Приняты на педагогическом совете Протокол№10от17.08.2026г	Согласованы с Советом школы Протокол№1от17.08.2026г	Утверждены Приказ№ 62 от 17.08.2026г Директор школы Назарова Л.В

Изменения в основную образовательную программу начального общего образования Муниципального бюджетного бщеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы села Маркино Сосновоборского района Пензенской области

с.Маркино
2026г

В соответствии с Приказом Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся Федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования»и с Приказом Минпросвещения России от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся Федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования»
внесены изменения:

1. В Целевой раздел:

- В разделе «Пояснительная записка» пункт 1.1 абзац 2 изложить в следующей редакции: «При разработке ООП НОО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООПНОО федеральных рабочих программ по учебным предметам

«Русскийя зык»,«Литературное чтение»,«Окружающий мир»,«Труд(технология)».

- Раздел «Пояснительная записка» дополнить подпунктом следующего содержания:

«В целях достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования в части изучения родного языка (языка народа Российской Федерации) и (или) государственного языка республики Российской Федерации в соответствии с требованиями ФГОСНОО, рекомендуется разработать и реализовать курс внеурочной деятельности, направленной на практическую отработку речевых и социальных навыков обучающихся 1 класса, формируемых на уроках родного языка и литературного чтения на родном языке народа Российской Федерации. Материалы и формы занятий курса внеурочной деятельности должны быть адаптированы с учетом возрастных особенностей обучающихся в 1 классе детей и дифференцированы по уровням сложности.»

- В разделе 1.1.2 «Принципы формирования и механизмы реализации программы НОО» абзац 8 изложить в следующей редакции: «ФОП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2966 академических часов и более 3305 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5- дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. При реализации трехгодичного срока обучения на уровне начального общего образования необходимо равномерно распределять образовательную нагрузку на три года обучения, корректировать общий объем аудиторной нагрузки обучающихся по индивидуальным учебным планам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

- Раздел 1.3 «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО» дополнить абзацем следующего содержания: «Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).»

- Абзац»ПредметныерезультатыосвоенияООПНООчитатьвследующейредакции:

«Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания учебных предметов ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.»

2. В Содержательный раздел:

- В разделе 2. «Содержательный раздел» основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы села Маркино Сосновоборского района Пензенской области понятия

«предметная область Русский язык», «предметная область Литературное чтение»,,«предметная область Иностранные языки», «предметная область Математика и информатика» , «предметная область Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»,«предметная область»Основы религиозных культур и светской этики», «предметная область Искусство»,«предметная область Технология»,«предметная область Физическая культура» исключить по всему тексту.

-Раздел 2.1.1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» дополнить абзацем

следующего содержания:

«Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 6%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.»

-Раздел 2.1.2. Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» дополнить абзацем следующего содержания:

«Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения, в 1 классе может быть сокращено(не более чемна3%)в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.»

- Также дополнить подпунктом следующего содержания:

Поурочное планирование для педагогов, использующих учебники «Азбука» (авторы В.Г. Горецкий и другие), «Литературное чтение. 1 - 4 класс (авторы Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и другие)

Таблица4.8

1 класс

N урока	Тема урока
Урок 1	Устнаяиписьменнаяречь.Выделениепредложенияизречевогопотока
Урок 2	Составлениерассказовпосюжетнымкартинкам. Предложениеи слово
Урок 3	Моделированиесоставапредложения.Слушаниелитературногопроизведенияо Родине
Урок 4	Различениесловаиназываемогоимпредмета
Урок 5	Словоислог.Как образуетсяслог
Урок 6	Выделениепервогозвукавслове.Выделениегласныхзвуковвслове
Урок 7	Гласныеисогласныезвуки
Урок 8	Сравнениесогласныхзвуковпотвердости-мягкости
Урок 9	Отражениекачественныххарактеристикзвуковв моделях слов
Урок10	Гласныеисогласныезвуки.Участиев диалоге
Урок11	Отработкаумениянроводитьзвуковойанализслова.Слушаниелитературного произведения о родной природе
Урок12	ЗнакомствосострочнойизаглавнойбуквамиА,а.Звук [а]
Урок13	ФункциябуквыЛ,ав слоге-слиянии
Урок14	ЗнакомствосострочнойизаглавнойбуквамиО,о.Звук[о].ФункциябуквыО,ов слоге-слиянии
Урок15	ПроведениезвуковогоанализасловсбуквамиИ,и.Звук[и]
Урок16	БуквыД и,ихфункциявслоге-слиянии
Урок17	Знакомствосострочной буквой ы.Звук[ы].Буквы,еефункцияв слоге-слиянии
Урок18	ЗнакомствосострочнойизаглавнойбуквамиУ,у.Звук[у]

Урок19	Проведение звукового анализа слов сбуквами У,у. Буквы У,у,их функция в слоге-слиянии
Урок20	ЗнакомствосострочнойизаглавнойбукваминН,н.Звуки[н],[н']
Урок21	ПроведениезвуковогоанализасловсбукваминН,н.Слушаниелитературного произведения р детях
Урок22	ЗнакомствосострочнойизаглавнойбукваминС,с.Звуки[с],[с'].Проведение звукового анализа слов с буквами С, с
Урок23	ЗнакомствосострочнойизаглавнойбукваминК,к.Звуки[к],[к'].Проведение звукового анализа слов с буквами К, к
Урок24	ЗнакомствосострочнойизаглавнойбукваминТ,т.Проведениезвуковогоанализа слов с буквами Т, т. Согласные звуки [т], [т']
Урок25	ЗнакомствосострочнойизаглавнойбукваминЛ,л.Согласныезвуки[л],[л']
Урок26	ПроведениезвуковогоанализасловсбукваминЛ,л
Урок27	ЗнакомствосострочнойизаглавнойбукваминР,р.Согласныезвуки[р],[р']. Проведение звукового анализа слов с буквами Р, р
Урок28	ЗнакомствосострочнойизаглавнойбукваминВ,в.Согласныезвуки[в],[в']
Урок29	Проведение звукового анализа слов с буквами В, в. Слушание литературной сказки. Произведения по выбору, например, сказки В.Г. Сутеева
Урок30	ЗнакомствосострочнойизаглавнойбукваминЕ,е.Звуки[й'э],['э]
Урок31	ПроведениезвуковогоанализасловсбукваминЕ,е
Урок32	ЗнакомствосострочнойизаглавнойбукваминП,п.Согласныезвуки[п],[п']. Проведение звукового анализа слов с буквами П, п
Урок33	ЗнакомствосострочнойизаглавнойбукваминМ,м.Согласныезвуки[м],[м']
Урок34	ПроведениезвуковогоанализасловсбукваминМ,м.Отработканавыкачтения предложений с буквами М, м
Урок35	ЗнакомствосострочнойизаглавнойбукваминЗ,з.Звуки[з],[з'].Проведение звукового анализа слов с буквами З, з
Урок36	ЗнакомствосострочнойизаглавнойбукваминБ,б.Проведениезвуковогоанализа слов с буквами Б, б. Согласные звуки [б], [б']
Урок37	ЗнакомствосострочнойизаглавнойбукваминД,д.Согласныезвуки[д],[д']
Урок38	Проведение звукового анализа слов с буквами Д, д. Сопоставление звуков [д]- [т], [д'] - [т']. Слушание литературной сказки. Произведения повыбору, например, сказки В.В. Бианки
Урок39	Знакомствосострочной и заглавной буквами Я, я. Звуки [й'а], ['а]. Двойная роль букв Я, я
Урок40	ЗнакомствосострочнойизаглавнойбукваминГ,г.Проведениезвуковогоанализа слов с буквами Г, г. Согласные звуки [г], [г']
Урок41	ЗакреплениезнанийобуквахГ,г.Сопоставлениезвуков[г]-[к],[г']-[к'].

Урок42	ЗнакомствосострочнойизаглавнойбуквамиЧ,ч.Звук[ч'].СочетанияЧА-ЧУ
Урок43	ПроведениезвуковогоанализасловсбуквамиЧ,ч.Слушаниестихотворенийоживотных. Произведения по выбору, например, А.А. Блок «Зайчик»
Урок44	Знакомствосбуквойъ.Различениефункцийбуквыь
Урок45	Знакомство со строчной и заглавной буквамиШ, ш. Проведение звукового анализаслов с буквами Ш, ш. Звук [ш]
Урок46	ОтработканавыкачтенияпредложенийсбуквамиШ,ш.Слушаниелитературного произведения. Произведение по выбору
Урок47	Знакомство сострочнойизаглавнойбуквамиЖ,ж.Проведениезвукового анализа слов с буквами Ж, ж. Сочетания ЖИ - ШИ
Урок48	ЗнакомствосострочнойизаглавнойбуквамиЁ,ё.Звуки[й'о],['о]
Урок49	ПроведениезвуковогоанализасловсбуквамиЁ,ё
Урок50	ЗнакомствосострочнойизаглавнойбуквамиЙ,й.Проведениезвуковогоанализа слов с буквами Й, й
Урок51	ЗнакомствосострочнойизаглавнойбуквамиХ,х.Проведениезвуковогоанализа слов с буквами Х, х
Урок52	Знакомство со строчной и заглавной буквамиЮ, ю. Проведение звукового анализаслов с буквами Ю, ю. Звуки [й'у], ['у]
Урок53	Отработканавыкачтения.НапримерепроизведенияЛ.Н.Толстого»Ехалидва мужика...»
Урок54	ЗнакомствосострочнойизаглавнойбуквамиЦ,ц.Проведениезвуковогоанализа слов с буквами Ц, ц. Согласный звук [ц]
Урок55	ЗнакомствосострочнойизаглавнойбуквамиЭ,э.Проведениезвуковогоанализа слов с буквами Э, э. Звук [э]
Урок56	ЗнакомствосострочнойизаглавнойбуквамиЩ,щ.Звук [щ']
Урок57	ПроведениезвуковогоанализасловсбуквамиЩ,щ.СочетанияЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ
Урок58	ЗнакомствосострочнойизаглавнойбуквамиФ,ф.Звук[ф],[ф']
Урок59	Знакомствос особенностямибуквыъ.БуквыразделительныеЪиЬ
Урок60	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания на примере сказки К.И. Чуковского «Телефон»
Урок61	Резервныйурок.Обобщениезнанийобуквах.Русский алфавит
Урок62	Резервныйурок.Чтениепроизведенийобуквахалфавита.С.Я.Маршак»Тыэти

	буквызаучи»
Урок63	Резервныйурок.Совершенствованиенавыкачтения.А.А.Шибаев»Беспокойные соседки», «Познакомились»
Урок64	Резервныйурок.Определениетемыпроизведения:оживотных.Напримере произведений Е.И. Чарушина
Урок65	РезервныйурокЧтениенебольшихпроизведенийоживотныхН.И.Сладкова
Урок66	Резервныйурок.Слушаниелитературных(авторских)сказок.Например,русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк»
Урок67	РезервныйурокЧтениенебольшихпроизведенийЛ.Н.Толстогоодетях
Урок68	Резервныйурок.Чтениерассказоводетях.Ответынавопросыпосодержанию произведения
Урок69	Резервныйурок.Слушаниелитературныхпроизведений.Произведенияповыбору, например, Е.Ф. Трутнева «Когда это бывает?»
Урок70	РеальностьиволшебствовсказкеНапримересказкиИ.П.Токмаковой»Аля, Кляксич и буква «А»
Урок71	Характеристика героев в фольклорных (народных) сказках о животных. На примере сказок «Лисица и тетерев», «Лиса и рак»
Урок72	Реальность и волшебство в литературных (авторских) сказках. На примере произведений В.Г. Сутеева «Под грибом», «Кораблик»
Урок73	Работа с фольклорной и литературной (авторской) сказками: событийная сторона сказок (последовательность событий). Отражение сюжета произведения в иллюстрациях
Урок74	Сравнениегероевфольклорных(народных)илитературных(авторских)сказок:сходство и различия. На примере произведения К.Д. Ушинского «Петух и собака»
Урок75	Знакомствосмалымижанрамиустногонародноготворчества:потешка,загадка,пословица. Загадка - средство воспитания живости ума, сообразительности
Урок76	Игровойфольклор:потешки
Урок77	Восприятиепроизведенийочудесахифантазии:способностьавторазамечать необычное в окружающем мире
Урок78	МирфантазийичудесвпроизведенияхБ.В.Заходера»МояВообразилия»,Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и других
Урок79	Открытиечудесноговобыкновенныхявлениях.НапримерестихотворенийВ.В.Лунина «Я видел чудо», Р.С. Сефа «Чудо»
Урок80	Пониманиепословиц каксредства проявлениянародной мудрости,краткого изречения жизненных правил
Урок81	Определениетемыпроизведения:изображениеприродывразныевремена года
Урок82	Наблюдение за особенностями стихотворной речи:рифма, ритм. Роль интонации при выразительном чтении: темп, сила голоса
Урок83	Восприятиепроизведенийородноймприроде:краскиизвуки весны

Урок84	Определениетемыпроизведения:изображениеприродывразныевременагода.Настроение, которое рождает стихотворение
Урок85	Выявление главной мысли (идеи) в произведениях о природе родного края. Любовь к Родине
Урок86	Работа с детскимикнигами. Отражение в иллюстрации эмоционального отклика на произведение
Урок87	Выделение главной мысли (идеи) произведения. На примере текста К.Д. Ушинского «Худо тому, кто добра не делает никому», сказки М.С. Пляцковского «Помощник» и других
Урок88	Работа с текстом произведения: осознание понятий друг, дружба, забота. На примере произведения Ю.И. Ермолаев «Лучший друг»
Урок89	Определение темы произведения: о жизни, играх, делах детей. На примере произведений В.А. Осеевой «Три товарища», Е.А. Благининой «Подарок», В.Н. Орлова «Кто кого?»
Урок90	Характеристикагерояпроизведения:оценкапоступковиповедения.Напримере произведения Е.А. Пермяка «Торопливый ножик»
Урок91	Заголовокпроизведения,егозначениедляпониманияпроизведения.Напримере произведения Л.Н. Толстого «Косточка»
Урок92	Работа с текстом произведения: осознание понятий труд, взаимопомощь. На примере произведений А.Л. Барто «Я - лишний», Р.С. Сефа «Совет», В.Н. Орлова «Если дружбой...»
Урок93	Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме: проявление любви и заботы о родных людях на примере произведений А.Л. Барто «Мама», Е.А. Благининой «Посидим в тишине» и других
Урок94	Осознание отраженных в произведении понятий: чувство любви матери к ребенку, детей к матери, близким. На примере произведений А.В. Митяева «За что я люблю маму», С.Я. Маршака «Хороший день»
Урок95	Отражениевпроизведенияхпонятий:любовьизаботаоживотных.Напримерепроизведения М.М. Пришвина «Еж» и других
Урок96	Выделениеглавноймысли(идеи)впроизведенияхобратьяхнашихменьших: бережное отношение к животным. На примере рассказа В.А. Осеевой «Плохо»
Урок97	Сравнениехудожественныхинаучно-познавательныхтекстов:
	описаниегероя-животного.НапримерепроизведенийВ.В.Бианки»ЛисиМышонок», С.В. Михалкова «Трезор»
Урок98	Работа с текстом произведения: характеристика героя, его внешности, действий. На примере произведений Е.И. Чарушина «Про Томку», Н.И. Сладкова «Лисица и Еж»
Урок99	Ориентировка в книге: обложка, иллюстрация, оглавление. Знакомство со школьной библиотекой. Выбор книг в библиотеке
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:99	

Таблица4.9

2 класс

Nурока	Темаурока
Урок 1	Резервныйурок.Работасдетскимикнигами:видыкниг(учебная,художественная, справочная). Ориентировка в книге: обложка, содержание, аннотация, иллюстрация
Урок 2	Произведениямалыхжанровфольклора.Пословицыкакжанрфольклора
Урок 3	Характеристикаособенностейнародныхпесен
Урок 4	Шуточные фольклорные произведения: игра со словом. Небылица как «перевертыш событий». Потешки и прибаутки. Ритм и счет - основа построения считалок. Анализ особенностей скороговорок, их роль в речи
Урок 5	Загадкакакжанрфольклора,тематическиегруппызагадок
Урок 6	Особенностисказокразноговида(оживотных,бытовые,волшебные).Напримере русской народной сказки «У страха глаза велики»
Урок 7	Особенности сказоко животных. На примере русской народной сказки»Петушок и бобовое зернышко»
Урок 8	Бытовыесказки:особенности построенияи язык. Диалоги героев в русской народной сказке «Каша из топора»
Урок 9	Сказка - выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок напримере сказки «Лиса и журавль»
Урок10	Общеепредставлениеоволшебнойсказке:присказки,повторы.Русскаянародная сказка «Снегурочка»
Урок11	Характеристика героя волшебной сказки, постоянные эпитеты. На примере русской народной сказки «Гуси-лебеди»
Урок12	Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры
Урок13	Тематическаяпроверочнаяработапоитогамраздела»Фольклор»
Урок14	Работа с детскими книгами: «Произведения писателей о родной природе». Создание осеннего пейзажа: краски и звуки. Произведения художников и композиторов по выбору
Урок15	Сравнение стихотворений об осени. На примере произведений Ф.И. Тютчева «Есть в осени первоначальной...», К.Д. Бальмонта «Осень»
Урок16	Наблюдение за художественными особенностями текста: настроение, средства выразительности на примере текстов А.Н. Плещеева «Осень наступила...», А.А. Фета «Ласточки пропали...»
Урок17	ВосприятиеосенивпроизведенииМ.М.Пришвина»Осеннееутро»идругих(по выбору). Эстетическое восприятие явлений осенней природы
Урок18	ОсеньвпроизведенияхА.С.Пушкина»Ужнебоосеньюдышало...»,Г.А.Скребицкого «Четыре художника»
Урок19	Сравнение стихотворений об осенних листьях разных поэтов. А.К. Толстой»Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...» и произведения других поэтов
Урок20	РаботастекстомпроизведенияС.В.Михалкова»Быльдлядетей»:осознаниетемы Великой Отечественной войны

