - мои горизонты»	Елизарова Л.М.	6-9	В течение года
7.	«Школьное лесничество»	Андреева Н.В.	7,8	В течение года
Модуль 3. «Классное руководство»				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Ответственный исполнитель	Классы	Срок проведения
Организационные мероприятия накануне начала нового учебного года				
1.	Заседание МО классных руководителей	Зам директора по ВР, председатель МО классных руководителей	1-9	В течение года
2.	Планирование воспитательной работы с классов на 2026-2027 учебный год, планирование работы ШВР	Зам.директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1-9	До 01.09.2025г.
3.	Подготовка кабинетов к началу нового учебного года, оформление классных уголков	Классные руководители	1-9	До 01.09.2025г.
4.	Ведение классными руководителями: личные дела обучающихся, социальный паспорт класса, занятость учащихся, беседы и классные часы, журнал инструктажей по ТБ	Классные руководители	1-9	В течение года
Работа с обучающимися, в т.ч индивидуально				
1.	Изучение классного коллектива.	Зам.директора по ВР, классные руководители	1-9	В течение года
2.	Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата.	Зам.директора по ВР, классные руководители	1-9	В течение года
3.	Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в их подготовке.	Зам.директора по ВР, классные руководители	1-9	В течение года
4.	Работа по повышению мотивации к обучению и дисциплинированности.	Зам.директора по ВР, классные руководители	1-9	В течение года
5.	Профилактика деструктивного поведения.	Зам.директора по ВР, классные руководители	1-9	В течение года
6.	Изучение особенностей личностного развития,	Зам.директора по ВР, классные руководители	1-9	В течение года
7.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	Зам.директора по ВР, классные руководители	1-9	В течение года
8.	Педагогическая поддержка учащихся с ОВЗ, «группы риска», одарённых и т. д.	Зам.директора по ВР, классные руководители	1-9	В течение года
9.	Мониторинг страниц, обучающихся в соц.сетях	Зам.директора по ВР, классные руководители	1-9	В течение года
10.	Индивидуальные беседы с обучающимися.	Зам.директора по ВР, классные руководители	1-9	В течение года
Работа с учителями –предметниками, работающими с классом				
1.	Консультации с учителями-предметниками по вопросам	Зам.директора по ВР, классные руководители	1-9	В течение года

	соблюдения единых требований к воспитанию, а также по предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.			
2.	Приглашение учителей - предметников на классные родительские собрания.	Зам.директора по ВР, классные руководители	1-9	В течение года
3.	Участие в работе Совета профилактики	Зам.директора по ВР, классные руководители	1-9	В течение года
Работа с родителями обучающихся /законными представителями				
1.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	Зам.директора по ВР, классные руководители	1-9	В течение года
2.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими участниками образовательных отношений.	Зам.директора по ВР, классные руководители	1-9	В течение года
3.	Проведение классных родительских собраний.	Зам.директора по ВР, классные руководители	1-9	В течение года
4.	Организация работы родительского комитета класса.	Зам.директора по ВР, классные руководители	1-9	В течение года
5.	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	Зам.директора по ВР, классные руководители	1-9	В течение года
6.	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.	Зам.директора по ВР, классные руководители	1-9	В течение года
Модуль 4. «Ключевые общешкольные дела»				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Ответственный исполнитель	Классы	Срок проведения
Сентябрь 2026 года				
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	1 сентября
2.	Школа актива Первых. Школьный этап	Советник директора по воспитанию	5-9	1 сентября-19 сентября
3.	Профилактическая акция «Сурский край без наркотиков».	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	В течение месяца
4.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	Учителя русского языка и литературы	5-9	1-2 декада сентября
5.	Областной фестиваль «Моя лучшая воспитательная практика»	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	1-2 декада сентября
6.	Мероприятия, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	3-5 сентября

7.	Мероприятия, посвящённые Дню окончания Второй мировой войны	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	3 сентября
8.	Международный день распространения грамотности	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	8 сентября
9.	Международный день распространения грамотности	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	10 сентября
10.	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьника	Зам. директора по УВР, учителя - предметники	4-9	С 14 сентября
11.	Социально - психологическое тестирование	Зам. директора по ВР, классные руководители	7-9	С 15 сентября
12.	Районные соревнования по рыбной ловле на призы ОО «Сосновоборское землячество»	Учитель физической культуры	6-9	19 сентября
13.	Региональный конкурс юных инспекторов дорожного движения «Знатоки ПДД»	Зам. директора по ВР, классные руководители	1-9	2 декада
14.	Мероприятие, посвящённое Дню многодетной семьи в Пензенской области (3-е воскресенье сентября)	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	18 сентября
15.	Участие в областном смотре - конкурсе в сфере организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков	Зам. директора по ВР	1-9	2,3 декада
16.	Профилактическая акция «Внимание -дети!»	Зам. директора по ВР, классные руководители	1-9	до 20 сентября
17.	Профилактическое мероприятие «Посвящение первоклассников в пешеходы»	Зам. директора по ВР, классные руководители	1-9	До 20 сентября
18.	Муниципальный этап регионального конкурса «Быть хозяином на Земле»	Зам. директора по ВР, классные руководители	1-9	С 17.09.25 по 25.09.25г.
19.	Всероссийская Неделя безопасности дорожного движения	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	2 декада месяца
20.	Мероприятия в рамках профилактической операции «Подросток»	Зам. директора по ВР, классные руководители	5-9	В течение месяца
21.	Всероссийский день бега «Кросс наций – 2026»	Учитель физической культуры	5-9	Сентябрь
22.	Районные соревнования по лёгкой атлетике «Золотая осень»	Учитель физической культуры	5-9	Сентябрь
23.	Всероссийский день туризма	Зам. директора по ВР, классные руководители	1-9	3 декада сентября