Урок21	Патриотическое звучание произведений о Родине. Ф.П. Савинова «Родина» и другие (по выбору)
Урок22	Отражениетемы»Родина»в произведении И.С.Никитина»Русь»
Урок23	Отражение нравственных ценностей в произведениях о Родине: любовь к родному краю. На примере произведения С.Т. Романовского «Русь». Почему хлеб всегдасвязан с трудом, жизнью и Родиной?
Урок24	Любовькприроде-темапроизведенийоРодине.НапримерепроизведенияК.Г. Паустовского «Мещерская сторона»
Урок25	Анализ заголовка стихотворения А.А. Прокофьева «Родина» и соотнесение его с главной мыслью произведения. Отражение темы Родины в изобразительномискусстве
Урок26	Волшебныймирсказок.А.С.Пушкин»Улукоморьядубзеленый...»
Урок27	Поучительныйсмысл»Сказкиорыбакеирыбке»А.С.Пушкина.Характеристика героев
Урок28	Сравнение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» с фольклорными (народными) сказками. Иллюстрации, их назначение в раскрытии содержания произведения
Урок29	Работа с фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказкой: составление плана произведения, выделение особенностей языка. Художественные особенности авторской сказки. «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина
Урок30	Сравнениепрозаической и стихотворной басен И.А.Крылова «Лебедь, Щукаи Рак»и Л.Н. Толстого «Лев и мышь»
Урок31	Особенностибасникакжанралитературы.Моральбасникакнравственныйурок (поучение)
Урок32	Представление темы «Отношение человека к животным» в произведениях писателей для детей. Л.Н. Толстой «Котенок»
Урок33	Тема семьи в творчествеписателей.Например произведенияЛ.Н.Толстого»Правда всего дороже», «Отец и сыновья»
Урок34	Характеристикаглавногогероярассказа.Главнаямысльпроизведения(идея).Л.Н. Толстой «Филиппок»
Урок35	Работасдетскимикнигаминатему:»Обратьяхнашихменьших».Составлениеаннотации к прочитанным произведениям
Урок36	Образыгероевстихотворныхипрозаическихпроизведенийоживотных.И.М. Пивоварова «Жила-была собака...», С.В. Михалков «Мой щенок» и другие
Урок37	Отражениетемы»Дружбаживотных»встихотворенииВ.Д.Берестова»Кошкинщенок» и других (по выбору)
Урок38	Отражениенравственно-этическихпонятий(защитаизаботаоживотных)например рассказа М.М. Пришвина «Ребята и утята»
Урок39	СоотнесениезаголовкаиглавноймыслирассказаЕ.И.Чарушина»Страшныйрассказ»
Урок40	ОценкапоступковиповедениягерояпроизведенияБ.С.Житкова»Храбрыйутенок»

Урок41	Отражениеобразовживотныхвустномнародномтворчестве(фольклоре).На примере русской народной песни «Коровушка»
Урок42	Особенностисказокоживотных.Напримерерусскойнароднойсказки»Зимовье зверей» и других (по выбору)
Урок43	Сравнение описания героев-животных в фольклорных (народных) и литературных произведениях. На примере произведений К.Д. Ушинского и других (по выбору).В.В. Бианки «Музыкант»
Урок44	Сравнение описания животных в художественном и научно-познавательном тексте. Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами Е.И. Чарушиным, В.В. Бианки
Урок45	Тематическоеповторениепоитогамраздела»Обратьяхнаших меньших»
Урок46	Восприятие пейзажной лирики. Средства художественной выразительности: сравнение. Произведения по выбору, например, И.А. Бунин «Первый снег» и другие
Урок47	Наблюдениезахудожественнымиособенностямипоэтическоготекста:настроение, средства выразительности на примере текста Ф.И. Тютчева «Чародейкою Зимою...»
Урок48	Сравнение образа зимы в произведениях А.С. Пушкина «Вот север, тучи нагоняя...»и С.А. Есенина «Поет зима - аукает»
Урок49	Средствахудожественнойвыразительности:эпитет.Произведенияповыбору,например , отрывки из романа «Евгений Онегин» А.С. Пушкина
Урок50	Описаниеигризимнихзабавдетей.Произведенияповыбору,например,И.З. Суриков «Детство»
Урок51	Тематическоеповторениепоитогамраздела «Звукиикраскизимнейприроды»
Урок52	КартинызимнеголесаврассказеИ.С.Соколова-Микитова»Зимавлесу».Тема «Природа зимой» в картинах художников и произведениях композиторов
Урок53	Жизньживотныхзимой:научно-познавательныерассказы. Произведения по выбору, например, Г.А. Скребицкого
Урок54	Составлениеустногорассказа»Краски извуки зимы»поизученнымтекстам
Урок55	Составлениепланасказки:частитекста,ихглавныетемы.Напримерерусскойнародной сказки «Два мороза»
Урок56	Фольклорная основа литературной (авторской) сказки В.И. Даля «Девочка Снегурочка»
Урок57	Сравнение сюжетов и героев русской народной сказки «Снегурочка» и литературной (авторской) В.И. Даля «Девочка Снегурочка»
Урок58	Фольклорнаяосновалитературной(авторской)сказкиВ.Ф.Одоевского»Мороз Иванович»
Урок59	Средствахудожественнойвыразительностивстихотворенияховесне. Произведения по выбору, например, А.Л. Барто «Веревочка»
Урок60	Произведенияодетях.НапримерерассказаН.Н.Носова «Затейники»
Урок61	Характеристика героя, его портрет. Произведения о детях на выбор, например, Н.Н. Носов «Живая шляпа». Сравнение героев рассказов

Урок62	Отражениевпроизведенияхнравственно-этическихпонятий:дружба,терпение, уважение, помощь друг другу. В.А. Осеева «Синие листья»
Урок63	Отражение понятия взаимопомощь в произведении А.Л. Барто «Катя». Разные точки зрения на одно событие. Ю.И. Ермолаев «Два пирожных»
Урок64	Главныйгерой:общеепредставление.Характеристикагероя,егопортрет.Напримере рассказа В.А. Осеевой «Волшебное слово»
Урок65	Выделениеглавноймысли(идеи):уважениеивниманиекстаршемупоколению. Произведения по выбору, например, В.А.Осеева»Хорошее»
Урок66	Оценкапоступковгероя.В.В.Лунин»Яи Вовка»
Урок67	ТемадружбывпроизведенииЕ.А.Пермяка»Двепословицы».Выставкакниг: произведения о детях
Урок68	ОценкавзаимоотношенийвзрослыхидетейнапримерерассказаВ.А.Осеевой «Почему?»
Урок69	Анализзаголовкаисоотнесениеего сглавноймысльюпроизведенияВ.А.Осеевой «Почему?»
Урок70	Тематическоеповторениепоитогамраздела «Одетяхи дружбе»
Урок71	Народнаянаблюдательность,выраженнаявмалыхжанрахустногонародноготворчества (фольклоре). Заклички, веснянки
Урок72	Наблюдение за описанием весны в художественном тексте. Произведенияповыбору,например,А.П.Чехов»Весной»(отрывок)
Урок73	Картинывесеннеголесав рассказе Г.А. Скребицкого «Четырехудожника». Составление плана текста
Урок74	Восприятиепейзажнойлирики.Слушаниестихотворенийовеснеилете
Урок75	РаботасостихотворениемФ.И. Тютчева «Зиманедаромзлится...»:выделениесредств художественной выразительности. Устное сочинение «Я рад весне»
Урок76	Жизньживотныхвесной:рассказыисказкиписателей
Урок77	Красотавесеннейприроды,отраженнаявлирическихпроизведениях. Произведения по выбору, например, Ф.И. Тютчев «Весенние воды»
Урок78	Звукивесеннеголесаикартиныпробуждающейсяприродывпроизведенияхписателей. Произведения по выбору, например, Г.А. Скребицкий «Весенняя песня»
Урок79	Сравнениеобразов одуванчикавпроизведенияхО.И.Высотской «Одуванчик»иМ.М. Пришвина «Золотой луг»
Урок80	Составлениеустногорассказа «Краскиизвукивесеннеголеса»поизученнымтекстам
Урок81	Тематическоеповторениепоитогамраздела»Звукиикраскивесенней природы»
Урок82	Тема»Природавесной»вкартинахудожниковипроизведенияхкомпозиторов.Образы пробуждающейся природы в живописи и музыке
Урок83	Характеристика особенностей колыбельных народных песен: интонационный рисунок

Урок84	СравнениенароднойколыбельнойпесниистихотворенияА.А.Плещеева»Песня матери»: любовь и переживание матери
Урок85	Нравственные семейные ценности в фольклорных (народных) сказках. Произведения по выбору, например, татарская народная сказка «Три дочери»
Урок86	Международныйженскийдень -темахудожественныхпроизведений
Урок87	Восприятие произведений о маме: проявление любви и радости общения. Произведения по выбору, например, А.Н.Плещеев «Вбурю»
Урок88	ОтражениетемыДеньПобедывпроизведенииС.А.Баруздина»Салют»иС.А. Васильева «Белая береза»
Урок89	Выделениеглавноймысли(идеи)текста:уважениеивниманиекстаршему поколению. Произведения по выбору
Урок90	Тематическоеповторениепоитогамраздела»Онашихблизких,осемье»
Урок91	Работасдетскимикнигаминатему:»Онашихблизких,осемье»:выборкнигна основе тематической картотеки
Урок92	Выделениеглавноймысли(идеи)рассказаВ.Ю.Драгунского»Тайноестановится явным»
Урок93	Хитрец и глупец в фольклорных (народных) сказках. Произведения по выбору, например, норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе» и русская народная сказка «Вершки и корешки»
Урок94	ОтражениетемыдружбывсказкебратьевГримм»Бременскиемузыканты»
Урок95	РаботасосказкойбратьевГримм»Бременскиемузыканты»:составлениеплана произведения
Урок96	Работасдетскимикнигаминатему:»Зарубежныесказочники»:соотнесение иллюстраций с содержанием сказок
Урок97	ОсобенностипостроенияволшебнойсказкиШ.Перро»Котвсапогах»
Урок98	ХарактеристикагероевсказкиШ.Перро»Котв сапогах»
Урок99	Повторениепоитогамизученногово2 классе
Урок100	Х.-К. Андерсен - известный писатель-сказочник. Выделение главной мысли (идеи) сказки Х.-К. Андерсена «Пятеро из одного стручка» и других его произведений (по выбору)
Урок101	Книга как источник необходимых знаний. На примере произведения Г.А. Ладонщикова «Лучший друг»
Урок102	ВосприятиелетавпроизведенииИ.З.Сурикова»Лето».Выборкнигнаоснове рекомендательного списка: летнее чтение

ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:102,изнихуроков,отведенныхна контрольные работы, - не более 10

Таблица4.10

3 класс

Nурока	Темаурока
Урок 1	Вмирекниг.Книгакакособый видискусства
Урок 2	ОбщеепредставлениеопервыхкнигахнаРуси,знакомствосрукописнымикнигами
Урок 3	Пословицы народов России: тематические группы. Развитие речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Книги и словари, созданные В.И. Далем
Урок 4	Художественныеособенностисказокразныхвидов(волшебные,бытовые,сказкио животных)
Урок 5	Былина как народный песенный сказ о героическом событии. Фольклорные особенности: выразительность, напевность исполнения. Работа со словарем: язык былины, устаревшие слова, их представление в современной лексике
Урок 6	Характеристикаглавногогероя(гдежил,чемзанимался,какимикачествами обладал). На примере образа Ильи Муромца
Урок 7	Описаниекартинприродыкакспособрассказатьвпеснеороднойземле.Темынародных песен
Урок 8	Отражение нравственных ценностей и правил в фольклорной сказке. Произведенияпо выбору, например, русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»
Урок 9	Осознаниепонятия»трудолюбие»напримеренародныхсказок.Произведенияпо выбору,например,русскаянароднаясказка»СестрицаАленушкаибратецИванушка»
Урок10	Особенности построения (композиция) волшебной сказки: составление плана. Иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки. На примере русской народной сказки «Иван-царевич и серый волк»
Урок11	Характеристика героя, волшебные помощники. На примере русской народной сказки «Иван-царевич и серый волк»
Урок12	Представлениевсказкенародногобытаикультуры.Произведенияповыбору, например, русская народная сказка «Сивка-бурка»
Урок13	Устноенародноетворчество.Характеристикамалыхжанровфольклора:потешки, небылицы, скороговорки, считалки, загадки. Знакомство с видами загадок
Урок14	Тематическое повторение по итогам раздела «Фольклор (устное народное творчество)»
Урок15	Работасдетскимикнигами:использованиеаппаратаиздания.Репродукциикартин В.М. Васнецова как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения
Урок16	Описаниекартиносеннейприродывстихотворенияхф.И.Тютчева»Естьвосени первоначальной...», «Листья»

Урок17	Сравнение стихотворений об осени. На примере произведений Ф.И. Тютчева «Есть в осени первоначальной...» и А.Н. Майкова «Осень». Средства художественной выразительности (эпитет, сравнение) в лирических произведениях поэтов
Урок18	Олицетворениекакодноизсредстввыразительностилирическогопроизведения
Урок19	ВосприятиекартинзимнегопейзажавстихотворенияхА.А.Фета»Котпоет,глаза
	прищуря»,»Мама!Глянь-каизокошка...»,И.С.Никитина»Встречазимы»
Урок20	Описаниеприроды(пейзажа)вхудожественномпроизведении. На примере стихотворений И.З. Сурикова «Детство», «Зима»
Урок21	Оценка чувств и настроения, вызываемых лирическим произведением. На примере произведений Н.А. Некрасова «Не ветер бушует над бором...» (отрывок), «Железная дорога» (отрывок)
Урок22	А.С.Пушкин-великийрусскийпоэт
Урок23	Восприятие пейзажной лирики А.С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет), рифма, ритм
Урок24	Фольклорная основа литературной сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»
Урок25	Знакомствос литературнойсказкой А.С.Пушкина «Сказка оцареСалтане, осыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди»: прием повтора как основа изменения сюжета
Урок26	Характеристика положительных и отрицательных героев, примеры превращений и чудес в сказке А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»
Урок27	Наблюдение за художественными особенностями текста сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»
Урок28	Работасдетскимикнигами.И.Я.Билибин-иллюстраторсказокА.С.Пушкина.Составление устного рассказа «Почему я люблю сказки А.С. Пушкина»
Урок29	Тематическоеповторениепоитогамраздела «Творчество А.С. Пушкина»
Урок30	И.А.Крылов-великийрусскийбаснописец.Иносказаниевегобаснях.Явнаяискрытая мораль басен
Урок31	Осознаниеособенностей басни какпроизведения-поучения,котороепомогает увидеть свои и чужие недостатки
Урок32	Работа с басней И.А. Крылова «Ворона и Лисица»: тема, мораль, герои, особенности языка
Урок33	Живописныеполотнакакиллюстрацияклирическомупроизведению:пейзаж
Урок34	ЖанровоемногообразиепроизведенийЛ.Н.Толстого:сказка,рассказ,басня,быль
Урок35	Наблюдениезахудожественнымиособенностямирассказа-описанияирассказа-рассуждения на примере рассказа Л.Н. Толстого «Лебеди» и других

Урок36	Различение рассказчика и автора произведения. На примере рассказа Л.Н. Толстого»Акула»
Урок37	РазныевидыплановнапримерепроизведенияЛ.Н.Толстого»Акула»
Урок38	Различение художественного и научно-познавательного текстов «Лебеди» и «Зайцы» Л.Н. Толстого
Урок39	Осознание связи содержания произведения с реальным событием. Анализ сюжета были «Прыжок» Л.Н. Толстого: главные герои, отдельные эпизоды, составлениеплана
Урок40	Выделение структурных частей композиции (начало действия, завязка, развитие действия, кульминация, развязка) произведения Л.Н. Толстого «Прыжок» и других(по выбору)
Урок41	Работасдетскимикнигами:жанровоемногообразиепроизведений Л.Н. Толстого
Урок42	Тематическоеповторениепоитогамраздела»Творчество Л.Н. Толстого»
Урок43	Работа с детскими книгами «Литературные сказки писателей»: составление аннотации к прочитанным произведениям
Урок44	Создание образов героев-животных в литературных сказках. На примере произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка «Сказка про храброго зайца - длинные уши, косые глаза, короткий хвост»
Урок45	Особенности литературной сказки В.М.Гаршина»Лягушка-путешественница»: анализ сюжета, композиции
Урок46	Осознание главной мысли (идеи) сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница». Характеристика главного героя сказки
Урок47	Судьбыкрестьянскихдетейвпроизведенияхписателей.Произведенияповыбору
Урок48	Научно-естественныесведенияоприродевсказкеМаксимаГорького»Случайс Евсейкой»
Урок49	Средства художественной выразительности (эпитет, сравнение) в лирических произведениях поэтов. На примере произведений Саши Черного «Воробей», «Что ты тискаешь утенка...» и «Слон»
Урок50	Отражениетемы»Родина»впроизведенииМ.М.Пришвина»МояРодина»:рольи особенности заголовка
Урок51	Осознание нравственных ценностей в произведениях о Родине: любовь к родной стороне, гордостьза красотуивеличиесвоейОтчизны.ЛюбитьРодину -значитзнать ее историю
Урок52	ПатриотическоезвучаниестихотворенийоРодине.НапримерепроизведенияС.А. Васильева «Россия»: интонация, темп, ритм, логические ударения
Урок53	Создание образа Родины в произведениях писателей. Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине. Произведения по выбору, например, И.С. Никитин «Встреча зимы»
Урок54	РаскрытиеглавнойидеипроизведенияК.Д.Ушинского»Нашеотечество»:чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны

Урок55	Представлениетемы»Детинавойне»врассказе Л.Пантелеева»Наялике»
Урок56	СоставлениепортретаглавногогероярассказаЛ.А.Кассиля»АлексейАндреевич»
Урок57	Осмысление поступков и поведения главного героя рассказа Л.А. Кассиля «Алексей Андреевич»
Урок58	Восприятие картин природы в стихотворениях С.А. Есенина «Береза», «Черемуха» и другие
Урок59	Оценкачувствинастроения,вызываемыхлирическимпроизведением.Работасо стихотворением С.А. Есенина «Береза»: средства выразительности в произведении
Урок60	Животныевлитературныхсказках.НапримерепроизведенияИ.С.Соколова-Микитова «Листопадничек»
Урок61	Поучительныйсмыслсказоко животных. На примере произведения И.С. Соколова-Микитова «Листопадничек»
Урок62	Работа с детскими книгами о братьях наших меньших:написание отзыва. Отражение нравственно-этических понятий (любовь и забота оживотных) в рассказах писателей
Урок63	Осознаниепонятий»верность»и»преданность»животных
Урок64	Взаимоотношения человека и животных - тема произведения Д.Н. Мамин-Сибиряка «Приемыш»
Урок65	Соотнесениезаглавияиглавноймыслирассказа Д.Н. Мамин-Сибиряка «Приемыш»
Урок66	Обсуждениепроблемы»Чтозначитлюбитьживотных?» напримерерассказаВ.Ю. Драгунского «Он живой и светится»
Урок67	Характеристикагероев-животных,ихизображениерассказахписателей.Напримере рассказа К.Г. Паустовского «Кот-ворюга»
Урок68	РаботасрассказомК.Г. Паустовского «Кот-ворюга»:анализ композиции, составление плана
Урок69	ПроизведенияК.Г.Паустовскогоопримодеживотных.Главнаямысль(идея) рассказа «Барсучий нос»
Урок70	РаботаспроизведениемК.Г.Паустовского»Барсучийнос»: особенностикомпозиции, составление плана рассказа
Урок71	Особенности композиции в рассказахоживотных.НапримерерассказаБ.С.Житкова «Про обезьянку»
Урок72	Созданиехарактеровгероев-животныхврассказахписателей. На примере рассказа Б.С. Житкова «Про обезьянку»
Урок73	Рассказы писателей-натуралистов о заботливом и бережном отношении человека к животнымк природе родного края. Составление устногорассказа «Любовь и забота о братьях наших меньших» по изученным произведениям
Урок74	Тематическое повторение по итогам раздела «Взаимоотношения человека и

Урок75	Звукопись, ее выразительное значение в лирических произведениях. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. С.Я. Маршак «Гроза днем», «Голос в лесу»
Урок76	Создание картин природы в произведениях поэтов. На примере стихотворения И.А. Бунина «Первый снег»
Урок77	НаблюдениезаописаниемзимнегопейзажаНапримерестихотворенияС.Д.Дрожжина» Зимнийдень».Сравнениесредствсозданияпейзажавтексте-описании,в
	изобразительномискусстве,впроизведенияхмузыкальногоискусстваXXвека
Урок78	Тематическоеповторениепоитогамраздела»Картиныприродывпроизведениях поэтов и писателей XIX - XX века»
Урок79	Выделениеглавноймысли(идеи)впроизведенияходетях
Урок80	Нравственнаяоценкаситуаций,поведенияипоступковгероев. На примере произведения М.М. Зощенко «Золотые слова»
Урок81	ОсобенностиюмористическихпроизведенийМ.М.Зощенкоидругихавторов(на выбор)
Урок82	ОсновныесобытиясюжетапроизведенияА.П.Гайдара»Тимуриегокоманда»(отрывки)
Урок83	Рольинтерьера(описаниештаба)всозданииобразовгероевпроизведенияА.П.Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки)
Урок84	Нравственнаяоценкаситуаций,поведенияипоступковгероевпроизведенияА.П. Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки)
Урок85	Отражениевпроизведенииважныхчеловеческихкачеств:честности,стойкости,ответственности. На примере рассказа А.П. Платонова «Цветок на земле»
Урок86	Делениетекстаначасти,составлениеплана,выявлениеглавноймысли(идеи).На примере рассказа А.П. Платонова «Цветок на земле»
Урок87	Особенностивнешнеговидаихарактерагероя-ребенка. А.П. Платонов «Цветок на земле»
Урок88	Работасдетскимикнигами:авторыюмористическихрассказов.Особенностиюмористических произведений Н.Н. Носова и других авторов на выбор
Урок89	Комичность как основа сюжета. Характеристика героя «Денискиных рассказов»В.Ю. Драгунского
Урок90	Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. На примере произведений В.Ю. Драгунского
Урок91	Работаскнигамиодетях:написаниеотзыва.Составлениеустногорассказа»Мой любимый детский писатель» на примере изученных произведений
Урок92	Тематическоеповторениепоитогамраздела «Произведения о детях»
Урок93	Расширениезнанийописателяхкакпереводчикахзарубежнойлитературы.На примере переводов С.Я. Маршака, К.И. Чуковского и других
Урок94	ВолшебныепредметыипомощникивлитературныхсказкахШ.Перро

Урок95	Особенности литературных сказок Х.-К. Андерсена (сюжет, язык, герои) на примере сказки «Гадкий утенок»
Урок96	Особенности литературных сказок:раскрытие главной мысли, композиция, герои. На примере сказки Х.-К. Андерсена «Гадкий утенок»
Урок97	Взаимоотношениячеловекаиживотныхврассказахзарубежныхписателей.На примере рассказа Джека Лондона «Бурый волк»
Урок98	Делениетекстаначасти,составлениеплана,выявлениеглавноймысли(идеи)
	рассказаДжекаЛондона»Бурыйволк»
Урок99	Повторениепоитогамизученногов 3классе
Урок100	Ценностьчтенияхудожественнойлитературыифольклора,осознаниеважностичитательской деятельности
Урок101	Летнеечтение.Выборкнигнаосноверекомендательногоспискаитематического каталога
Урок102	Резервный урок. Работа с детской книгой и справочной литературой. Правила юного читателя. Использование аппарата издания с учетом учебных задач
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:102,изнихуроков,отведенныхна контрольные работы, - не более 10	

Таблица4.11

4 класс

Nурока	Темаурока
Урок 1	Разнообразиемалыхжанровфольклора(назначение,сравнение,классификация)
Урок 2	Проявлениенароднойкультурывразнообразныхвидахфольклора:словесном, музыкальном, обрядовом (календарном)
Урок 3	Образырусскихбогатырей:гдежил,чемзанимался,какимикачествамиобладал. Отражение народной былинной темы в творчестве художника В.М. Васнецова
Урок 4	Геройбылины-защитникстраны.Напримеребылины»Ильинытрипоездочки»
Урок 5	Средствахудожественнойвыразительностивбылине:устойчивыевыражения,повторы, гипербола, устаревшие слова
Урок 6	Путешествиегероякакосновакомпозициииволшебнойсказки. На примере русской народной сказки «Волшебное кольцо»
Урок 7	Образ Александра Невского в произведении С.Т. Романовского «Ледовое побоище». Страницы истории России, великие люди и события. На примере «Житие Сергия Радонежского»
Урок8	Представлениевсказкенародногобытаикультуры:сказкиоживотных,бытовые, волшебные
Урок 9	Характеристикагероевволшебнойсказки:чемзанимались,какимикачествами обладали. На примере русской народной сказки «Волшебное кольцо»

Урок10	Сравнение фольклорных произведений разных народов:тема, герои, сюжет. Представление в сказке нравственных ценностей, быта и культуры народов мира
Урок11	Отражениенравственныхценностей например фольклорных сказокнародов России и мира
Урок12	Тематическоеповторениепоитогамраздела «Фольклор-народная мудрость»
Урок13	Резервныйурок.Работасдетскимикнигаминатему:»Фольклор(устноенародное творчество): собиратели фольклора (А.Н. Афанасьев, В.И. Даль)»
Урок14	Работа с детскими книгами. Составление выставки «Произведения А.С. Пушкина». Написание аннотации к любой книге на выставке. Составление устного рассказа»Мое любимое произведение А.С. Пушкина»
Урок15	Оценканастроения и чувств, вызываемых лирическимпроизведением А.С. Пушкина. На примере стихотворения «Няне»
Урок16	КартиныосенивлирическихпроизведенияхА.С.Пушкина:сравнения,эпитеты, олицетворения
Урок17	Восприятие пейзажной лирики А.С. Пушкина: средства художественной выразительности в стихотворении «Зимняя дорога» и других его произведениях
Урок18	СравнениестихотворенияА.С.Пушкинасрепродукциейкартины.Напримере стихотворения «Туча» и репродукции картины И.И. Левитана «Вечерний звон»
Урок19	ЗнакомствослитературнойсказкойА.С.Пушкина»Сказкаомертвойцаревнеио семи богатырях»: сюжет произведения
Урок20	Характеристика положительных и отрицательных героев, волшебных помощников в сказке А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»
Урок21	Наблюдениезахудожественными особенностямитекста,языкомсказкиА.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»
Урок22	Фольклорная основалитературнойсказки А.С.Пушкина»Сказка омертвой царевнеи о семи богатырях»
Урок23	Сходство фольклорных и литературных произведений А.С. Пушкина, В.А. Жуковского по тематике, художественным образам («бродячие» сюжеты)
Урок24	Стихотворение М.Ю. Лермонтова «Парус». Строфа как элемент композиции стихотворения
Урок25	РаботасостихотворениемМ.Ю.Лермонтова»Утес»:характеристикасредств художественной выразительности
Урок26	НаблюдениезахудожественнымиособенностямилирическихпроизведенийМ.Ю. Лермонтова. Стихотворения о Кавказе
Урок27	ПатриотическоезвучаниестихотворенияМ.Ю.Лермонтова»Москва,Москва!... Люблю тебя как сын...». Метафора как «скрытое» сравнение
Урок28	ТворчествоЛ.Н.Толстого-великогорусскогописателя
Урок29	Общеепредставлениеоповестикакэпическомжанре.Знакомствосотрывкамииз повести Л.Н. Толстого «Детство»

Урок30	Чтение научно-познавательных рассказов Л.Н. Толстого. Примеры текста-рассуждения в рассказе «Черепаха» и в повести Л.Н. Толстого «Детство»
Урок31	Анализ художественных рассказов Л.Н. Толстого. Особенности художественного текста-описания на примере рассказа «Русак» и отрывков из повести Л.Н. Толстого «Детство»
Урок32	Рольпортрета,интерьеравсозданииобразагерояповести»Детство»
Урок33	БасниЛ.Н.Толстого:выделениежанровыхособенностей
Урок34	Контрольнаяработапоразделу»ЖанровоемногообразиетворчестваЛ.Н. Толстого»
Урок35	ПодготовкавыставкикнигЛ.Н.Толстого.ПодготовкасообщенияокнигахЛ.Н.Толстого (сказки, рассказы, были, басни)
Урок36	Взаимоотношения со сверстниками - тема рассказа А.П. Чехова «Мальчики». Образы героев-детей
Урок37	СоотнесениезаглавияиглавноймыслирассказаА.П.Чехова»Мальчики»
Урок38	Поэты о красоте родной природы: анализ авторских приемов создания художественного образа
Урок39	Составлениеустногорассказапорепродукциикартинынаосновеизученныхпроизведений
Урок40	СравнениеобразарадугивстихотворенияхВ.А.Жуковского»Загадка»иФ.И. Тютчева «Как неожиданно и ярко»
Урок41	Восприятие картин природы в стихотворении А.А. Фета «Весенний дождь» и других его стихотворениях
Урок42	Авторские приемы создания художественного образа в стихотворении Е.А. Баратынского «Весна, весна! Как воздух чист...»
Урок43	ВыразительностьпоэтическойречистихотворенияИ.С.Никитина»Всинемнебе плывут над полями...» и других (по выбору)
Урок44	Анализчувствинастроения,создаваемыхлирическимпроизведением.Напримере произведения А.А. Прокофьева «Люблю березу русскую...»
Урок45	Образноеизображениеосенивстихотворении И.А. Бунина «Листопад»
Урок46	Средствасозданияречевойвыразительностивстихотворениях К.Д. Бальмонта. На примере стихотворения «Камыши»
Урок47	ТемылирическихпроизведенийА.А.Блока.Напримерестихотворения»Рождество»
Урок48	Характеристикагероялитературнойсказки.Напримересказки В.Ф. Одоевского «Городок в табакерке»
Урок49	НародныеобразыгероевсказаП.П.Бажова»Серебряноекопытце»
Урок50	Наблюдениезахудожественнымиособенностями,языкомсказаП.П.Бажова «Серебряное копытце». Иллюстрации как отражение сюжета сказов П.П. Бажова
Урок51	Литературная сказка П.П. Ершова «Конек-горбунок»: сюжет и построение (композиция) сказки

Урок52	Речевыеособенности(сказочныеформулы,повторы,постоянныеэпитеты)сказки П.П. Ершова «Конек-горбунок»
Урок53	ЛитературнаясказкаС.Т.Аксакова»Аленькийцветочек»(сюжет, композиция,герои)
Урок54	Тематическоеповторениепоитогамраздела «Литературная сказка»
Урок55	Расширение круга детскогочтения. Знакомствос авторами юмористических произведений
Урок56	Средства создания комического в произведениях Н.Н. Носова и других авторов (повыбору)
Урок57	Герой юмористических произведений В.Ю. Драгунского. Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола.
Урок58	Знакомствоспьесойкакжанромлитературы.Какподготовитьпроизведениек постановке в театре?
Урок59	Создание ремарок (их назначение и содержание) на основе анализа характера героев произведения. На примере рассказа В.Ю. Драгунского «Главные реки»
Урок60	Созданиереквизитадля инсценированияпроизведения.Подготовкапригласительных билетов и афиши на примере рассказа В.Ю. Драгунского «Главные реки»
Урок61	Пьесаисказка:драматическоеиэпическоепроизведения,ихструктурныеижанровые особенности
Урок62	Работаспьесой-сказкойС.Я.Маршака «Двенадцатьмесяцев»
Урок63	РаботасрассказомК.Г.Паустовского»Корзинаселовыми шишками»
Урок64	Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер на примере рассказа К.Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками»
Урок65	Отличиеавтораотгерояирассказчиканапримерерассказов М.М. Зощенко «Леля и Минька»
Урок66	Отражение нравственно-этических понятий в рассказахМ.М.Зощенко»ЛеляиМинька».Напримерерассказ а»Елка»
Урок67	ЗнакомствосотрывкамиизповестиН.Г.Гарина-Михайловского»ДетствоТемы» (отдельные главы): основные события сюжета
Урок68	СловесныйпортретгерояповестиН.Г.Гарина-Михайловского»ДетствоТемы» (отдельные главы)
Урок69	Осмысление поступков и поведения главного героя повести Н.Г. Гарина-Михайловского «Детство Темы» (отдельные главы)
Урок70	Темы лирических произведений. На примере стихотворений М.И.Цветаевой «Нашицарства»,»Бежиттропинкасбугорка...»
Урок71	Любовькприродеиродномукраю -темапроизведенийпоэтов. На примере стихотворений С.А. Есенина
Урок72	Тематическоеповторениепоитогамраздела»Произведенияодетяхидля детей»
Урок73	Составлениеустногорассказа»Герой,которыймнебольшевсегозапомнился»

Урок74	Наблюдательностьписателей,выражающаясявописаниижизниживотных.На примере рассказа А.И. Куприна «Скворцы»
Урок75	Особенностихудожественногоописанияроднойприроды. На примере рассказа В.П. Астафьева «Весенний остров»
Урок76	Отражениетемы»Материнскаялюбовь»врассказеВ.П.Астафьева»Капалуха»и стихотворении С.А. Есенина «Лебедушка»
Урок77	ОбразавтораврассказеВ.П.Астафьева»Капалуха»
Урок78	М.М.Пришвин-певецрусскойприроды.ЧтениепроизведенияМ.М.Пришвина «Выскочка»
Урок79	Авторское мастерство создания образов героев-животных. НапримерепроизведенияМаксимаГорького»Воробьишко»
Урок80	Тематическоеповторениепоитогамраздела»Произведенияоживотныхиродной природе»
Урок81	ПроявлениелюбвикроднойземлевлитературенародовРоссии.Например стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков
Урок82	ОбразроднойземливстихотворенииС.Д.Дрожжина»Родине»
Урок83	РаскрытиеглавнойидеипроизведенияА.Т.Твардовского»ОРодинебольшойималой» (отрывок): чувство любви к своей стране и малой родине
Урок84	Характеристиканароднойисторическойпесни:темы,образы,герои
Урок85	Осознаниепонятий»поступок»,»подвиг»напримерепроизведенийоВеликой Отечественной войне
Урок86	Наблюдение за художественными особенностями текста авторской песни. Знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны
Урок87	ТемагероическогопрошлогоРоссиивпроизведенияхлитературы.Например «Солдатской песни» Ф.Н. Глинки
Урок88	Составлениеустногорассказа «ЗащитникОтечества»поизученнымпроизведениям
Урок89	Проверочнаяработа»Оценимсвоидостижения»
Урок90	ПатриотическоезвучаниепроизведенийоРодине,ославныхигероических страницах истории России
Урок91	Особенностибасникаклиро-эпическогожанра.Баснистихотворныеипрозаические
Урок92	Сравнение басен: темы и герои, особенности языка. На примере басен И.А. Крылова «Стрекоза и муравей», И.И. Хемницера «Стрекоза», Л.Н. Толстого «Стрекоза и муравьи»
Урок93	Аллегорияиирониякакхарактеристикагероевбасен.НапримеребасниИ.А. Крылова «Мартышка и очки»
Урок94	Особенностисюжета»ПутешествияГулливера»ДжонатанаСвифта(отдельные главы)