24.	Акция, посвященная присоединению к России ДНР и ЛНР, а также Херсонской и Запорожской областей	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	30 сентября
25.	Всероссийский экологический субботник «Зелёная Россия»	Зам. директора по ВР, классные руководители	5-9	3 декада сентября
Октябрь 2026 года				
1.	Районная «Школа актива»	Советник директора по воспитанию	7-9	1-2 декада октября
2.	Старт конкурса первичных отделений	Советник директора по воспитанию	1-9	1 декада октября
3.	Мероприятия, посвященные Международному дню пожилых людей	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	5-9	1 октября
4.	Мероприятия, посвященные Международному дню музыки	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	5-9	1 октября
5.	Мероприятия, посвящённые Дню защиты животных	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	5-9	4 октября
6.	Муниципальный этап регионального конкурса «Быть хозяином на Земле»	Зам. директора по ВР, классные руководители	1-9	4 октября
7.	Мероприятия, посвящённые Международному Дню учителя	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	5-9	5 октября
8.	Всероссийские акции «Благодарю», «Спасибо, учитель!», приуроченные ко Дню учителя	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	5-9	3-5 октября
9.	Всероссийские соревнования по мини – футболу «мини – футбол в школу»	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель физической культуры	1-9	6 октября
10.	Мероприятия, посвящённые Всемирному дню чтения	Учителя русского языка	1-9	9 октября
11.	Международный молодёжный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Мы – против коррупции»	Зам. директора по ВР, классные руководители	7-9	2 декада октября
12.	Участие в областном конкурсе методических разработок по формированию антикоррупционного мировоззрения и повышения общего уровня правосознания и правовой культуры школьников.	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	5-9	1 октября – 1 декабря
13.	Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады «Эколята - молодые защитники природы»	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	5-25 октября

14.	Региональный конкурс «Быть хозяином на Земле»	Зам. директора по ВР, классные руководители	1-9	До 5 октября
15.	Мероприятия, посвящённые празднованию Дня отца в России	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	19 октября
16.	Всероссийская акция «Благодарю», приуроченная ко Дню Отца	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	14-16 октября
17.	Конкурс «Безопасное движение»	Зам. директора по ВР, классные руководители	1-9	18 октября
18.	Муниципальный этап областного фестиваля- конкурса агитбригад «Радуга жизни - 2026»	Зам. директора по ВР	5-9	20 октября
19.	Школа актива Первых. Муниципальный этап	Советник директора по воспитанию	7-9	2-3 декада
20.	Муниципальный этап областной краеведческой олимпиады «Культура и история малой родины»	Зам. директора по УВР, учитель краеведения	7-9	2-3 декада
21.	Международный день школьных библиотек	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, библиотекарь	1-9	28 октября
22.	День памяти жертв политических репрессий	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	5-9	30 октября
23..	Профилактические мероприятия «Безопасные каникулы»	Зам. директора по ВР, классные руководители	1-9	3 декада
24.	Муниципальный этап регионального конкурса хоровых и вокальных коллективов	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	3 декада
Ноябрь 2026 года				
1.	Областной творческий конкурс «Охрана труда глазами детей»	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	1 декада
2.	Районный этап Всероссийской олимпиады школьников	Зам.директора по УВР, учителя - предметники	5-9	1 декада
3.	Мероприятия, посвящённые Дню народного единства.	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	4 ноября
4.	Мероприятия, посвящённые Дню сотрудников органов внутренних дел РФ	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	10 ноября
5.	Районная игра КВН среди школьных команд	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию	5-9	3 декада
6.	Муниципальный этап интеллектуальной игры «Креатив – бой»	Зам. директора по ВР, классные руководители	5-8	2 декада
7.	Мероприятия, посвящённые Дню	Зам. директора по ВР,	1-9	16 ноября

	толерантности.	классные руководители, советник директора по воспитанию		
8.	Районный фестиваль среди семей «Спортивная семья - Здоровая Губерния»	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры	1-4	21 ноября
9.	Мероприятия, посвящённые Дню сыновей в России	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	22 ноября
10.	Участие в областном конкурсе исследовательских работ учащихся – участников туристско-краеведческого движения Пензенских школьников «Земля родная.	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	5-9	1,3 декада
11.	Областной конкурс видеороликов «СТОП Экстремизм и терроризм»	Зам. директора по ВР, классные руководители	5-9	2 декада
12.	Региональная Премия Первых	Советник директора по воспитанию	7-9	2 декада
13.	Мероприятия, посвящённые Дню матери.	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	3 декада
14.	Всероссийская акция «Благодарю», приуроченная ко Дню матери	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	3 декада
15.	Неделя правовой помощи детям, приуроченная ко Всемирному дню ребёнка	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	С 20.11
16.	Областной конкурс творческих работ «Безопасное движение»	Зам. директора по ВР, классные руководители	1-9	3 декада
17.	Неделя пропаганды семейных ценностей (в рамках Всемирного дня борьбы с Спидом	Зам. директора по ВР, классные руководители	5-9	3 декада
18.	Мероприятия, посвящённые Дню Государственного герба Российской Федерации	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	30 ноября
19.	Диагностика безопасности образовательной среды по методике И.А.Баевой	Зам. директора по ВР, классные руководители	6 -9	3 декада
Декабрь 2026 года				
1.	День неизвестного солдата	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	3 декабря
2.	Мероприятия, посвящённые Международному дню людей с ограниченными возможностями здоровья (классные часы, акции, диспуты и др.)	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	3 декабря
3.	День добровольца в России	Зам. директора по ВР, классные руководители,	1-9	5 декабря

		советник директора по воспитанию		
4.	Фестиваль «Весёлые старты»	Зам. директора по ВР, классные руководители	1-9	5 декабря
5.	Акция «Я выбираю спорт и ГТО»	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	8 по 12 декабря
6.	День Героев Отечества	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	9 декабря
7.	Муниципальный слёт детских и молодёжных патриотических объединений и движений, посвящённый дню героев отечества	Зам. директора по ВР	6-9	1 неделя месяца
8.	Тематические мероприятия, посвящённые безопасному поведению в Интернет пространстве	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель информатики	1-9	1 декада
9.	Районный этап игры «Что? Где? Когда?»	Зам. директора по ВР	6-9	1 декада
10.	День Конституции Российской Федерации	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	12 декабря
11.	Региональный конкурс ведущих концертных программ «Во весь голос»	Зам. директора по ВР, классные руководители	5-9	2 декада
12.	Профилактические мероприятия «Безопасные каникулы»	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	С 20 декабря
13.	Конкурс юных поэтов и прозаиков им. А.А. Сазонова	Зам. директора по ВР, классные руководители	7-9	С 20 декабря
14.	Муниципальный этап игры «Умники и умницы Сурского края»	Зам. директора по ВР, классные руководители	5-9	3 декада
15.	Участие в региональных экологических акциях «Покормите птиц зимой», «Чистый берег», «Украсим садами Пензенский край»	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	3 декада
16.	Мероприятия, посвященные Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	5-9	25 декабря
17.	День спасателя	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	5-9	27 декабря
18.	Профилактические мероприятия по профилактике семейного неблагополучия (посещения семей, адресная профилактическая работа)	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	5-9	Последняя неделя месяца
19.	Всероссийская акция «Ёлка желаний»	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по	5-9	Последняя неделя месяца

		воспитанию		
Январь 2027 года				
1.	Акция «Зимние забавы»	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	1 декада
2.	Всероссийская акция «Российский детский Дед Мороз»	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	1 декада
3.	Областной конкурс на лучший туристско-краеведческий маршрут «Пройдись по Пензенскому краю»	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	5-9	1 декада
4.	Региональная экологическая акция «Покормите птиц зимой!»	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	2 декада
5.	Акция «Спорт каждый день»	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	3 января
6.	Районные соревнования по подвижным играм «Весёлые старты»	Учитель физической культуры	5-9	8 января
7.	Мероприятия, посвящённые Дню заповедников и национальных парков России	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	11 января
8.	День российской печати	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	13 января
9.	Фотоконкурс и фотовыставка «Мир глазами детей»	Зам. директора по ВР, классные руководители	1-9	24 января
10.	Муниципальный этап областного конкурса школьных музеев «ГЕРОИ ОТЕЧЕСТВА»	Зам. директора по ВР, Калмыкова Г.Н.	8-9	19 января -26 февраля
11.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Учителя русского языка и литературы	5-9	20 января-05 февраля
12.	Мероприятия, посвящённые Дню российского студенчества	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	5-9	25 января
13.	Мероприятия, посвящённые Дню снятия блокады Ленинграда	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	27 января
14.	Мероприятия, посвящённые Дню освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокост	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	5-9	27 января
15.	Областной конкурс чтецов «Слово о России»	Зам. директора по ВР, классные руководители	1-9	1-3 декада

16.	Областная конференция исследовательских работ по художественному творчеству «Оберег»	Зам. директора по ВР, классные руководители	1-9	3 декада
17.	Международный день без Интернета	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель информатики	5-9	28 января
18.	Районный фестиваль «Малые Олимпийские Игры»	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	30 января
Февраль 2027 года				
1.	Мероприятия, приуроченные к 84-летию со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве. Акция «Поклонимся великим тем годам»	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию, учитель истории	1-9	2 февраля
2.	Районные соревнования по лыжным гонкам, посвящённые 81-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию, учитель истории	1-9	6 февраля
3.	Первенство района по лыжным гонкам	Учитель физической культуры	1-9	6 февраля
4.	День зимних видов спорта в России	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	7 февраля
5.	Мероприятия, посвящённые Дню российской науки	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	5-9	8 февраля
6.	День гражданской авиации	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	9 февраля
7.	Участие в областной неделе безопасного Рунета «Интернет для всех»	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель информатики	5-9	2 декада месяца
8.	Международный день книгодарения	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	14 февраля
9.	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2026»	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	14 февраля
10.	Районные соревнования по лыжным гонкам на призы ОО «Сосновоборское землячество»	Учитель физической культуры		2 декада
11.	Мероприятия, посвящённые Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, Дню защитника Отечества	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	15 февраля