Урок95	Характеристикаглавногогероя»ПутешествияГулливера» Джонатана Свифта (отдельные главы)
Урок96	Особенностипостроения(композиция)литературнойсказки: составление плана. Х.-К. Андерсен «Русалочка»
Урок97	Средствахудожественнойвыразительностивлитературнойсказке. Х.-К. Андерсен «Дикие лебеди»
Урок98	ОписаниегероявпроизведенииМ.Твена»ТомСойер»(отдельныеглавы)
Урок99	Тематическоеповторениепоитогамизученныхразделов
Урок100	Знакомствоссовременнымиизданиямипериодическойпечати.Пользачтенияикниги: книга - друг и учитель. Типы книг (изданий). Виды информации в книге
Урок101	Рекомендацииполетнемучтению.Правилачителяиспособывыборакниги
	(тематический,систематическийкаталог)
Урок102	Резервныйурок.Знакомствоссовременнымиизданиямипериодической печати
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:102,изнихуроков,отведенныхна контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 10	

- таблицу 5 «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы 1класса»

изложить в следующей редакции:

«Таблица5

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы 1 класса

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития
1.2	находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов
1.3	владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановокбукв и слогов доступныедлявосприятияинебольшиепообъему произведениявтемпенеменее30словвминуту(безотметочногооценивания)
1.4	читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года
1.5	различатьпрозаическую(нестихотворную)истихотворнуюречь
1.6	различать отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения)

1.7	понимать содержание прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения
1.8	владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного (прочитанного) произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительныеили отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря
1.9	участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать навопросы овпечатлении отпроизведения(подтверждать свой ответ примерами из текста;использоватьв беседеизученныелитературныепонятия: автор, писатель; произведение; жанры (стихотворение, рассказ); жанры фольклора малые (потешка, пословица, загадка); фольклорная и литературная сказки; идея,тема;заголовок; литературный герой;
	содержаниепроизведения
1.10	пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с использованием предложенных ключевых слов, вопросов, рисунков, предложенного плана
1.11	читатьпоролямссоблюдениемнормпроизношения,расстановкиударения
1.12	составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3
1.13	сочинять небольшие тексты по предложенному началу (не менее 3
1.14	ориентироваться в книге (учебнике) по обложке, оглавлению, иллюстрациям; выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учетом рекомендованногоучителемсписка,рассказыватьопрочитаннойкнигепо предложенному алгоритму
1.15	обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей

«;

таблицу5.1изложитьв следующей редакции:

«Таблица5.1

Проверяемыеэлементысодержания(1класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Сказкафольклорная(народная)оживотныхилитературная(авторская)(неменее четырех произведений)
1.1	Народныесказкиоживотных,например,»Лисицаитетерев»,»Лисаирак»идругие
1.2	Литературные(авторские)сказки,например,К.Д.Ушинского»Петухисобака», сказки В.Г. Сутеева «Кораблик», «Под грибом» и другие (по выбору)

2	Произведения о детях разных жанров: рассказ, стихотворение (на примере не менее шести произведений К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, Е.А. Пермяка, В.А. Осеевой, А.Л. Барто, Ю.И. Ермолаева и других)
2.1	Рассказы о детях: К.Д. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому», Л.Н. Толстой «Косточка», Е.А. Пермяк «Торопливый ножик», В.А. Осеева «Тритоварища», А.Л. Барто «Я - лишний», Ю.И. Ермолаев «Лучший друг» и другие (по выбору)
2.2	Стихотворения о детях: А.Л. Барто «Я - лишний», Ю.И. Ермолаев «Лучший друг» и другие (по выбору)
3	Произведения ородной природе (на примере трех-четырех доступных произведений А.К. Толстого, А.Н. Плещеева, Е.Ф. Трутневой, С.Я. Маршака и других)
4	Малыефольклорныежанры:потешка,загадка,пословица(неменеешести произведений)
5	ПроизведенияобратьяхнашихменьшихВ.В.Бианки,Е.И.Чарушина,М.М. Пришвина, Н.И. Сладкова и других (три - четыре автора по выбору)
	В.В. Бианки «Лис и Мышонок», Е.И. Чарушин»Про Томку», М.М. Пришвин «Еж»,Н.И. Сладков «Лисица и Еж» и другие
6	Произведения о маме (не менее одного автора по выбору, на примере произведений Е.А. Благининой, А.Л. Барто, А.В. Митяева и других). Е.А.Благинина»Посидимвтишине»,А.Л.Барто»Мама»,А.В.Митяев»Зачтоя люблю маму» и другие (по выбору)
7	Фольклорныеиавторскиепроизведенияочудесахифантазии(неменеетрех произведений по выбору). Р.С.Сеф»Чудо»,В.В.Лунин»Явиделачудо»,Б.В.Заходер»МояВообразилия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и другие (по выбору)

таблицу5.2подпунктаизложитьв следующейредакции:
«Таблица5.2
Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы 2 класса

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы начального общего образования
1.1	объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное)
1.2	находить в фольклоре и литературных произведениях отражениенравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений
1.3	читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания)

1.4	читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года
1.5	различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма)
1.6	различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни)
1.7	понимать содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения
1.8	владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определятьтемуиглавнуюмысль,воспроизводитьпоследовательность
	событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный)
1.9	описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам
1.10	объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении
1.11	осознанно применять для анализа текста изученные понятия: автор, писатель; произведение; жанры(стихотворение,рассказ); жанры фольклора малые (потешка, считалка, небылица, пословица, загадка); фольклорная сказка (сказка о животных, бытовая, волшебная) и литературная сказка; идея,тема;заголовок; литературныйгерой,характер;портретгероя; ритм; рифма; содержаниепроизведения; средствахудожественнойвыразительности(сравнение,эпитет); проза и поэзия.
1.12	участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста
1.13	пересказывать(устно)содержаниепроизведенияподробно,выборочно,отлица героя, от третьего лица
1.14	читатьпоролямссоблюдениемнорм произношения,расстановкиударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения
1.15	составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений)
1.16	сочинятьпоаналогииспрочитаннымзагадки,небольшиесказки,рассказы

1.17	ориентироваться в книге и (или) учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям; выбиратькнигидлясамостоятельногочтениясучетомрекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге
1.18	использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей

таблицу5.3изложитьв следующейредакции: «Таблица5.3
Проверяемыеэлементысодержания(2класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	ПроизведенияонашейРодине(напримеренеменеетрехпроизведенийИ.С. Никитина, Ф.П. Савинова, А.А. Прокофьева и других).
	И.С.Никитин»Русь»,Ф.П.Савинов «Родина»,А.А.Прокофьев «Родина»идругие(по выбору)
2	Фольклор(устноенародноетворчество)
2.1	Произведения малых жанров фольклора: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки (по выбору)
2.2	Народныепесни,их особенности
2.3	Сказкиоживотных,бытовые,волшебные. Русскиенародныесказки:»Кашаизтопора»,»Устрахаглазавелики»,»Зимовье зверей», «Снегурочка»; сказки народов России (1 - 2 произведения) и другие
3	Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Вот север, тучи нагоняя...», А.А. Плещеев «Осень», А.К. Толстой «Осень. Обсыпается наш сад...», М.М. Пришвин «Осеннее утро», Г.А. Скребицкий «Четыре художника», Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимою», «Зима недаром злится», И.С. Соколов-Микитов «Зима в лесу», С.А. Есенин «Поет зима - аукает...», И.З. Суриков «Лето» и другие
4	Произведенияодетяхидружбе(неменеечетырех произведений). Л.Н. Толстой «Филиппок», Е.А. Пермяк «Две пословицы», Ю.И. Ермолаев «Два пирожных», В.А. Осеева «Синие листья», Н.Н. Носов «На горке», «Заплатка», А.Л. Барто «Катя»,В.В. Лунин «Яи Вовка»,В.Ю.Драгунский «Тайное становитсяявным» и другие (по выбору)
5	Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырех). Народная сказка «Золотая рыбка», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»,народная сказка «Морозко», В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович», В.И. Даль «Девочка Снегурочка» и другие
6	Жанровоемногообразиепроизведенийоживотных(песни,загадки,сказки,басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов)
6.1	Отражениеобразовживотныхвфольклоре:русскиенародныепесни,загадки,сказки

6.2	Отношениечеловека кживотным-темалитературы. М.М. Пришвин «Ребята и утята», Б.С. Житков «Храбрый утенок», В.Д. Берестов «Кошкин щенок», В.В. Бианки «Музыкант», Е.И. Чарушин «Страшный рассказ», С.В. Михалков «Мой щенок» и другие (по выбору)
6.3	Особенностибасникакжанралитературы,прозаическиеистихотворныебасни. И.А.Крылов»Лебедь,ЩукаиРак»,Л.Н.Толстой»Левимышь»идругие(по выбору)
7	Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Л.Н. Толстой «Отец и сыновья», А.А. Плещеев «Песня матери», В.А. Осеева «Сыновья», С.В. Михалков «Быль для детей», С.А. Баруздин «Салют» и другие (по выбору)
8	Зарубежная литература: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, Х.-К. Андерсен и другие). Ш. Перро «Кот в сапогах», Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка» и другие (по выбору)

таблицу5.4изложитьв следующей редакции: Таблица5.4

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы 3 класса

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы начального общего образования
1.1	отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений
1.2	читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное); читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания)
1.3	читатьнаизустьнеменее4стихотворенийвсоответствииизученной тематикой произведений
1.4	различатьхудожественныепроизведенияипознавательныетексты
1.5	различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического
1.6	понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебными художественнымтекстам; различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России
1.7	владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный)
1.8	характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравниватьгероев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту); отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера
1.9	объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении,средствхудожественнойвыразительности(сравнение,эпитет,

	олицетворение)
1.10	осознанноприменятьизученныепонятия: автор,писатель,произведение; жанры (стихотворение, басня, рассказ); жанры фольклора малые (потешка, считалка, небылица, пословица, загадка, народная песня, былина и другое); фольклорная сказка (сказка о животных, бытовая, волшебная) и литературная сказка; идея,тема,заголовок; образхудожественный;литературныйгерой,персонаж,характер; рассказчик, портрет героя; ритм,рифма,строфа; содержаниепроизведения,сюжет;композиция;эпизод, смысловые части; средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение, эпитет); прозаипоэзия.
1.11	участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия
1.12	пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица
1.13	при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учетом специфики учебного и художественного текстов
1.14	читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения
1.15	составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного (прослушанного) текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст
1.16	составлять краткий отзыв опрочитанном произведении позаданному алгоритму
1.17	сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения
1.18	ориентироватьсяв книгепоееэлементам (автор,название,обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, иллюстрации); выбиратькнигидлясамостоятельногочтениясучетомрекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге
1.19	использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включенные в федеральный перечень

таблицу5.5изложитьв следующей редакции: «Таблица5.5
Проверяемыеэлементысодержания(3класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Произведения о Родине и ее истории (произведения одного-двух авторов повыбору). К.Д. Ушинский «Наше отечество», М.М. Пришвин «Моя Родина», С.А. Васильев «Россия», Н.П. Кончаловская «Наша древняя столица» (отрывки) и другие (по выбору)
2	Фольклор(устноенародноетворчество)
2.1	Малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Виды загадок. Пословицы народов России
2.2	Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные), их художественные особенности. Русскаянароднаясказка»Иван-царевичисерыйволк»идругие(повыбору)
2.3	Народнаяпесня. Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле.
2.4	Былинакакнародныйпесенныйсказ.Фольклорныеособенностижанрабылин.Былина об Илье Муромце и другие (по выбору)
3	Книгиисловари,созданныеВ.И.Далем
4	ПроизведенияА.С.Пушкина
4.1	ЛирическиепроизведенияА.С.Пушкина. Строфыизромана»ЕвгенийОнегин»:»Втотгодосенняяпогода...»,»Опрятнеймодного паркета...»
4.2	Литературные сказки А.С. Пушкина в стихах (по выбору, например, «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»)
5	БасниИ.А.Крылова(неменее двух) Басни: «Ворона иЛисица»,»Лисица и виноград», «Мартышка иочки» идругие (по выбору)
6	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX - XX вв. (произведения не менее пяти авторов по выбору). Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», А.А. Фет «Кот поет, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка...», А.Н. Майков «Осень», С.А. Есенин «Береза», Н.А. Некрасов «Железная дорога» (отрывок), А.А. Блок «Ворона», И.А. Бунин «Первый снег» и другие (по выбору)
7	ПроизведенияЛ.Н.Толстого,ихжанровоемногообразие:сказки,рассказы,басни, быль (не менее трех произведений). Л.Н.Толстой «Лебеди»,»Зайцы»,»Прыжок»,»Акула»идругие
8	Литературнаясказка(не менеедвухсказокрусскихписателей) В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница», И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек», М. Горький «Случай с Евсейкой» и другие (по выбору)
9	Произведенияовзаимоотношенияхчеловекаиживотных(повыбору,неменеечетырех произведений). Б.С.Житков»Прообезьянку»,К.Г.Паустовский»Барсучийнос»,»Кот-ворюга»,Д.Н.

	Мамин-Сибиряк «Приемыш»и другие(повыбору)
10	Произведенияодетях(темы:»Разныедетскиесудьбы», «Детинавойне»). Л. Пантелеев «На ялике», А. Гайдар «Тимур и его команда» (отрывки), Л. Кассиль и другие (по выбору)
11	Юмористические произведения (не менее двух произведений): М.М. Зощенко, Н.П. Носов, В.Ю. Драгунский и другие (по выбору). В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1 - 2 произведения), Н.Н. Носов «Веселая семейка» и другие (по выбору)
12	Зарубежнаялитература
12.1	Литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Р. Киплинга (произведения двух-трех авторов по выбору). Х.-К.Андерсен»Гадкийутенок»,Ш.Перро»Подарокфеи»идругие(повыбору)
12.2	Рассказызарубежныхписателейоживотных
12.3	Известныепереводчики зарубежной литературы: С.Я.Маршак,К.И.Чуковский,Б.В. Заходер

таблицу5.6изложитьв следующей редакции: Таблица5.6

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы 4 класса

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы начального общего образования
1.1	осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений
1.2	читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное); читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания)
1.3	читатьнаизустьнеменее5стихотворенийвсоответствииизученной тематикой произведений
1.4	различатьхудожественныепроизведенияипознавательныетексты
1.5	различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического
1.6	пониматьжанровуюпринадлежность,содержание,смыслпрослушанного (прочитанного) произведения: различатьиназыватьотдельныежанрыфольклора(считалки,загадки, пословицы,потешки,небылицы,народныепесни,скороговорки,сказкио

	животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России; соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира
1.7	владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста:определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста
1.8	характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев
1.9	объяснятьзначениенезнакомогословаиспользованиемконтекстаисловаря
1.10	находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора)
1.11	осознанноприменятьизученныепонятия: автор,писатель;произведение; жанры (стихотворение, басня, рассказ); жанры фольклора малые (потешка, считалка, небылица, пословица, загадка, народная песня, былина и другие); фольклорная сказка (сказка о животных, бытовая, волшебная) и литературная сказка; идея,моральбасни,тема;заголовок; образхудожественный;литературныйгерой,персонаж,характер; рассказчик; портрет героя; ритм,рифма,строфа; содержаниепроизведения,сюжет;композиция;эпизод,смысловыечасти; средства художественной выразительности (сравнение, метафора, олицетворение, эпитет, повтор, гипербола); эпос,лирика;прозаипоэзия
1.12	участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного(прочитанного)текста,подтверждатьсвой ответпримерами из текста
1.13	составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица
1.14	читатьпоролямссоблюдениемнорм произношения,расстановкиударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения
1.15	составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение),корректироватьсобственныйтекстсучетомправильности,

	выразительностиписьменнойречи
1.16	составлять краткий отзыв опрочитанном произведении позаданному алгоритму
1.17	сочинять по аналогии спрочитанным, составлять рассказ поиллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений)
1.18	использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложка, оглавление, аннотация, иллюстрация, предисловие, приложение, сноски, примечания); выбирать книги для самостоятельного чтения с учетом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге
1.19	использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа) для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей

таблицу5.7изложитьв следующей редакции: «Таблица5.7
Проверяемыеэлементысодержания(4класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	ПроизведенияоРодине
1.1	Образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX вв. (по выбору, не менее четырех, например, произведения С.Т. Романовского, А.Т. Твардовского, С.Д. Дрожжина, В.М. Пескова и другие). С.Д. Дрожжин «Родине», В.М. Песков «Родине», А.Т. Твардовский «О Родине большой и малой» (отрывок) и другие (по выбору)
1.2	Отражениелюбвикроднойземлевлитературеразныхнародов(напримере писателей родного края, представителей разных народов России)
1.3	Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов Л.А. Кассиля, С.П. Алексеева); С.Т. Романовский «Ледовое побоище», С.П. Алексеев (1 - 2 рассказа военно-исторической тематики) и другие (по выбору)
1.4	ПеснинатемуВеликойОтечественнойвойны(2-3произведенияповыбору)
2	Фольклор(устноенародноетворчество)
2.1	Фольклор какнародная духовная культура(произведения повыбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы
2.2	Малыежанрыфольклора(назначение,сравнение,классификация).Собиратели фольклора (А.Н. Афанасьев, В.И. Даль)
2.3	Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. 2- 3 русские народные сказкиповыбору и 2 - 3 сказки народов России по выбору