12.	Выставка-ярмарка декоративно-прикладного творчества «Мастер-град юных»	Зам. директора по ВР, классные руководители	1-9	2 декада
13.	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» (классный тур)	Зам. директора по ВР, учителя русского языка и литературы	1-9	1-3 декада
14.	Участие учащихся 7-9 классов в медицинском профилактическом осмотре	Зам. директора по ВР, классные руководители	7-9	3 декада
15.	Мероприятия, посвященные Международному дню родного языка	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	5-9	21 февраля
16.	День защитника Отечества	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	5-9	20-23 февраля
17.	Конкурс баннеров и видеороликов социальной рекламы по безопасности дорожного движения «Дорога без опасности» Муниципальный этап.	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	5-9	28 февраля
18.	Областной конкурс школьных музеев «Герои Отечества»	Зам. директора по ВР, учитель ИЗО	8-9	Февраль-май 2023 года
19.	Районный фестиваль театрального творчества «Сурская весна - 2027»	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	Февраль
Март 2027 года				
1.	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	2-9	Март - август
2.	Мероприятия, посвящённые Дню наставника	Советник директора по воспитанию	1-9	2 марта
3.	Мероприятия, посвящённые Международному женскому дню.	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	4-8 марта
4.	Областной конкурс баннеров и видеороликов социальной рекламы по безопасности дорожного движения «Дорога без опасности»	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	5-9	3 декада
5.	Акция «Осторожно, тонкий лед!»	Зам. директора по ВР, классные руководители	1-9	1 декада
6.	Региональный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!»	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	7 марта
7.	Мероприятия, посвящённые Дню воссоединения Крыма и России	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	18 марта
8.	Акция «Урок ГТО»	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	20 марта

9.	Соревнования спортивных семей «Папа, мама, я – спортивная семья»	Зам. директора по ВР, классные руководители	1-9	21 марта
10.	Муниципальный этап областного фестиваля детских хореографических коллективов («Танцующая школа», «Здравствуй, мир!»)	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	1-3 декада
11.	Муниципальный форум классных руководителей.	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	2-3 декада
12.	Районный этап конкурса чтецов «Живая классика»	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя - предметники	4-9	3 декада
13.	Областной фестиваль экологических инициатив детей и молодёжи «Земле жить!»	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	5-9	1-3 декада
14.	Конкурс «Мир заповедной природы - 2027»	Зам. директора по ВР, классные руководители	5-9	23 марта
15.	Мероприятия, посвящённые Всемирному дню театра	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	5-9	27 марта
16.	Муниципальный отборочный этап регионального конкурса «Лучший военно-патриотический клуб Пензенской области»	Зам. директора по ВР, классные руководители	5-9	25 марта-24 апреля
Апрель 2027 года				
1.	Акция «Зажги синим»	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	2 апреля
2.	Военно – патриотическая игра 2.0». Муниципальный этап	Советник директора по воспитанию	1-9	Апрель - май
3.	Участие в областном родительском собрании	Зам. директора по ВР, классные руководители	1-9	3 декада
4.	Всемирный день здоровья	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	7 апреля
5.	Мероприятия, посвящённые Дню космонавтики	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	12 апреля
6.	Неделя психологии	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	5-9	18-25 апреля
7.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	5-9	19 апреля
8.	Региональный этап Всероссийской акции «Сад Памяти»	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	3 декада

9.	Фестиваль «ГТО – путь к здоровью»	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	Апрель
10.	Мероприятия, посвящённые Дню местного самоуправления	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	5-9	21 апреля
11.	Мероприятия, посвящённые Всемирному дню Земли	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	22 апреля
12.	Декада правовых знаний	Зам. директора по ВР, классные руководители	1-9	3 декада
13.	Мероприятия, посвящённые Дню пожарной охраны	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	30 апреля
14.	Конкурс исследовательских работ по краеведению «Земля родная»	Зам. директора по ВР, классные руководители	7-9	13 апреля
15.	Мероприятия, посвящённые Дню российского парламентаризма	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	5-9	27 апреля
16.	Тематические мероприятия по противопожарной безопасности и травматизма в природной среде	Зам. директора по ВР, классные руководители	1-9	Последняя неделя месяца
17.	Международная акция «Сад памяти»	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	апрель
Май 2027 года				
1.	Мероприятия, посвящённые празднованию праздника Весны и Труда	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	1 мая
2.	Легкоатлетическая эстафета	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	1 мая
3.	Летний фестиваль ГТО среди обучающихся	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	1 мая
4.	Военно-патриотическая акция «ПОСТ №1»	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	6-9	2-9 мая
5.	Декада «Памяти павших посвящается…», мероприятия ко Дню Победы	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	1 декада
6.	Всероссийская неделя родительской компетенции	Зам. директора по ВР, классные руководители	1-9	2 декада
7.	Международный день детского телефона доверия	Зам. директора по ВР, классные руководители,	5-9	17 мая

		советник директора по воспитанию		
8.	Мероприятия, посвящённые Международному дню музеев	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	18 мая
9.	Мероприятия, посвящённые дню детских общественных организаций России	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	19 мая
10.	Слёт, посвящённый дню детских общественных объединений и организаций России	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	19 мая
11.	Конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо-2027».	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	2 декада
12.	Профилактическая акция «Внимание -дети!	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	2-3 декада
13.	Мероприятия в рамках профилактической операции «Подросток»	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	5-9	2-3 декада
14.	Неделя профилактики безопасного поведения в летние каникулы	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	23-29 мая
15.	Мероприятия, посвящённые Дню славянской письменности	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	24 мая
16.	Праздник последнего звонка	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	25 мая
17.	Участие в областном форуме Советов отцов	Зам. директора по ВР	1-9	3 декада
Июнь 2027 года				
1.	Районный праздник, посвящённый Международному Дню защиты детей	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию	1-9	1 декада
2.	Весёлые старты, посвящённые Дню защиты детей	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию	1-4	1 декада
3.	Неделя профилактики «Планета детства»	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию	1-9	1 по 5 июня
4.	Мероприятия, посвящённые Дню русского языка - Пушкинский день России	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию	1-9	6 июня
5.	Мероприятия, посвящённые Дню России	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию	1-9	2 декада

6.	День медицинского работника	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию	1-9	16 июня
7.	Участие в акции «Я помню», приуроченная ко Дню Памяти и скорби. Международная акция «Свеча памяти»	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	22 июня
8.	Мероприятия, приуроченные ко Всемирному дню борьбы с наркоманией	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	5-9	До 26 июня
9.	Мероприятия, посвящённые Дню молодёжи	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	5-9	27 июня
10.	Мероприятия в рамках профилактической операции «Подросток»	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	5-9	В течение месяца
Июль 2027 года				
1.	День семьи, любви и верности	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию	1-9	7 июля
2.	Районные соревнования по футболу на призы ОО «Сосновоборское землячество»	Учитель физической культуры	5-9	июль
3.	Акция «Ангелы Донбасса», посвящённая Дню памяти детей – жертв войны в Донбассе	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию	1-9	27 июля
4.	День военно-морского флота	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию	1-9	30 июля
5.	Мероприятия в рамках профилактической операции «Подросток»	Зам. директора по ВР	5-9	В течение месяца
Август 2027 года				
1.	День памяти российских воинов, погибших в Первой мировой войне (1914-1918)	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	5-9	1 августа
2.	День физкультурника	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	12 августа
3.	День Государственного флага Российской Федерации	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	22 августа
4.	День российского кино	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	27 августа
5.	Профилактическая акция «Внимание -дети!»	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	С 20 августа

6.	Мероприятия в рамках профилактической операции «Подросток»	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	5-9	В течение месяца
7.	Акция «Собери ребёнка в школу»	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	В течение месяца
8.	Мероприятия по реализации социально значимого труда в рамках всероссийского проекта «Киноуроки в школах России»	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	В течение года
9.	Областной смотр -конкурс по профилактической работе в образовательных организациях в сфере пожарной безопасности	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	5-9	В течение года
10.	Участие во Всероссийской акции «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях»	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	5-9	В течение года
11.	Мероприятие в рамках патриотического федерального образовательного проекта «Парта Героя»	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	В течение года
12.	Мероприятия в рамках проекта «Благо Твори» Движения Первых	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	5-9	В течение года
13.	Всероссийский проект «Хранители истории». Пензенская область	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	5-9	В течение года
14.	Всероссийский проект «Юннаты Первых». Пензенская область	Советник директора по воспитанию	5-9	В течение года
Модуль 5. «Самоуправление»				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Ответственный исполнитель	Классы	Срок проведения
1.	Формирование внутриклассного ученического самоуправления (выбор старосты и актива класса), распределение обязанностей.	Зам директора по ВР., классные руководители	1-9	Первая половина сентября
2.	Через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций; организация дежурства по классу и школе; планирование внеклассных мероприятий; представление кандидатур обучающихся для награждения в конце четверти; выбор представителей в	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	В течение года