2.4	Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме («бродячие» сюжеты)
2.5	Былины из цикла об Илье Муромце, Алеше Поповиче, Добрыне Никитиче (1 - 2 по выбору). Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алеши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки
3	ПроизведенияА.С.Пушкина
3.1	КартиныприродывлирическихпроизведенияхА.С.Пушкина(напримере2-3 произведений). Стихотворения:»Няне»,»Осень»(отрывки), «Зимняядорога»идругие
3.2	Литературные сказки А.С. Пушкина в стихах: «Сказкао мертвой царевне и о семибогатырях». Фольклорная основа авторской сказки
4	БасниИ.А.Крылова,И.И.Хемницера,Л.Н.Толстого,С.В.Михалкова(неменее трех). Басня как лиро-эпический жанр. Аллегория в баснях
4.1	БасниИ.А.Крылова:»Стрекозаимуравей»,»Квартет»идругие
4.2	Баснистихотворныеипрозаические. И.И.Хемницер»Стрекоза»,Л.Н.Толстой»Стрекозаимуравьи»,С.В.Михалкови другие
5	ЛирическиепроизведенияМ.Ю.Лермонтова(неменеетрех). Стихотворения:»Утес»,»Парус»,»Москва,Москва!...Люблютебякаксын...»идругие
6	Литературнаясказка(две-триповыбору). П.П.Бажов»Серебряноекопытце»,П.П.Ершов»Конек-Горбунок»,С.Т.Аксаков «Аленький цветочек» и другие.
7	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX - XX вв. (не менее пяти авторов по выбору) В.А. Жуковский «Загадка», И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...», Ф.И. Тютчев «Как неожиданно и ярко», А.А. Фет «Весенний дождь», Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист...», И.А. Бунин «Листопад» (отрывки) и другие (по выбору)
8	ПрозаЛ.Н.Толстого(неменеетрехпроизведений):рассказ(художественныйи научно-познавательный), сказки, басни, быль. Л.Н.Толстой»Детство»(отдельныеглавы),»Русак»,»Черепаха»идругие(по выбору)
9	Произведения оживотных и родной природе(не менеетрех авторов):А.И. Куприна, В.П. Астафьева, К.Г. Паустовского, М.М. Пришвина, Ю.И. Коваля и других. В.П.Астафьев»Капалуха»,М.М.Пришвин»Выскочка»идругие(повыбору)
10	Произведенияодетях(напримерепроизведенийнеменеетрехавторов):А.П.Чехова, Б.С. Житкова, Н.Г. Гарина-Михайловского, В.В. Крапивина и других. А.П.Чехов»Мальчики»,Н.Г.Гарин-Михайловский»ДетствоТемы»(отдельныеглавы),М.М.Зощенкосборникрассказов»ЛеляиМинька» (1-2рассказаизцикла),
	К.Г.Паустовский»Корзинаселовымишишками»идругие

11	Пьеса(однаповыбору). С.Я.Маршак»Двенадцатьмесяцев»идругие
12	Юмористические произведения. Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): на примере рассказов М.М. Зощенко, В.Ю. Драгунского, Н.Н. Носова, В.В. Голявкина. В.Ю.Драгунский «Денискинырассказы»(1 - 2произведения повыбору),Н.Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отдельные главы) и другие
13	Зарубежнаялитература
13.1	ЛитературныесказкизарубежныхписателейШ.Перро,Х.-К.Андерсена,братьев Гримм и других (по выбору). Х.-К.Андерсен «Дикиелебеди»,»Русалочка»
13.2	ПриключенческаязарубежнаялитературапроизведенияД.Свифта,М.Твенаидругих. Д.Свифт»ПриключенияГулливера»(отдельныеглавы),М.Твен»ТомСойер» (отдельные главы) и другие (по выбору)

- Раздел 2.1.6. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» дополнить абзацем следующего содержания:

«Общее число часов, рекомендованных для изучения математики, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 6%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по3 урока в день в сентябре и октябре.»

- Раздел 2.1.7. Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» дополнить абзацем следующего содержания:

«Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 12%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.»

- Раздел 2.1.9. Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»дополнить абзацем следующего содержания:

«Общее число часов, рекомендованных для изучения изобразительного искусства, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 12%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.»

- Раздел 2.1.10. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» дополнить абзацем следующего содержания:

«Общее число часов, рекомендованных для изучениямузыки,в1классе может быть сокращено(не болеечемна12%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.»

- Раздел2.1.11.Рабочая программа по учебному предмету«Труд(технология)»дополнить абзацем следующего содержания:

«Общее число часов, рекомендованных для изучения труда (технологии), в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 12%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.»

П. 2.1.13 Рабочая программа внеурочной деятельности «РАЗГОВОРЫ о ВАЖНОМ» для обучающихся 1-4 классов читать в следующей редакции

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Курс внеурочной деятельности«Разговоры о важном»(далее–курс)представляет собой систему

занятий, направленных на формирование у обучающихся ценностного отношения к истории, культуре, традициями современному развитию России.

Стратегическими документами, определяющими задачи государственной образовательной политики в вопросах воспитания, являются федеральные государственные образовательные стандарты общего образования,федеральныеобразовательныепрограммы,атакжеписьмоМинистерствапросвещения Российской Федерации, регламентирующее организацию внеурочной деятельности и реализациюкурса«Раз-говорыоважном»вобщеобразовательныхорганизациях.

Разработка курса ведется в рамках российского законодательства в сфере образования и учитывает следующие нормативно-правовые документы, определяющие цели, содержание и условия реализации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), определяющая приоритеты защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти.

1. УказПрезидентаРоссийскойФедерацииот9ноября2022г.№809

«Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»(с изменениями, внесеннымиУказомПрезидентаРоссийскойФедерацииот4марта2026г.№136).

2. УказПрезидентаРФот07.05.2024№309«Онациональныхцеляхраз-витияРоссийскойФедерациинапериоддо2030годаинаперспективудо 2036 года».
3. Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартначальногооб-щего образования(ПриказМинпросвещенияРоссииот31.05.2021№286,сизменениями).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, с изменениями).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, с изменениями).
6. Федеральная образовательная программа начального общего образования (Приказ Минпросвещения Россииот 18.05.2023 № 372).
7. Федеральная образовательная программа основного общего образования (Приказ МинпросвещенияРоссииот 18.05.2023№370).
8. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371).
9. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 № 3/22).
10. ПисьмоМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот5июля2022г. №ТВ-1290/03«О направлении методических рекомендаций».
11. ПисьмоМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот17июня2022г. №03–871«Об организации занятий„Разговоры о важном“».
12. ПисьмоМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот15.08.2022 № 03–1190 «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий„Разговоры о важном“».
13. ПисьмоМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот18.02.2025 №06–221«О направлении информации».
14. ПисьмоМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот17июня2022г. №АБ-1611/06«О направлении стандарта церемониала».
15. ПисьмоМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот15апре-ля 2022 г. № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации» (методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также в организациях отдыха детей и их оздоровления»).

Актуальность курса

Цикл занятий«Разговоры о важном» является курсом внеурочной деятельности в рамках федеральных государственных образовательных стандартов и интегрирует знания по истории, обществознанию, литературе, географии и другим предметам.

Основойкурсаявляетсявоспитаниегражданственности,патриотизма,нравственныхориентировнаосновет радиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностейидостижениедругих

целевых ориентиров воспитания, что соответствует стратегическим целям развития системы образования Российской Федерации.

Создание программы курса «Разговоры о важном» для обучающихся 1–4 клас-сов продиктовано важностью просветительской и воспитательной деятельности, предполагающей формирование у обучающихсяцельногопредставленияосвоейРодинеилюдях,которыевнеслизначительныйвклад в её развитие, а также о личной ответственности каждого гражданина Российской Федерации за благополучие страны и её граждан.

Цель и задачи курса

Основной целью курса «Разговоры о важном» является формирование ценностного мировоззрения обучающихся, основанного на приоритете духовно-нравственных ценностей, исторической памяти и преемственности поколений, активной гражданской позиции и готовности к созидательному труду на благо Родины.

Задачами курса внеурочной деятельности«Разговорыоважном»являются:

- формирование у обучающихся российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России;
- воспитаниечувстваответственностиидолгапередРодиной,готовности к защите интересовОтечестваисозидательномутрудунаблагообществаигосударства;
- развитие ценностного отношения к достижениям российской науки и культуры, воспитание гордостизавкладсоотечественниковвмировоеразвитие;
- формирование осознанного отношения к семье, уважения к родителям, старшему поколению, семейным ценностям;
- развитие нравственных качеств личности, способности к осознанному нравственному выбору, милосердию, справедливости, взаимопомощи и уважительному отношению кдругим людям;
- формирование у обучающихся мотивации к познанию и саморазвитию, понимания роли образования в жизни человека и общества;
- воспитание уважения к созидательному труду, формирование представленийо труде как основеразвитияличности,обществаигосударства,готовностикдобросовестной трудовой деятельности и ответственности за ее результаты;
- воспитание экологической культуры, бережного отношения к природе и окружающемумиру;осознаниеличнойответственностизасохранениеприродыдлябудущихпоко лений;
- развитиеспособностиксамоопределениюисамореализации,уважениякчеловеку труда, понимания социальной значимостиразличных профессийиготовностик осознанному профессиональному выбору;
- формированиеуобучающихсякультурыдиалога,уменияслушатьислышатьсобеседника,аргуме нтированновыражатьсвоюпозицию,уважатьмнениедругихлюдей.

Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» носит интегративный и метапредметный характер. Он создает возможность для применения обучающимися теоретических знаний в процессе обсуждения актуальных социально значимыхпро-блем, их включения в диалог о ценностях исмыслах, воспитания культуры личности во всех ее проявлениях (гражданской, нравственной, эстетической, экологической), развития самостоятельности, инициативности и социальной ответственности.

Ключевым принципом реализации курса является диалогичность: освоение ценностно-смыслового содержания неразрывно связано с организацией открытого, уважительного диалога педагога и обучающихся, направленного на совместный поиск ответов на важные вопросы истории и современности.

Место курса в образовательном процессе

Общееколичествочасов,рекомендованноенареализациюкурса«Разговорыоважном»,составляет не менее 34/35учебных часов:1 академический час в неделю для каждого класса (группы) в течение всего учебного года.

Освоение программы курса может быть организовано образовательной организацией во внеурочное времясобучающимися1–2,3–4,классов, в течение одного учебного года.

Внеурочноезанятиекурса«Разговорыоважном»проходиткаждыйпонедельник.Ононачинаетсяв общем актовом зале с поднятия Государственного флага Российской Федерации, слушания (исполнения) Государственного гимна Российской Федерации. Затем обучающиеся расходятся по классамдляпроведениятематическойчастизанятия.Основнымиматериаламидляпроведения

занятия являются сценарий занятия и методические рекомендации к нему, видеоролик-анонс занятия, видеоролик-интервью с федеральным спикером и дополнительные видеоматериалы, раскрывающие тему занятия, а также дополнительные материалы в виде интерактивных и практических заданий, рабочих листов (при их наличии).

Занятиесостоитизтрёхэтапов:мотивационно-целевойэтап,основнойэтапизаключительный этап. Накаждомиз этаповпедагогмотивируетобучающихся к совместному обсуждению темы занятия,задавая вопросы и проводя практическиеиинтерактивныезадания.

Цель мотивационной части — знакомство обучающихся с темой занятия, постановка основного вопроса,ответнакоторыйстанетитогомпроведённогозанятия.Этачасть,какправило,начинается с просмотра короткого видеоматериала, оценка и анализ которого является введением в дальнейшую содержательную часть занятия.

Основнаячастьстроитсякаксочетаниеразнообразнойдеятельностиобучающихся: интеллектуальной (работа с представленной информацией), коммуникативной (беседы, обсуждение видеороликов), практической (выполнение разнообразных заданий: интерактивные, практические задания, работа с рабочими листами, заполнение чек-листов, работа с презентацией), игровой (дидактическаяиролеваяигра),творческой(обсуждениеразличныхкейсов,моделирование ситуаций,отражающихпоставленнуюназанятииипроблему,художественноетворчество).

В заключительной части подводятся итоги занятия и формулируются вопросы для рефлексии. Также в заключительной части для педагогов представляется возможным мотивировать обучающихся к самостоятельной деятельности, связанной с темой занятия, а также к самоанализу: предложить материал для домашнего ознакомления, раздать рабочие листы, чек-листы и другие материалы, специально подготовленныек занятию.

Занятия курса «Разговоры о важном» для обучающихся 1–4 классов изучению тем, связанных с различными сферами жизни человека, а также с культурой и национальным достоянием России. Все темы призваны сформировать понимание духовно-нравственных ценностей российского народа и представленывтематическомпланировании данной учебнойпрограммывнеурочной деятельности.

Программа курса «Разговоры о важном» является содержательным и методическим ориентиром для педагогов.

При реализации содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где данная организация ведёт свою образовательную деятельность. Также учитывается и уровень развития обучающихся, их интересы, потребности, включенность в тему занятия. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся,целесообразноуточнить(изменить,скорректировать)итворческиезадания, выполнятькоторыепредлагаетсявместесродителями,другимичленамисемьи.

Расширение содержания занятия и видов деятельности связано с возможностью выбора педагогом различныхвариантовучебно-методическогообеспечениякурса,атакжесуществующими условиямишкольнойинформационно-образовательнойсреды.

Темы занятий также могут раскрываться во внеурочное время в формате дополнительно организованных мероприятий в течение учебной недели или месяца, в зависимости от инициативы педагогаилиадминистрацииобщеобразовательнойорганизации.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своейРодине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастностьк прошлому,настоящему ибудущемусвоей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленныхнапричинениефизическогоиморальноговредадругимлюдям.

*Всфереэстетическоговоспитания:*уважительноеотношениеиинтерескхудожественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Всферефизическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоционального благополучия:соблюдениеправилздоровогоибезопасного(длясебяидругихлюдей)образа

жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметныерезультаты

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: сравнивать объекты, устанавливатьоснованиядлясравнения,устанавливатьаналогии;определятьсущественныйпризнак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической)

задачинаосновепредложенногоалгоритма;устанавливатьпричинно-следственныесвязив ситуациях,поддающихсянепосредственномунаблюдениюилизнакомыхпоопыту,делать выводы; определятьразрывмежду реальным и желательным со-стоянием объекта (ситуации) на основепредложенныхпедагогическимработникомвопросов;формулироватьвыводыиподкреплять их доказательствами на основе результатовпроведённогонаблюдения(опыта,измерения,классификации,сравнения,исследования);прогнозироват ьвозможноеразвитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации, согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию,представленнуювявномвиде,распознаватьдостоверную инедостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правилаинформационной безопасности при поискеинформации в сетиИнтернет; анализироватьисоздаватьтекстовую,видео-,графическую,звуковуюинформациюв соответствии с учебной задачей.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целямии условиями общения взнакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создаватьустныеиписьменныетексты(описание,рассуждение,повествование);готовить небольшие публичные выступления, подбирать иллюстративный материал к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесси результат совместной работы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранныхдействий;устанавливатьпричиныуспеха/неудачучебнойдеятельности;корректироватьсвоиучебныедей ствиядляпреодоленияошибок.

Предметныерезультаты

Предметные результаты представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которымимеетотношениесодержаниекурсавнеурочнойдеятельности«Разговорыоважном».

Русский язык: формирование первоначального представления о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнациональногообщения;осознаниеправильнойустнойписьменнойречикакпоказателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальныхпредставленийонормахсовременногорусскоголитературногоязыка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народноготворчествадлявсестороннегоразвитияличностичеловека;формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведенийустногонародноготворчества;овладениеэлементарнымиумениямианализаи

интерпретациитекста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой России.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать,использоватьинформациюиделатьвыводы.

*Окружающиймир:*формированиеуважительногоотношенияксвоейсемьеи семейнымтрадициям, родномукраю, России, её истории и культуре, природе; формирование чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; формирование первоначальных представлений о природныхисоциальных объектах каккомпонентахединогомира, омногообразии объектовиявлений природы,освязимираживойинеживойприроды;формированиеосноврационального поведения и обоснованного принятия решений; формирование первоначальных представленийо традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах всемирного культурного и природного наследия в России, важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России, основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяяих существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материалеоприроде и культуре родного края); приобретение базовых умений работы сдоступнойинформацией(текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов образовательной организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизнинаосновевыполненияправилбезопасногоповедениявокружающейсреде, в том числезнанийонебезопасностиразглашенияличнойифинансовойинформацииприобщениислюдьми вне семьи, в сети Интернет, и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе, стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; развитие умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условийдуховно-нравственногоразвитияличности;пониманиеценностисемьи;овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания, осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
формированиеуменийобъяснятьзначениеслов«милосердие»,«сострадание»,«прощение»,
«дружелюбие», находить образы, приводить примеры проявления любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни, открытость к сотрудничеству,готовностьоказыватьпомощь;осуждениелюбыхслучаевунижения человеческого достоинства, знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

*Изобразительноеискусство:*выполнениетворческихработсиспользованиемразличных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка:знаниеосновныхжанровнароднойипрофессиональноймузыки.

*Труд(технология):*формированиеобщихпредставленийомирепрофессий,значениитрудав жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: формирование общих представлений о физической куль-туре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; развитие умения взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» НАЧАЛЬНОЕОБЩЕЕОБРАЗОВАНИЕ

Подвиг и память. К 85-летию начала блокады Ленинграда. Блокада Ленинграда – одна из самых трагическихигероическихстраницисториинашейстраны,памятьокоторойсохраняетсяв судьбахмиллионовсемей.Онапомогаетпонять, какойценой был спасён город и что позволяло людям выстоять в нечеловеческих условиях. Несмотря на тяжелейшие испытания, Ленинград продолжалжить: работалишколы,больницы,заводы,радиоиучреждениякультуры.Уподвига были разные лица — военные, врачи, учителя, рабочие, водители, дети и подростки, каждый из которых вносил свой вклад в общее дело. Маленькие поступки могли спасать жизни. Поделиться
хлебом,принестиводу,поддержатьблизкого,неоставитьчеловекавбеде—втяжёлыхобстоятельствах дажепростойпоступокприобреталогромноезначение.Памятьобэтихсобытияхпомогаетне

толькосохранятьисторическуюправду,ноиглубжепониматьценностьмира,человеческойжизни и ответственности друг за друга.