	Совет обучающихся			
3.	Формирование органа ученического самоуправления ОУ – Совета обучающихся для: организации жизнедеятельности ученического коллектива на основе взаимодействия классных коллективов; организация работы активов классов по взаимодействию классных коллективов; вовлечение обучающихся в активную жизнь ОУ через подготовку и участие в классных и общешкольных мероприятиях.	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	6-9	В течение года
4.	Работа Совета обучающихся строится на основании Положения о Совете обучающихся МБОУ СОШ с.Маркино	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	6-9	В течение года
5.	Организация дежурства классов по школе (по отдельному графику)	Зам. директора по ВР, классные руководители	6-9	В течение года
Модуль 6. «Профориентация»				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Ответственный исполнитель	Классы	Срок проведения
1.	Экскурсии на производство	Зам.директора по ВР; классные руководители	5-9	В течение года
2.	Экскурсии в образовательные организации СПО и ВО	Зам.директора по ВР; классные руководители	5-9	В течение учебного года согласно графику мероприятий ПОО и вузов региона
3.	Посещение ярмарок профессий, дней открытых дверей	Зам.директора по ВР; классные руководители	5-9	В течение учебного года согласно графику мероприятий ПОО и вузов региона
4.	Онлайн-уроки «Шоу профессий»	Зам.директора по ВР	1-9	В течение учебного года
5.	Участие обучающихся во Всероссийском проекте открытые онлайн-уроки «ПроеКТОриЯ»	Зам.директора по ВР	5-9	В течение учебного года
6.	Профориентационные беседы, дискуссии, встречи с представителями ПОО, вузов. Предприятий, успешными предпринимателями	Зам.директора по ВР; классные руководители	1-9	В течение учебного года
7.	Региональный профориентационный проект «Ваш маршрут успеха»	Зам.директора по ВР	5-9	В течение учебного года
8.	Олимпиады, конкурсы, чемпионаты профориентационной направленности (в том числе в рамках чемпионатного движения	Зам.директора по ВР; классные руководители	1-9	В течение учебного года согласно графику

	«Профессионалы» (категория «Юниоры»), «Абилимпикс», Российского движения школьников, реализации проекта «Россия- страна возможностей» и др.)			проведения мероприятий
9.	Профориентационные марафоны, деловые игры, квизы, научно-практические конференции	Зам.директора по ВР; классные руководители; учителя - предметники	1-9	В течение учебного года согласно графику мероприятий ПОО и вузов региона
10.	Профориентационный урок	Зам.директора по ВР; классные руководители	5-9	Сентябрь
11.	Профессиональные пробы на базе региональных площадок	Зам.директора по ВР; классные руководители	6-9	В течение года
12.	Онлайн-пробы на базе платформы проекта «Билет в Будущее»	Зам.директора по ВР; классные руководители	6-9	В течение года
13.	Партнерские профессиональные пробы, мастер-классы на базе предприятий	Зам.директора по ВР; классные руководители	5-9	В течение года
14.	Многоуровневая диагностика	Зам.директора по ВР	6-9	Май
15.	Обсуждение результатов диагностик, получение индивидуальных рекомендаций участниками проекта «Билет в будущее»	Зам.директора по ВР; классные руководители	6-9	Май
16.	Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Организационно - методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога - навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»	Администрация	5-9	В течение года
17.	Проведение родительских собраний (общешкольных, классных) с освещением вопросов профориентации школьников.	Зам.директора по ВР; классные руководители	1-9	Сентябрь, февраль
18.	Подготовка рекомендаций родителям по проблемам профориентации.	Зам.директора по ВР; классные руководители	5-9	В течение года
19.	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий учащимися.	Зам.директора по ВР; классные руководители	6-9	В течение года
20.	Мониторинг «Изучение участия родителей обучающегося 9 класса ОО в ПО в профессиональном выборе ребенка»	Зам.директора по ВР	9	Март
Модуль 7. «Внешкольные дела»				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Ответственный исполнитель	Классы	Срок проведения
1.	Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	Зам.директора по ВР; классные руководители, социальные партнеры	1-9	В течение года

2.	Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям	Зам.директора по ВР ; классные руководители, учителя-предметники, педагог доп.образования	1-9	В течение года
3.	Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	Зам.директора по ВР; классные руководители, родительский комитет.	1-9	В течение года
4.	Коллективно-творческие дела	Классные руководители	1-9	В течение года
Модуль 8. «Организация предметно -эстетической среды»				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Ответственный исполнитель	Классы	Срок проведения
1.	Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) – изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. Оформление школьного уголка – (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	Зам.директора по ВР; классные руководители; советник директора по воспитанию	1-9	Август -сентябрь
2.	Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися)	Зам.директора по ВР; классные руководители; советник директора по воспитанию	1-9	По мере необходимости
3.	Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	Зам.директора по ВР; классные руководители; советник директора по воспитанию	1-9	Каждый понедельник, 1 уроком
4.	Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	Зам.директора по ВР; классные руководители; советник директора по воспитанию	1-9	По плану классных руководителей
5.	Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	Зам.директора по ВР; классные руководители; советник директора по воспитанию	1-9	По мере необходимости
6.	Оформление и обновление стендов в помещениях (холл этажаей,	Зам.директора по ВР; классные руководители;	1-9	В течение года

	рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	советник директора по воспитанию		
7.	Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок	Зам.директора по ВР; классные руководители; советник директора по воспитанию	1-9	По мере необходимости
8.	Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	Зам.директора по ВР; классные руководители; советник директора по воспитанию	1-9	В течение года
9.	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	Зам.директора по ВР; классные руководители; советник директора по воспитанию	1-9	По мере необходимости
10.	Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие	Зам.директора по ВР; классные руководители; советник директора по воспитанию	1-9	В течение года
11.	Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	Зам.директора по ВР; классные руководители; советник директора по воспитанию	1-9	По мере необходимости
12.	Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	Зам.директора по ВР; классные руководители; советник директора по воспитанию	1-9	По мере необходимости
Модуль 9. «Профилактика и безопасность»				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Ответственный исполнитель	Классы	Срок проведения
Сентябрь, 2026				
1.	День солидарности в борьбе с терроризмом	Советник, классные руководители	1-9	Сентябрь