Первым делом самолёты. История гражданской авиации России. Отечественная авиацияимеет выдающиеся достижения и рекорды, связанные с дальностью полётов, освоением труднодоступных территорий и развитием пассажирских перевозок. Российские конструкторы, инженеры и предприятия создают современные самолёты, развивая технологическую независимость и укрепляя авиационный потенциал страны и сегодня. Пилот — почётная профессия, требующая глубоких знаний, дисциплины, самообладания, внимательности, решительности и готовности нести ответственность за жизнь людей. Безопасный полёт — результат слаженной работы большой команды: пилотов, бортпроводников, диспетчеров, инженеров, техников, сотрудников аэропорта и других специалистов. Аэропорты России носят имена выдающихся соотечественников – героев, учёных, писателей, полководцев и деятелей культуры, сохраняя память об их вкладе в историю страны. Гражданская авиация объединяет страну, делает доступными образование, труд, путешествия и общение между людьми, а работа её специалистов является предметом национальной гордости.

Естественный и искусственный интеллект. Искусственный интеллект — это созданный людьми инструмент, который помогает решать различные задачи и может предлагать разные варианты действий. Однако окончательное решение, в том числе в ситуациях нравственного выбора, всегда принимает человек — и именно он несет за него ответственность. Необходимо развивать критическое мышлениеинедоверятьличнуюинформациюИИ-помощникам.Когдачеловекразмышляети решает задачи самостоятельно, он развивает свои интеллектуальные способности. Искусственный интеллект может ускорять работу, расширять наши знания и возможности, помогая человеку,обществуистране,нонедолжензаменятьсобственныеразмышленияиразрушать нравственные ориентиры. Искусственный интеллект уже стал частью повседневной жизни, и наша задача — не бояться нового мира, а научиться правильно и ответственно пользоваться его возможностями.

Зачем человеку читать? Книга как постоянный спутник человека в учёбе и познании мира: история возникновения и развития книг. Влияние чтения на мышление, воображение, память и способность понимать чувства и поступки других людей. Многообразие литературных жанров и читательских интересов:каждомуважнонайти близкие емутемы, жанры и авторов. Чтениекакспособлучшепонять себя. Истории, герои и их выбор помогают человекуразмышлять особственных чувствах, ценностях и жизненномпути.Путькнигиотзамысла дочитателя:какпоявляетсяидея, создаётсятекстинадкнигой работаютписатель,редактор,художникидругиеспециалисты.Как начать писать собственную книгуи развивать литературные способности.

Сила слова. Ко Дню учителя. Учитель — это не только человек, который передаёт знания, но и наставник, помогающий ученику увидеть свои способности, научиться самостоятельно мыслить, отличать правду от лжи, принимать решения и отвечать за них. Образ учителя существует во всех культурах мира: в разных странах есть собственные традиции выражения уважения к педагогам и празднования Дня учителя. Настоящий учитель становится примером для подрастающего поколения. Его работа не заканчивается вместе с уроком: педагог готовится к занятиям, ищет подход к каждому ученику, поддерживает его и помогает раскрыть способности. Иногда значение советов учителя становится понятным лишь спустя годы, когда они помогают человеку определить свой жизненный путь или принять важные решения. В мире быстрых технологий роль учителя особенно важна: он помогает не только получать информацию, но и понимать её смысл, сохранять нравственные ориентиры и оставаться человеком. Уважение к учителю — это уважение к знаниям, опыту и труду людей,которыеберутнасебяответственностьзавоспитаниеновогопоколения.Онопроявляется нетольков поздравлениях, нои вовнимании, старании, благодарности и бережном отношениик труду педагога. Служение учителя Отечеству заключается в воспитании образованных, честных и ответственныхлюдей,откоторыхзависитбудущеестраны.Словаимеютбольшуюсилу:имиможно поддержать человека, вдохновить, утешить, но в то же время можно и ранить. Необходимо ответственноотноситьсяксвоим словам— ив личном общении,и всоциальныхсетях.Культура речиформируетсявпроцессеобразования,чтениякниг,саморазвития.Умениеговорить грамотно,правильнораскрыватьсмыслыпомогаетчеловеку напротяжениивсейжизни. Конфликтные ситуации часто возникают из-за необдуманных, поспешно сказанных, слов, но также и разрешитьэтиситуациипоможетвдумчивыйдушевныйразговор.

Безопасностьвсети Интернет. Интернет—важнаячасть жизнисовременногочеловека.Онпомогает учиться,общаться, находить нужную информацию иоткрываетновыевозможности.Социальные сети делают общение быстрее и доступнее, но требуют внимательного и ответственного поведения. Цифровая среда может быть не только полезной, но и опасной: в ней можно столкнуться с мошенничеством, кибер-буллингом и другими угрозами. Умение распознавать опасность и соблюдать правила безопасности помогает защитить жизнь, здоровье и личное пространство человека. Если в Интернете происходит что-то тревожное или непонятное, важно не бояться обращаться за помощью к родителям, педагогам и другим взрослым. Ответственное поведение в сети — это забота не только о себе, но и о других людях, а также вклад каждого человека в безопасность общего цифрового пространства.

ИсторияжелезныхдоргРоссии.Железныедорогисделаликближегорода и людей, а Транссибирская магистраль стала символом масштаба страны и одной из самых протяжённых железнодорожных линий мира. С железной дорогой связано множество интересных фактов, инженерных решений и профессиональных традиций:

от знаменитых подстаканников до определения неисправностей по звуку. Современные российские поезда и вагоны становятся быстрее, удобнее, безопаснее и технологичнее. Работа железной дороги — результат труда большой команды машинистов, проводников, диспетчеров, инженеров и путейцев, от точности и ответственности которых зависит безопасность пассажиров. Железные дороги улучшают транспортную доступность и связывают регионы. Благодаря строительствужелезных дорог развиваются промышленность, сельское хозяйство,появляютсяновыерабочиеместаиповышается уровеньжизниместногонаселения.Всфере железнодорожноготранспорта работает многоразличных специалистов: от машинистов и диспетчеров до инженеров, проводников и других работников. Железнодорожник должен быть внимательным, дисциплинированным, выносливым, уметь замечать малейшие изменения, работать в режиме многозадачности и быстро включаться в работу.

Как звучит Россия? Ко Дню народного единства. Единство страны строится на общей истории, общей ответственности и уважении к культурному многообразию народовРоссии.Обращениек общей истории помогает увидеть, как на протяжении веков складывалось единство народов нашей страны. Оно не означает полного единообразия: разные традиции, языки и культуры обогащают Россию и становятся источником её силы. У народов России есть свои музыкальные инструменты, мелодии и песни,номузыка каждогонарода выражает понятные и знакомые всем чувства— любовь к Родине, семье и родному дому. Традиции и культура разных народов России, легенды и предания создают особый колорит, который превращает изучение истории нашей страны в увлекательное путешествие. Семейные традиции разных народов России помогают понять ценность крепкой семьи и связи между различными поколениями, эти традиции учат нас выбирать мир, взаимопонимание и поддержку,беречьсвоихблизких.Втрудныепериодыисториииименновзаимопомощь, сплочённостьи готовность ставить общее благо выше личных интересов помогали стране преодо-левать испытания. Мы можем влиять на будущее России, если вдумчиво анализируем еёпрошлоеи настоящее,понимаемпричинысобытийиизвлекаемизнихуроки.

От мечты к открытиям. К 315-летию со дня рождения М. В. Ломоносова. Любое открытие было когда-томечтой,котораямогланереализоваться,еслибынебылиприложеныусилия.Мечта— этопервыйшаг,чтобыстатьтем,кемтыхочешьбыть.Однако для её достижения важно уметь ставить цели, определять последовательность действий, проявлять настойчивость и быть готовым корректировать свой путь. Есть полезные инструменты, которые помогают намечать этот путь и развивать гибкость по мере его прохождения. Жизненный путь М. В. Ломоносова служит примером того, как стремление к знаниям, труд и вера в успех помогают человеку приблизиться к мечте. Наследие М. В. Ломоносова охватывает науку, литературу, язык, просвещение и искусство. М. В. Ломоносов создавал методологию, соединял теорию с практикой и выстраивал систему подготовки специалистов. Он был инициатором создания первогов России университета. Получение новыхзнанийнедолжнобытьсамоцелью—этопутькпониманиюсебя,своегоместавмиреи возможности приносить пользу обществу. Научные достижения и открытия должны делать жизнь людей лучше и интереснее.

Народные промыслы России. Народные промыслы — часть культурного достояния России, живая память о предшествующих поколениях и способ сохранить связь с историей своего народа. В традиционных ремёслах отражаются характер, ценности и душанарода.Повседневныезанятия,узоры, материалы и изделия, созданные руками жителей разных регионов, запечатлевают в себе образ нашей Родины.Каждыйчеловек может продолжать традиции своей семьи и своегокрая. Народный промысел может стать семейным делом, объединяющим поколения и передающим знания и мастерство от старшихкмладшим.Современныемастераирегиональныебрендыразвиваютнародныепромыслы, создают рабочие места, поддерживают туризм и помогают регионам сохранять свою самобытность. Поддержка и развитие народных художественных промыслов — важное направление государственной политики и экономики России.

Семья.Деладомашние.Самое важное в жизни каждогочеловека — этосемья. Та среда, которая нас сформировалакакличность. Чтобысемья былакрепкой, нужноработать над отношениями внутри нее. Помощь по дому, организация семейных праздников, совместные прогулки и игры, задушевныебеседы с родными — всё это остаётся в памяти человека надолго и даёт внутреннюю силу для того, чтобысправ-ляться снегативнымиситуациямивжизни.Понятиесемьивключаетвсебяиблизких родственников,исамыхдальних:мыдолжныпомнитьсвоикорниизнатьсвойрод. Всемьеу каждого своя особая и важная роль. Изучение семейного древа может быть нтереснымвремяпрепровождениемдлявсехчленовсемьи.Узнаваяближесвоихродных,мы лучше начинаем понимать себя.

Дарим добро! Милосердие — этоэмпатия, сострадание, прощение и поступки, направленные на благо других людей. Быть милосердным — значит видеть в другом человеке его достоинство, уважать его жизнь и не оставаться равнодушным к чужой боли. Нельзя быть милосердным только в отдельные моменты, милосердие — это образ жизни: важно развивать в себе постоянное доброжелательное и заботливое отношение к окружающим. Милосердие является одной из духовно-нравственных ценностей русского народа, что подтверждают многочисленные примеры из исто-рии России. Продолжая традиции наших предшественников, мы учимся проявлять милосердие ко всем людям, независимо от их происхождения, воспитания иличных качеств.Общиеценностиобъединяютлюдей вразличныеорганизации,связанныес благотворительностью, помощью другим людям или животным. Государство активно поддерживаетразвитиеНКО(некоммерческиеорганизации)в России.

День Героев Отечества. 130 лет со дня рождения Г. К. Жукова. Героизм, мужество и готовность служить

Отечеству являются важными чертами русского национального характера. Жизнь и деятельность Г.К.Жукова, как и примеры других героев Отечества, показывают, что служение стране требует стойкости, ответственности и верности своему долгу. Истории героев вдохновляют современных людей работать над собой, развивать духовные и нравственные качества. Имена многих героев России сохраняются в названиях городов, улиц и памятных мест, однако существуют и безымянныегерои,чейподвигживётвнароднойпамяти.Благодарностьгероямисохранение памяти об их служении помогают человеку становиться более нравственным, ответственным и осознавать свою связь с судьбой страны.

ПокакимправиламживетстранаКоДнюКонституцииРоссийскойФедерации. Закон защищает жизнь, достоинство, права и свободы человека в разных сферах общественной жизни. Правила и законы — это не ограничение, они позволяют понимать границы допустимого и делают жизнь в обществе безопасной и справедливой. История законодательства в России имеет глубокие корни: система правовых норм и государственных институтов формировалась на протяжении веков. Конституция закрепляет основные права и свободы граждан, а Государственная Дума участвует в создании законов страны. Права человека связаны с ответственностью перед государством, обществом и окружающими. Соблюдение общих правил помогает уважать достоинство каждого, чувствовать себя защищённым и поддерживатьсправедливыеотношениявобществе.Знаниезаконовсвоейстраныпозволяет избежатьихнарушенияиприниматьобоснованныерешениявповседневнойжизни.

«Шайбу! Шайбу!» 80 лет отечественному хоккею. История отечественного хоккея — это путь от первых соревнований до создания одной из сильнейших хоккейныхшколмира.Победысборнойи клубовсталичастьюспортивнойисторииинациональнойгордостиРоссии.Легендарныехоккеисты и тренеры прославили страну благодаря таланту, мужеству, дисциплине и многолетнему труду. Их пример показывает, что большие достижения начинаются с ежедневной работы над собой. Федерация хоккея России развивает профессиональный, детский, юношеский и женский хоккей, организует соревнования и помогает готовить новые поколения спортсменов. Хоккей —командный вид спорта, в котором важен вклад каждого: игроков, тренеров, врачей и других специалистов. Успех зависит от доверия, взаимопомощи, умения выполнять свою роль и ставить общий результат выше личных достижений. Настоящий спортсмен умеет достойно принимать и победу, и поражение, уважает соперников, соблюдаетправила иотвечает за своё поведение на площадкеи за её пределами. Выступая за сборную, спортсмен представляет не только себя и свою команду, но и всю страну. Спортивныедостиженияобъединяютлюдей,укрепляютчувство сопричастности и вдохновляют детей заниматься спортом.

Игрушечный переполох. Новогодние праздники и зимние каникулы — время, которое можно посвятить семье, друзьям и совместным традициям. Новогодние игрушки помогают создавать атмосферу праздника и семейного уюта, объединяют людей разных поколений и остаются интересными в любом возрасте. В разных регионах России существуют свои традиции изготовления и украшенияёлочныхигрушек,отражающиеособенностикультурыинародныхпромыслов. Каникулы дают возможность быть рядом с близкими, находить время для отдыха, полезных дел и совместныхзанятий,незабываяоправилахбезопасногоиответственногоповедения.

Как появляются персонажи и почему они становятся любимыми? Персонажи часто вдохновлены реальными людьми, их характерами, поступками и жизненными историями. Автор продумывает внешность героя, его внутренние качества, ценности, отношения с другими и мир, в котором он существует. Характер персонажа особенно ярко раскрывается через выбор и поступки в сложных ситуациях. Через героев мы учимся различать хорошее и плохое, видеть последствия решений и поступков. Мы узнаём в персонажах себя, хотим равняться на одних и воспринимаем других как отрицательный пример. Любимые герои часто отражают наши собственные ценности и представления о себе. При этом один и тот же персонаж может восприниматься людьми по-разному, а на его образ влияют эпоха, культура и представления общества о добре, зле и героизме.

Как быть самостоятельным? Самостоятельность проявляется в готовности принимать решения, отвечать за свои поступки, управлять эмоциями и выстраивать добрые отношения с окружающими. Самостоятельный человек учится организовывать своё время, исполнять обязанности, признавать ошибки и исправлять их. Важно с детства учиться разумно обращаться с деньгами: обдумывать покупки, отличать необходимое от желаемого, не тратить сразу всё, что подарили или дали на карманныерасходы,ачастьсредствоткладыватьнаважнуюцель.Постепенноприобретаяновые навыкии принимая ответственность за свои решения, человек становится увереннее и лучше понимает,как заботитьсяо себе и помогатьдругим.

Зачётный день! Ко Дню российского студенчества. Студенчество — время, когда человекможет искать свой путь и своё предназначение, пробуя новое, обучаясь и развиваясь. Часто в пору студенчестваулюдейпоявляютсятедрузья,общениескоторымиполноразныхоткрытийи познания себя, и такая дружба затем может длиться всю жизнь. Зачёты и экзамены становятся подготовкойковзрослойжизниипроверкойтого,насколько человек ответственно относитсяк своемувремени,своимресурсам икаконреализуетсвоиамбиции.Получениевысшегообразования — это важный шаг к профессионализму. Современный мир меняется быстро, появляются новые профессии — для того чтобы выбрать своё направление и быть успешным в нём, необходимо постояннообучатьсяиразвиватьвсебегибкость.

Технологии, которые меняют мир. Технологическое предпринимательство — это путь от научной

илиинженернойидеидо полезного продукта,которыйрешаетреальные задачи людей, развивается как бизнес и приносит пользу стране. В основе такого проекта лежит инновационная высокотехнологичная или наукоёмкая идея – решение, созданное с использованием современных научных знаний, исследований и сложных технологий. Технологии меняют разные сферы жизни, делают многие процессы быстрее и удобнее, помогают человеку экономить время для общения, дружбы, семьи и творчества. Новые технологии используются не только на производстве, но и дома, делая быт комфортнее. Появление новых технологий создаёт новые профессии и помогает молодым людям найти дело, соответствующее их интересам и способностям. Чтобы стать технологическим предпринимателем, важно видеть проблемы, предлагать новые решения, разбираться в науке и технологиях, уметь работать в команде и не бояться ошибок. Ответственная работа всех членов команды помогает найти идеальное решение и приблизиться к успеху. Современные предприниматели продолжаюттрадициироссийскихучёных,инженеровиизобретателей,укрепляя технологическуюнезависимостьибудущеестраны.

Люди, которые меняют мир. Ко Дню российской науки. Российская наука имеет многовековую историюисвязанасименамивыдающихсяучёных,чьиоткрытияизменилипредставленияомире и повлияли на развитие человечества. От трудов Владимира Вернадского до исследований современногофизикаЮрияОганесяна—российскиеучёныепродолжаютрасширятьзнанияо мире и решать значимые для страны задачи. Настоящий учёный постоянно учится, задаёт вопросы, проверяет идеи и не останавливается на достигнутом. Любое открытие, даже небольшое, создает основу для дальнейшего развития. Современные технологии расширяют возможности исследователейипомогаютнаходитьновыерешениядлянастоящегоибудущегоРоссии.Становлениеучёного часто начинается в семье: поддержка близких, примерродителей и родственников, уважение кзнаниям и любознательность помогают человеку найти свой путь и поверить в собственные силы. Государство поддерживает развитие науки, молодых исследователей и перспективные разработки. Начать заниматься наукой можно уже в школе и студенчестве — помогут кружки, олимпиады, проектные лаборатории, технопарки, конференции, исследовательские конкурсы, стажировки и студенческие научные сообщества.

Что такое подлинное товарищество? Подлинное товарищество строится на дружбе, доверии и ответственностидругзадруга.Важнонетолькождатьподдержки,ноисамомубыть внимательным, надёжным и готовым прийти на помощь. Настоящий друг не всегда соглашается со всем. Он способен честно сказать о неправильном поступке, уберечь от опасного решения и помочь исправить ошибку. Между друзьями могут быть непонимание и конфликты, но их всегда можно преодолеть,если искреннепобеседовать, найти компромисс, попросить прощения и самому отчистогосердца простить. Ответственность друг за друга не отменяет личной ответственности каждого за свои поступки. Дружба проявляется и в трудностях, и в умении искренне радоваться успехам другого. Настоящая дружба — это богатство, чтобы найти друзей, нужно быть открытым миру. Просить и принимать помощь — это не слабость, а проявление доверия и готовности быть частью команды. Где можно найти друзей и как можно узнать, кто твой настоящий друг. Примеры людей, которые готовы помочь не только близким друзьям, но и другим людям.

Призвание — защищать. Ко Дню защитника Отечества. Защита Родины — обязанность каждого гражданина,потомучтобезопасностьибудущеестранызависятототответственностиеёжителей. СвойвкладвзащитуОтечествавносятлюдиразныхпрофессий:врачи,учёные,инженеры, техники, спасатели и многие другие специалисты. Особая роль принадлежит военнослужащим, которые непосредственно обеспечивают безопасность страны, защищают её границы и готовы действоватьв самых сложных условиях. Профессия военного требует мужества, дисциплины, ответственности и верности долгу. Осознанный выбор этого пути связан с пониманием своего призвания и готовностью посвятить жизнь служению Родине. Уважение к защитникам Отечества — проявлениепатриотизма,благодарностиигражданскойответственностипередтеми,кто обеспечивает безопасность страны.

Международный женский день. Женщины России внесли огромный вклад в развитие страны — в науку, образование, медицину, культуру, промышленность и другие сферы. Их достижения стали частьюнациональнойистории.ВгодыВеликойОтечественнойвойныженщинысражалисьна фронте, спасалираненых, трудились в тылуиучаствоваливвосстановлениистраны.Подвиг тружениц тыла и женщин-героев сохраняется в исторической памяти народа. Образ матери в российской культуре связан с образом Родины, заботы, стойкости и сохранения жизни. Женский труд нередко остаётся незаметным, хотя именно он поддерживает семью, сохраняет традиции и связывает поколения. Международный женский день напоминает о важности любви, заботы и благодарности к женщинам не только в праздник, но и каждый день.

ЗаповедникиРоссии.ЗаповедныеместаРоссии—этоуникальноеприродноеобогатство,которое необходимо сохранять для будущих поколений. Они защищают редкие виды животных и растений, природные ландшафты и экосистемы. Сохранение заповедных территорий обеспечивается трудом учёных,экологов,лесников,волонтёровигосударственнойсистемойохраныприроды. Бережноеотношениекним—ответственностькаждогогражданина.Экологическаякультура— это часть общей культуры человека. Красота и многообразие российской природы на протяжениивеков вдохновляли писателей, художников, музыкантов и других деятелей культуры на создание выдающихсяпроизведений.СамыеизвестныезаповедникиРоссии.Можнолитудапопасть обычному человеку. Как мы можем вносить свой вклад в защиту заповедных мест.

Региональное занятие.«ПутешествуемпоРоссии:культурародногокрая».Регионы

Россиинакартеивисториинашейстраны:переплетениесудеб,культуритрадиций.Почему людистремятсяпутешествоватьикакпутешествиярасширяютпредставленияомире. ПутешествиепоРоссиикакспособузнатьбольшеолюдях,

истории, культуре родной страны и о самом себе. Сокровища регионов России: места, традиции и культурные особенности, которые важно увидеть и сохранить. В каждом регионе есть свои достопримечательности и памятные места, среди которых — объекты наследия мирового значения. Важно знать, чем уникальны родной край и Россия, бережно относиться к историческому и культурному наследию, сохранять его для будущих поколений.

Послеменячище.Окружающаясредазависитотповседневныхдействийкаждогочеловека, поэтому забота о природе начинается с простых и регулярных шагов. Экологически ответственное поведениекакчастьобычнойжизни:привычки,которыепомогаютбережноотноситьсяк природнымресурсамиокружающемупространству.Ктотакойэкологическиосознанный гражданин.Заботаоприродеможетстатьсемейнойтрадициейиинтереснымхобби. Ответственностьзамир,вкотороммыживём, лежит на каждом из нас. Бережное отношение к природе своейстраны — этопроявлениепатриотизмаизаботыобудущихпоколениях.

Космические технологии. Ко Дню космонавтики. Современные космические технологии: новые направления исследований, разработки и открытия. Космические профессии как воплощение мечты человека об исследовании и освоении космоса. Достижения отечественной космонавтики и ихзначение для развития науки, технологий и страны в целом. Перспективы российской космонавтики и роль нового поколения специалистов в её будущем.

Красная книга России. Россия отличается огромным разнообразием животного мира. В разных природныхзонахнашейстраныобитаютредкиеживотные,анекоторыевидыиподвиды встречаются только в России, например, байкальская нерпа и путоранский снежный баран. Красная книга — это не просто список редких животных, а предупреждение о том, какие виды находятся под угрозой и нуждаютсяв особой защите. Она помогает учёным, государству и обществу сохранять животный мир страны. Многие виды животных уже исчезли, и вернуть их невозможно. Каждый вид важенизанимаетсвоёместовприроде,поэтомуисчезновениедажеодногоможетповлиятьна целую экосистему. Редких животных защищают в заповедниках и национальных парках, за ними наблюдают учёные,восстанавливаютихчисленностьисохраняютместаобитания.Будущееживотного мира зависит от поведения каждого человека. Бережное отношение к природе начинается с простых поступков: не тревожить животных, не разрушать их жилища, соблюдать правила поведения на природеи помогатьсохранятьприродноебогатство Родины.

«Всё для фронта! Всё для Победы!» Ко Дню Победы. Роль тружеников тыла в Победе в Великой Отечественной войне. Вклад простых людей, семей, подростков и детей в борьбу с фашизмом и приближениеПобеды.Взаимнаяподдержка,самоотверженностьиготовностьжертвоватьсобой радиобщегоделакаксиланарода,позволившаявыстоятьвтяжелейшихобстоятельствах.

Марафон здоровых привычек. Полезные привычки — это действия, которые помогаютподдерживатьздоровье,сохранятьэнергию,лучшеучиться,работать исправлятьсяс повседневнымизадачами. Они связаны не только со спортом, но и со сном, питанием, отдыхом, режимом дня и эмоциональным состоянием. Здоровые привычки формируются постепенно. Иногда эффективнее начинать с небольшого действия и повторять его каждый день, чем сразу ставить перед собой слишком сложную цель. У каждого человека свой темп и способ формирования привычек. Важно наблюдать за собой, выбирать подходящий режим и понимать, что устойчивый результат требует мотивации, терпения и выдержки. Полезные привычки — это вкладв здоровье и качество жизнивбудущем.Онипомогаютсохранятьактивность,работоспособностьихорошеесамочувствиена протяжении многих лет. Поддержка друзей, семьи и единомышленников помогает не терять мотивацию. Совместные цели, личный пример и вдохновляющие истории активных людей могут сделать путь к здоровому образу жизни легче и интереснее.

Ценности, которые нас объединяют. Занятие проходит по итогам всех занятий года. Ценности —это ориентир, который помогает нам поступать правильно и ответственно. Традиционные ценности помогают чувствовать себя частью единого народа, способствуют укреплению общества и развитию страны. Следование ценностям помогает человеку развиваться и достигать успеха. Уникальность каждогочеловека и опыт разных поколений обогащают общество, но тольков сочетании с единством, взаимопомощью и уважением друг к другу существует сильный и сплоченный народ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Основное содержание	Формы проведения занятий	Цифровые ресурсы
1	Подвиги память. К 85-летию начала блокады Ленинграда.	1	Блокада Ленинграда — одна из самых трагических и героических страниц истории нашей страны, память о которой сохраняется в судьбах миллионов семей. Онапомогает понять, какой ценой был спасён город и что позволяло людям выстоять в нечеловеческих условиях. Несмотря на тяжелейшие испытания, Ленинград продолжал жить: работали школы, больницы, заводы, радио и учреждения культуры. У подвига были разные лица — военные, врачи, учителя, рабочие, водители, дети и подростки, каждый из которых вносил свой вклад в общее дело. Маленькие поступки могли спасатьжизни. Поделиться хлебом, принестиводу, поддержать близкого, не оставить человека в беде — в тяжёлых обстоятельствах даже простой поступок приобретал огромное значение. Память об этих событиях помогает не только сохранять историческую правду, но и глубже понимать ценность мира, человеческой жизни и ответственности друг за друга. *Формируемыеценности:патриотизм, служение Отечеству и ответственностьзаегосудьбу.*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий,работа с текстовым и иллюстративным материалом.	https://разговорыважном.рф
2	Первымделом самолёты	1	История гражданской авиации России. Отечественная авиация имеет выдающиеся достижения и рекорды, связанные с дальностью полётов, освоениемтруднодоступных территорийиразвитиемпассажирских перевозок.Российскиеконструкторы, инженерыипредприятиясоздают современныесамолёты,развивая технологическуюнезависимостьи укрепляяавиационныйпотенциалстраны исегодня.Пилот—почётнаяпрофессия, требующаяглубокихзнаний, дисциплины,самообладания, внимательности, решительности и готовности нести ответственность за жизнь людей. Безопасныйполёт—результатслаженной работы большой команды: пилотов, бортпроводников,диспетчеров,инженеров, техников,сотрудниковаэропортаидругих специалистов.АэропортыРоссии носят именавыдающихсясоотечественников— героев,учёных,писателей,полководцев	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий,работа с текстовым и иллюстративным материалом.	https://разговорыважном.рф

			идеятелейкультуры,сохраняяпамятьоб ихвкладевисториюстраны. Гражданскаяавиацияобъединяетстрану, делаетдоступнымиобразование,труд, путешествия иобщениемеждулюдьми,аработаеё		
			специалистовявляетсяпредметом национальной гордости. *Формируемые ценности: служение Отечеству и ответственность за его судьбу, патриотизм.*		
3	Естественныйи искусственныйинтеллект	1	Искусственный интеллект — это созданный людьми инструмент, который помогает решать различные задачи и может предлагать разные варианты действий. Однако окончательное решение, в том числе в ситуациях нравственного выбора,всегда принимает человек — и именно он несет за него ответственность. Необходимо развивать критическое мышление и не доверять личную информацию ИИ-помощникам. Когда человек размышляет и решает задачи самостоятельно, он развивает свои интеллектуальные способности. Искусственный интеллект может ускорять работу, расширять наши знания и возможности, помогая человеку, обществу и стране, но не должен заменять собственные размышления и разрушать нравственные ориентиры. Искусственныйинтеллектужестал частью повседневнойжизни,инашазадача —небояться нового мира, а научитьсяправильно и ответственно пользоваться его возможностями. *Формируемые ценности: высокие нравственные идеалы.*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий,работа с текстовым и иллюстративным материалом.	**https://разговорыоважном.рф**
4	Зачем человеку читать? (Как создаются книги?)	1	Книга как постоянный спутник человека в учёбе и познании мира: история возникновения и развития книг. Влияние чтениянамышление,воображение,память и способность понимать чувства и поступки других людей. Многообразие литературных жанров ичитательскихинтересов:каждомуважно найти близкие ему темы, жанры и авторов. Чтение как способ лучше понять себя.Истории,героиих выбор помогают человеку размышлять о собственных чувствах, ценностях и жизненном пути. Путь книги от замысла до читателя: как появляется идея, создаётся текст и над книгой работают писатель, редактор, художник и другие специалисты. Как начать писать собственнуюкнигу иразвиватьлитературныеспособности. *Формируемые ценности: приоритет духовного над материальным, высокие нравственные идеалы.*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий,работа с текстовым и иллюстративным материалом.	**https://разговорыоважном.рф**

5	Сила слова. КоДню учителя	1	Учитель—этонетолькочеловек,который передаёт знания, но и наставник, помогающий ученику увидеть свои способности, научиться самостоятельно мыслить, отличать правду от лжи, принимать решения и отвечать за них. Образ учителя существует во всех культурах мира: в разных странах есть собственные традиции выражения уважения кпедагогамипразднованияДня учителя.Настоящийучительстановится примеромдляподрастающегопоколения. Его работа не заканчивается вместе с уроком: педагог готовится к занятиям, ищет подход к каждому ученику, поддерживает его и помогает раскрыть способности.Иногдазначениесоветов учителястановитсяпонятнымлишь спустя годы, когда они помогают человеку определить свой жизненный путь или принять важные решения. В мире быстрых технологий роль учителя особенноважна:онпомогаетнетолько получать информацию, но и понимать её смысл, сохранять нравственные ориентиры и оставаться человеком. Уважение к учителю — это уважение к знаниям, опыту и труду людей, которые берут на себя ответственность за воспитание нового поколения. Оно проявляетсянетолько впоздравлениях, но и во внимании, старании,благодарности и бережном отношении к труду педагога. Служение учителя Отечеству заключается в воспитании образованных, честных и ответственных людей, от которых зависит будущее страны. Слова имеют большую силу: ими можно поддержать человека, вдохновить, утешить,но вто же времяможно и ранить. Необходимо ответственно относиться к своим словам — и в личном общении, и в социальных сетях. Культура речи формируется в процессе образования, чтения книг, саморазвития. Умение говорить грамотно, правильно раскрывать смыслы помогает человеку на протяжении всей жизни. Конфликтные ситуации часто возникают из-за необдуманных,поспешносказанных,слов, но также и разрешить эти ситуации поможет вдумчивый душевный разговор. *Формируемыеценности:служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы.*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагмен тов, выполнение интерактивных заданий,работа с текстовым и иллюстративным материалом.	**https://разговорыоважном.рф**

6	Безопасность в сети Интернет	1	Интернет — важная часть жизни современного человека. Он помогает учиться, общаться, находить нужную информацию и открывает новые возможности. Социальные сети делают общениебыстрееидоступнее,но требуют внимательного и ответственного поведения. Цифровая среда может быть не только полезной, но и опасной: в ней можно столкнуться с мошенничеством, кибербуллингомидругимиугрозами. Умениераспознаватьопасность и соблюдатьправилабезопасности	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий,работа с текстовым и иллюстративным материалом.	**https://разговорыоважном.рф**
			помогает защитить жизнь, здоровье и личное пространство человека. Если в Интернете происходит что-то тревожное или непонятное, важно не бояться обращаться за помощью к родителям, педагогам и другим взрослым. Ответственное поведение в сети — это забота не только о себе, но и о других людях, а также вклад каждого человека в безопасность общего цифрового пространства. *Формируемые ценности: жизнь, гражданственность.*		
7	История железных дорог России	1	Железные дороги сделали ближе города и людей, а Транссибирская магистраль стала символом масштаба страны и одной из самыхпротяжённых железнодорожныхлиний мира. С железной дорогой связано множество интересных фактов, инженерных решений и профессиональныхтрадиций:от знаменитых подстаканников до определения неисправностей по звуку. Современные российские поезда и вагоны становятся быстрее, удобнее, безопаснее и технологичнее. Работа железной дороги — результат труда большой команды машинистов, проводников, диспетчеров, инженеров и путейцев, от точности и ответственности которых зависит безопасность пассажиров. Железные дороги улучшают транспортную доступность и связывают регионы. Благодаря строительству железных дорог развиваются промышленность, сельское хозяйство, появляются новые рабочие места и повышается уровень жизни местного населения. В сфере железнодорожного транспорта работает много различныхспециалистов: от машинистов и диспетчеров до инженеров,проводниковидругих работников. Железнодорожник должен быть внимательным, дисциплинированным, выносливым, уметь замечать малейшие изменения, работатьврежимемногозадачностии быстровключаться в работу.	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий,работа с текстовым и иллюстративным материалом.	**https://разговорыоважном.рф**

			Формируемые ценности: патриотизм, созидательный труд.		
8	Как звучит Россия? Ко Дню народного единства	1	Единство страны строится на общей истории, общей ответственности и уважении ккультурномумногообразиюнародов России. Обращение к общей истории помогаетувидеть,какнапротяжении вековскладывалосьединствонародов нашей страны. Ононе означает полного единообразия: разные традиции,языкиикультурыобогащают Россиюистановятсяисточникомеё силы.УнародовРоссииестьсвои музыкальные инструменты, мелодии и песни, но музыка каждого народа выражаетпонятные изнакомыевсемчувства—любовьк	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий,работа с текстовым и иллюстративным материалом.	**https://разговорыоважном.рф**