2.	Цикл мероприятий в рамках профилактической акции «Внимание-дети!»	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-9	Сентябрь
3.	Профилактическое мероприятие «Посвящение первоклассников в пешеходы».		1-4, 6-8	Сентябрь
4.	Цикл мероприятий в рамках Всероссийской Недели безопасности дорожного движения	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-9	Сентябрь
5.	Цикл мероприятий в рамках профилактической акции «Сурский край без наркотиков».	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	5-9	Сентябрь
6.	Социально-психологическое тестирование учащихся 7-9 классов, анализ результатов	Зам.директора по ВР, классные руководители	7-9	Сентябрь
7.	Входные диагностические тестирования учащихся 1,5 классов	психолог	1,5	Сентябрь
8.	Мероприятия в рамках профилактической операции «Подросток»	Зам.директора по ВР, классные руководители	5-9	Сентябрь
9.	Проведение родительских собраний по вопросам безопасности	Зам.директора по ВР, классные руководители	1-9	Сентябрь
Октябрь, 2026				
1.	Мероприятия, посвящённые Дню памяти жертв политических репрессий	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, учитель истории	5-9	Октябрь
2.	Профилактические мероприятия «Безопасные каникулы»	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-9	Октябрь
3.	Школа безопасности «Дети-дорога-автомобиль!» -участие в областных соревнованиях «Велосипедист-водитель»	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию	1-9	Октябрь
Ноябрь, 2026				
4.	Тематические мероприятия, посвящённые Международному дню толерантности	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, учитель обществознания,	1-9	Ноябрь
5.	Неделя правовой помощи детям (с участием сотрудников полиции)	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, учитель обществознания	1-9	Ноябрь
6.	«Осторожно, тонкий лед!» (тематические мероприятия, по профилактике происшествий на водоемах.	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-9	Ноябрь
7.	Неделя пропаганды семейных ценностей	Зам.директора по ВР, советник директора по	5-9	Ноябрь

	(в рамках Всемирного дня борьбы с Спидом)	воспитанию, классные руководители		
8.	Углублённая диагностика по результатам СПТ	Зам.директора по ВР, психолог, классные руководители	7-9	Ноябрь
9.	Участие в конкурсе рисунков «Безопасность глазами детей»	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию	1-9	Ноябрь
10.	Участие в конкурсе творческих работ «Безопасность дорожного движения»	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-9	Ноябрь
11.	Тематические мероприятия по профилактике пожаров, правила безопасного поведения во время новогодних праздников	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-9	Ноябрь
Декабрь, 2026				
1.	Профилактические мероприятия «Безопасные каникулы»	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-9	Декабрь
2.	Мероприятия по профилактике семейного неблагополучия (посещения семей, адресная профилактическая работа)	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-9	Декабрь
Январь, 2027				
1.	Тематические мероприятия, посвящённые безопасному поведению в Интернет пространстве	Зам.директора по ВР, психолог, классные руководители	1-9	Январь
Февраль, 2027				
1.	Участие в областной неделе безопасного Рунета «Интернет для всех»	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	5-9	Февраль
2.	Участие учащихся 7-9 классов в медицинском профилактическом осмотре	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	7-9	Февраль
Март, 2027				
1.	Мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни (в рамках Международного дня борьбы с наркотиками)	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-9	Март
2.	Профилактические мероприятия «Безопасные каникулы»	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-9	Март
3.	«Осторожно, тонкий лед!»	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-9	Март
4.	Участие в областном конкурсе баннеров и видеороликов социальной рекламы по безопасности дорожного движения «Дорога без опасности».	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	5-9	Март

Апрель, 2027				
1.	Акция «Зажги синим»	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-9	Апрель
2.	Неделя психологии	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, психолог	5-9	Апрель
3.	Декада правовых знаний	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-9	Апрель
4.	Тематические мероприятия по противопожарной безопасности и травматизма в природной среде.	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-9	Апрель
5.	Мероприятия по профилактике семейного неблагополучия (посещения семей, адресная профилактическая работа)	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, психолог	1-9	Апрель
6.	Мероприятия в рамках Всемирного дня здоровья	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, учителя физ-ры	1-9	Апрель
Май, 2027				
1.	Конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо-2026». Муниципальный этап	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	3-5	Май
2.	Мероприятия, посвящённые международному дню детского телефона доверия	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, психолог	1-9	Май
3.	Неделя профилактики безопасного поведения в летние каникулы	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-9	Май
4.	Профилактическая акция «Внимание -дети!	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-9	Май
5.	Мероприятия в рамках профилактической операции «Подросток»	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	5-9	Май
6.	Мероприятия по профилактике семейного неблагополучия (посещения семей, адресная профилактическая работа)	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-9	Май
Июнь, 2027				
1.	Неделя профилактики «Планета детства»	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные	1-9	Июнь

		руководители,		
2.	Мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни в рамках Месячника анитинаркотической направленности	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	5-9	Июнь
3.	Мероприятия в рамках профилактической операции «Подросток»	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители,родительский комитет	5-9	Июнь
Июль, 2027				
1.	Мероприятия в рамках профилактической операции «Подросток»	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители,родительский комитет	5-9	Июль
Август, 2027				
1.	Профилактическая акция «Внимание -дети!»	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-9	Август
2.	Мероприятия в рамках профилактической операции «Подросток»	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители,родительский комитет	5-9	Август
3.	Мероприятия в рамках профилактической акции «Сурский край без наркотиков»	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	5-9	Август
В течение года				
1.	Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на профилактических учётах (по индивидуальным планам		1-9	В течение года
2.	Работа с семьями, состоящими на профилактических учётах (по индивидуальным планам)		1-9	В течение года
3.	Участие в спортивных мероприятиях, пропагандирующих здоровый образ жизни		1-9	В течение года
4.	Участие в творческих конкурсах, направленных на формирование навыков безопасного поведения в природной и социальной среде		1-9	В течение года
5.	Организация рейдов педагогической и родительской общественности по местам массового скопления молодёжи		1-9	В течение года
6.	Мониторинг страниц учащихся в социальных сетях		1-9	В течение года
7.	Изготовление и распространение листовок, буклетов по вопросам безопасного поведения и профилактики негативных проявлений		1-9	В течение года

8.	Проведение родительских собраний, групповых и индивидуальных консультаций для родителей по вопросам профилактики противоправного поведения несовершеннолетних,		1-9	В течение года
9.	Информирование родителей в общешкольных родительских чатах по вопросам безопасности детей и профилактики негативных проявлений в подростковой и молодёжной среде		1-9	В течение года
Вся работа по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма, по профилактике экстремизма, по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних, по профилактике безнадзорности и правонарушений и по профилактике кибербезопасности согласованы с индивидуальными планами работы классных руководителей				
Модуль 10. «Детские и общественные объединения»				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Ответственный исполнитель	Классы	Срок проведения
1.	Вступление обучающихся в объединение «Движение Первых» (первичное отделение)	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	5-9	В течение года
2.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвящённой Дню знаний	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	5-9	02.09.2026г.
3.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвящённой Дню окончания Второй мировой	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	5-9	03.09.2026г.
4.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвящённой Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	5-9	03.09.2026г.
5.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвящённой Международному Дню распространения грамотности	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-9	08.09.2026г.
6.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвящённой Дню туризма	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-9	27.09.2026г.
7.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвящённой Дню учителя	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-9	05.10.2026г.
8.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвящённой Дню народного единства	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-9	04.11.2026г.
9.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвящённой	Зам.директора по ВР, советник директора по	1-9	29.11.2026г.

	Дню матери	воспитанию, классные руководители		
10.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвящённой Дню Героев Отечества, кинопросмотр	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-9	09.12.2026г.
11.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-9	14.02.2027г.
12.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-9	23.02.2027г.
13.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-9	08.03.2027г.
14.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-9	20.03.2027г.
15.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-9	01.04.2027г.
16.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвящённой Дню Победы	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-9	09.05.2027г.
17.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвящённой Дню детских общественных организаций России	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-9	19.05.2027г.
18.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвящённой Дню защиты детей	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-9	01.06.2027г.
Модуль 11. «Школьные медиа»				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Ответственный исполнитель	Классы	Срок проведения
1.	Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-9	01.10.2026г. – 10.10.2026г.
2.	Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-9	10.10.2026г.- 20.10.2026г.

3.	Участие во Всероссийской акции «Час кода»	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-9	01.12.2026г.-04.12.2026г.
4.	Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа ВК)	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	5-9	01.11.2026г.-05.11.2026г.
5.	Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-9	Январь
6.	Кинолектории, посвящённые Дню защитника Отечества	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-9	Февраль
7.	Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК)	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-9	01.05.2027г.-09.05.2027г.
8.	Кинолектории, посвященные Дню Победы	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-9	Май
9.	Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов).	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-9	В течение года
10.	Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятной дате 27 января «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	5-9	25.01.2027г.-30.01.2027г.
11.	Выставка рисунков и плакатов «С днем защитника Отечества»	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-9	16.02.2027г.-23.02.2027г.
12.	Выставка рисунков и плакатов «8 Марта», выставка поделок	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-9	02.03.2027г.-10.03.2027г.
13.	Выставка рисунков, плакатов, посвященный Первому полету в космос Ю.Гагариным. Выставка поделок.	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-9	08.04.2027г.-12.04.2027г.
14.	Экологическая акция по сдаче макулатуры «Бумаге – вторая жизнь»	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-9	В течение года
15.	Весенний субботник «Школе – чистый двор»	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-9	23.04.2027г.-30.04.2027г.
16.	Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятной дате – День Победы в Великой Отечественной войне	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-9	01.05.2027г.-10.05.2027г.

Модуль 12. «Экскурсии и походы»				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Ответственный исполнитель	Классы	Срок проведения
1.	Походы в театры, на выставки, в музеи	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-9	В течение года
2.	Экскурсии по патриотической тематике, профориентации	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-9	В течение года
3.	Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-9	В течение года
4.	Организация экскурсий в МЧС России	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-9	В течение года

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА МАРКИНО СОСНОВОБОРСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ,
Назарова Лидия Васильевна, Директор

07.10.26 14:22 (MSK) Сертификат 7ABE3E0518A046007D976B3446EC0F68