			Родине,семьеиродномудому.Традиции и культура разных народов России, легенды и предания создают особый колорит, который превращаетизучение историинашейстранывувлекательное путешествие.Семейныетрадициираз ных народовРоссиипомогаютпонять ценностькрепкойсемьиисвязи между различными поколениями, эти традиции учат нас выбирать мир, взаимопонимание и поддержку, беречь своих близких. В трудные периоды истории именно взаимопомощь, сплочённостьи готовностьставитьобщееблаговыше личныхинтересовпомогали стране преодолевать испытания. Мы можем влиятьнабудущееРоссии,есливдумчиво анализируем её прошлое и настоящее, понимаем причины событий и извлекаем из них уроки. *Формируемые ценности: единство народов России, приоритет духовного надматериальным.*		
9	Отмечты к открытия м. К315-летию со дня рожден ия М.В. Ломонос о ва	1	Любое открытие было когда-то мечтой, которая могла не реализоваться, если быне были приложены усилия. Мечта — это первый шаг, чтобы стать тем, кем ты хочешь быть. Однако для её достижения важно уметь ставить цели, определять последовательность действий, проявлять настойчивость и быть готовым корректировать свой путь. Есть полезные инструменты, которые помогают намечать этот путь и развивать гибкость по мере его прохождения. Жизненный путь М. В. Ломоносова служит примером того,как стремление к знаниям, труд и верав успех помогают человеку приблизиться к мечте. НаследиеМ.В.Ломоносова охватывает науку, литературу, язык, просвещение и искусство. М. В. Ломоносов создавал методологию, соединял теорию с практикой и выстраивал систему подготовки специалистов. Он был инициатором создания первого в России университета. Получение новых знанийнедолжнобыть самоцелью — это путькпониманию себя, своего места в мире и возможности приносить пользуобществу. Научные достижения и открытия должны делать жизнь людей лучше и интереснее. *Формируемые ценности: служение Отечествуиответственностьзаего судьбу, созидательный труд.*	Познаватель ная беседа, просмотр видеофрагме н тов, выполнение интерактивн ых заданий,работа с текстовым и иллюстратив ным материалом.	**https:// /разго воры оваж ном.р ф**

10	Народные промыслы России	1	Народные промыслы—часть культурного достояния России, живая память о предшествующих поколениях и способ сохранить связь с историей своего народа. Втрадиционныхремёслахотражаются характер, ценности и душа народа. Повседневные занятия, узоры, материалыи изделия, созданные руками жителей разных регионов, запечатлевают в себе образ нашей Родины. Каждый человек может продолжать традиции своей семьии своего края. Народный промысел может стать семейным делом, объединяющим поколения и передающим знания и мастерство от старших к младшим. Современные мастера и региональные бренды развивают народныепромыслы, создают рабочие места, поддерживают туризм и помогают регионам сохранять свою самобытность. Поддержка и развитие народныххудожественныхпромыслов — важное направление государственной политики и экономики России. *Формируемые ценности: единство народов России, приоритет духовного надматериальным.*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагмен тов, выполнение интерактивных заданий,работа с текстовым и иллюстративным материалом.	**https://разговорыоважном.рф**
11	Семья. Дела домашние	1	Самоеважноевжизникаждого человека—этосемья.Тасреда,которая нас сформировалакакличность.Чтобы семьябылакрепкой,нужноработать надотношениямивнутринее.Помощьпо дому,организациясемейныхпраздников, совместные прогулки и игры, задушевныебеседысродными—всёэто остаётся в памяти человека надолго и даёт внутреннюю силу для того, чтобы справляться с негативнымиситуациями вжизни.Понятиесемьивключаетв себяиблизкихродственников, и самых дальних: мы должны помнить свои корни и знать свой род. В семье у каждого своя особая и важная роль. Изучение семейного древа может быть интересным времяпрепровождением для всех членов семьи. Узнавая ближе своих родных, мы лучше начинаем понимать себя. *Формируемыеценности:крепкаясемья.*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагмен тов, выполнение интерактивных заданий,работа с текстовым и иллюстративным материалом.	**https://разговорыоважном.рф**

12	Дарим добро!	1	Милосердие—этоэмпатия,сострадание, прощение и поступки, направленные на благо других людей. Быть милосердным — значит видеть в другом человеке его достоинство, уважать его жизнь и не оставаться равнодушным к чужой боли. Нельзя бытьмилосерднымтольковотдельные моменты, милосердие — это образ жизни: важно развиватьвсебепостоянное доброжелательное и заботливоеотношение к окружающим. Милосердие является одной из духовно-нравственных ценностей русского народа, что подтверждаютмногочисленныепримеры из истории России. Продолжая традиции наших предшественников, мы учимся проявлятьмилосердиековсемлюдям,	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий,работа с текстовым и иллюстративным материалом.	**https://разговорыоважном.рф**
			независимоотихпроисхождения, воспитания и личных качеств. Общие ценности объединяют людей в различные организации, связанные с благотворительностью,помощьюдругим людям или животным. Государство активно поддерживает развитие НКО (некоммерческие организации) вРоссии. *Формируемыеценности:милосердие, гуманизм,жизнь.*		
13	День Героев Отечества.130 лет со дня рождения Г.К. Жукова	1	Героизм,мужествоиготовность служить Отечеству являются важными чертами русского национального характера. Жизнь и деятельность Г. К. Жукова, как и примеры других героев Отечества, показывают, что служение стране требует стойкости, ответственности и верности своему долгу. Истории героев вдохновляют современных людей работать над собой, развивать духовные и нравственные качества. Имена многих героевРоссиисохраняютсявназваниях городов, улиц и памятных мест, однако существуют и безымянные герои, чей подвиг живёт в народной памяти. Благодарность героям и сохранение памяти об их служении помогают человеку становиться более нравственным, ответственным и осознавать свою связь с судьбой страны. *Формируемыеценности:патриотизм, служениеОтечествуиответственность за его судьбу.*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий,работа с текстовым и иллюстративным материалом.	**https://разговорыоважном.рф**

14	Покаким правилам живет страна? КоДню Конституц ии Российско й Федерации	1	Законзащищаетжизнь,достоинство,права и свободы человека в разных сферах общественнойжизни.Правилаизаконы— это не ограничение, они позволяют понимать границы допустимого и делают жизнь в обществе безопасной и справедливой. История законодательства в России имеет глубокие корни: система правовых норм и государственных институтов формировалась на протяжении веков. Конституция закрепляет основные права и свободы граждан, а Государственная Дума участвует в создании законов страны. Права человека связаны с ответственностьюперед государством,обществомиокружающими. Соблюдение общих правил помогает уважатьдостоинство каждого,чувствовать себя защищённым и поддерживатьсправедливыеотношенияв обществе. Знание законов своей страны позволяет избежать их нарушения и принимать обоснованные решения в повседневной жизни. *Формируемые ценности: жизнь, справедливость, достоинство, права и свободычеловека.*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагмен тов, выполнение интерактивных заданий,работа с текстовым и иллюстративным материалом.	**https://разговорыоважном.рф**

15	«Шайбу! Шайбу!» 80 лет отечествен ному хоккею	1	История отечественного хоккея—это путь от первых соревнований до создания одной из сильнейших хоккейных школ мира. Победысборнойиклубовсталичастью спортивной истории и национальной гордостиРоссии.Легендарныехоккеисты и тренеры прославили страну благодаря таланту, мужеству, дисциплине и многолетнему труду. Их пример показывает,чтобольшиедостижения начинаютсясежедневнойработынад собой. Федерация хоккея России развивает профессиональный, детский, юношескийи женский хоккей, организует соревнования и помогает готовить новые поколения спортсменов. Хоккей — командный вид спорта, в котором важен вклад каждого: игроков, тренеров,врачейидругихспециалистов. Успех зависит от доверия, взаимопомощи,умениявыполнятьсвою роль и ставить общий результат выше личных достижений. Настоящий спортсмен умеетдостойноприниматьи победу, и поражение, уважает соперников, соблюдает правила и отвечаетзасвоёповедениенаплощадке и за её пределами. Выступая за сборную, спортсмен представляет не только себя и свою команду, но и всю страну. Спортивные достижения объединяют людей, укрепляют чувство сопричастности и вдохновляют детей заниматься спортом. *Формируемыеценности:* *коллективизм, гражданственность.*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий,работа с текстовым и иллюстративным материалом.	**https://разговорыоважном.рф**
16	Игрушечн ый перепол ох	1	Новогодние праздники и зимние каникулы — время, которое можно посвятить семье, друзьям и совместным традициям.Новогодниеигрушкипомогают создавать атмосферу праздника и семейного уюта, объединяют людейразных поколений и остаютсяинтересными в любом возрасте. В разных регионах России существуют свои традиции изготовления и украшения ёлочных игрушек, отражающие особенности культуры и народных промыслов. Каникулы дают возможность быть рядом с близкими, находить время для отдыха, полезных дел и совместных занятий, не забывая о правилах безопасного и ответственного поведения. *Формируемыеценности:крепкаясемья,*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий,работа с текстовым и иллюстративным материалом.	**https://разговорыоважном.рф**

			единствонародовРоссии.		
17	Как появляются персонажи и почему они становятся любимыми?	1	Персонажи частовдохновлены реальными людьми, их характерами, поступками и жизненными историями. Автор продумывает внешность героя, его внутренние качества, ценности, отношения с другими и мир, в котором он существует. Характер персонажа особенно ярко раскрывается через выбори поступки в сложных ситуациях. Через героев мы учимся различать хорошее и плохое, видеть последствия решений и поступков. Мыузнаёмвперсонажахсебя,хотим равняться на одних и воспринимаем других как отрицательныйпример. Любимые герои часто отражают наши собственные ценности и представления о себе. При этом один и тот же персонаж может восприниматься людьми по-разному, а на его образвлияют эпоха, культура и представления общества о добре, зле и героизме. *Формируемые ценности: коллективизм, созидательный труд.*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий,работа с текстовым и иллюстративным материалом.	**https://разговорыоважном.рф**
18	Как быть самостоятельным? (Фин. грамотность)	1	Самостоятельность проявляется в готовности принимать решения, отвечать за свои поступки, управлять эмоциями и выстраивать добрые отношения с окружающими. Самостоятельный человек учится организовывать своё время, исполнять обязанности, признавать ошибки и исправлять их. Важно с детства учиться разумно обращаться с деньгами: обдумывать покупки, отличать необходимое от желаемого, не тратить сразувсё, чтоподарили или дали на карманные расходы, а часть средств откладывать на важную цель. Постепенно приобретая новыенавыки и принимая ответственностьза свои решения, человек становится увереннее и лучше понимает, как заботиться о себе и помогать другим. *Формируемые ценности: жизнь, достоинство, созидательный труд.*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий,работа с текстовым и иллюстративным материалом.	**https://разговорыоважном.рф**

19	Зачётный день! КоДню российского студенчества	1	Студенчество—время,когдачеловек может искать свой путь и своё предназначение,пробуя новое,обучаясь и развиваясь. Часто в пору студенчества у людей появляются те друзья, общение с которыми полно разных открытий и познания себя, и такая дружба затем может длиться всю жизнь. Зачёты и экзамены становятся подготовкой ко взрослой жизни и проверкой того, насколько человек ответственно относится к своему	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий,работа с текстовым и иллюстративным материалом.	**https://разговорыоважном.рф**
			времени, своим ресурсам и как он реализует свои амбиции. Получение высшего образования — это важный шагк профессионализму. Современный мир меняется быстро, появляются новые профессии — для того чтобы выбратьсвоё направление и быть успешным внём, необходимо постоянно обучаться и развивать в себе гибкость. *Формируемые ценности: высокие нравственные идеалы, достоинство, созидательный труд.*		
20	Технологии, которые меняютмир	1	Технологическое предпринимательство — это путь от научной или инженерной идеи до полезногопродукта,которыйрешает реальные задачи людей, развивается какбизнесиприноситпользустране. В основе такого проекта лежит инновационнаявысокотехнологичная или наукоёмкая идея — решение, созданное с использованием современныхнаучныхзнаний, исследованийисложныхтехнологий. Технологии меняют разные сферы жизни, делают многие процессы быстрее и удобнее, помогают человекуэкономитьвремядляобщения, дружбы, семьи и творчества. Новые технологииииспользуютсянетолькона производстве, но и дома, делая быт комфортнее.Появлениеновыхтехнологий создаёт новые профессии и помогает молодымлюдямнайти дело,соответствующееихинтересами способностям. Чтобы стать технологическимпредпринимателем, важно видеть проблемы, предлагать новые решения, разбираться в науке и технологиях, уметь работатьвкоманде и не бояться ошибок. Ответственная работа всех членов команды помогает найти идеальноерешение иприблизитьсяк успеху. Современные предприниматели продолжают традиции российских учёных, инженерови изобретателей, укрепляя технологическую независимость и будущее страны. *Формируемые ценности: служение Отечествуиответственностьзаего судьбу, историческая память и преемственностьпоколений.*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий,работа с текстовым и иллюстративным материалом.	**https://разговорыоважном.рф**

21	Люди, которые меняют мир. КоДню российской науки	1	Российская наука имеет многовековую историю и связана с именами выдающихся учёных, чьи открытия изменили представления о мире и повлияли на развитие человечества. От трудов Владимира Вернадского до исследований современного физикаЮрия Оганесяна — российские учёные продолжают расширять знания о мире и решать значимые для страны задачи. Настоящий учёный постоянно учится, задаёт вопросы, проверяет идеи и не останавливается на достигнутом. Любое открытие, даже небольшое, создает основудлядальнейшегоразвития.	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий,работа с текстовым и иллюстративным материалом.	**https://разговорыоважном.рф**
			Современные технологии расширяют возможности исследователей и помогают находить новые решения для настоящегои будущего России. Становление учёного часто начинается в семье: поддержка близких, пример родителей и родственников, уважение к знаниям и любознательность помогают человеку найти свой путь и поверить в собственные силы. Государство поддерживает развитие науки, молодых исследователей и перспективные разработки. Начать заниматься наукой можно уже в школе и студенчестве — помогут кружки, олимпиады, проектные лаборатории, технопарки, конференции, исследовательские конкурсы,стажировки и студенческие научные сообщества. *Формируемыеценности: созидательный труд, патриотизм, служение Отечествуиответственность за его судьбу.*		

22	Что такое подлинное товарищество?	1	Подлинное товарищество строится на дружбе, доверии и ответственности друг за друга. Важно не только ждать поддержки, но и самому быть внимательным,надёжнымиготовым прийтинапомощь.Настоящийдругне всегда соглашается со всем. Он способен честно сказать о неправильном поступке, уберечь от опасного решения и помочь исправить ошибку. Между друзьямимогут быть непонимание и конфликты, но их всегда можно преодолеть, если искренне побеседовать, найти компромисс, попросить прощения и самому от чистого сердца простить. Ответственность друг за друга не отменяет личной ответственности каждого за свои поступки. Дружба проявляется и в трудностях, и в умении искренне радоваться успехам другого. Настоящая дружба — это богатство, чтобы найти друзей, нужно быть открытым миру. Просить и принимать помощь — это не слабость, а проявление доверия и готовности быть частью команды. Где можно найти друзей и как можно узнать, кто твой настоящий друг. Примерылюдей, которые готовы помочь не только близким друзьям, но и другим людям. *Формируемыеценности:коллективизм, взаимопомощьивзаимоуважение.*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий,работа с текстовым и иллюстративным материалом.	**https://разговорыоважном.рф**
23	Призвание—защищать. Ко Дню защитника Отечества	1	Защита Родины — обязанность каждого гражданина, потому что безопасность и будущее страны зависят от ответственности её жителей. Свой вкладв защиту Отечества вносят люди разных профессий: врачи, учёные, инженеры, техники, спасатели и многие другие специалисты. Особая роль принадлежит военнослужащим, которые непосредственно обеспечивают безопасность страны, защищают её границы и готовы действовать в самых	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий,работа с текстовым и иллюстративным	**https://разговорыоважном.рф**
			сложных условиях. Профессия военного требует мужества, дисциплины, ответственности и верности долгу. Осознанный выбор этого пути связан с пониманием своего призвания и готовностью посвятить жизнь служению Родине. Уважение к защитникам Отечества — проявление патриотизма, благодарности и гражданской ответственностипередтеми,кто обеспечиваетбезопасностьстраны. *Формируемые ценности: служение Отечествуиответственностьзаего судьбу, патриотизм.*	материалом.	

24	Международный женский день	1	Женщины России внесли огромный вкладв развитие страны — в науку,образование, медицину, культуру, промышленность и другие сферы. Их достижения стали частью национальной истории. В годы Великой Отечественной войны женщины сражались на фронте, спасали раненых, трудились в тылу и участвовали в восстановлении страны. Подвиг тружениц тыла иженщин-героев сохраняется в исторической памяти народа. Образматериврос сийской культуресвязансобразомРодины, заботы,стойкости и сохранения жизни. Женский труд нередко остаётся незаметным, хотя именно он поддерживает семью, сохраняет традиции и связывает поколения. Международныйженскийдень напоминаетоважностилюбви, заботыиблагодарностикженщинам не только в праздник, но и каждый день. *Формируемыеценности:крепкаясемья, взаимопомощьивзаимоуважение.*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий,работа с текстовым и иллюстративным материалом.	**https://разговорыоважном.рф**
25	Заповедники России	1	Заповедные места России — это уникальное природное богатство, которое необходимо сохранять для будущих поколений. Они защищают редкие виды животных и растений, природные ландшафты и экосистемы. Сохранение заповедных территорий обеспечивается трудом учёных, экологов, лесников, волонтёров и государственной системой охраны природы. Бережное отношение к ним — ответственность каждого гражданина. Экологическая культура — это часть общей культуры человека. Красота и многообразие российской природы на протяжении веков вдохновлялиписателей, художников, музыкантов и других деятелей культуры на создание выдающихся произведений. Самые известные заповедники России. Можноли туда попасть обычномучеловеку. Как мы можем вносить свой вклад в защиту заповедных мест. *Формируемые ценности: патриотизм, единство народов России, милосердие.*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий,работа с текстовым и иллюстративным материалом.	**https://разговорыоважном.рф**

26	Региональ ноезанятие. «Путе шествуе мпо России: культура родного края»	1	Регионы России на карте и в истории нашей страны: переплетение судеб, культур и традиций. Почему люди стремятся путешествовать и как путешествия расширяют представления о мире. Путешествие по России как способ узнать больше о людях, истории, культуре родной страны и о самом себе. Сокровища регионов России: места, традиции и культурные особенности, которые важно увидеть и сохранить. В каждом регионе есть свои достопримечательности и памятные места, среди которых — объекты наследия мирового значения. Важно знать, чем уникальны родной край и Россия, бережно относиться к историческому и культурному наследию, сохранять его для будущих поколений. *Формируемые ценности: единство народов России.*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий,работа с текстовым и иллюстративным материалом.	**https://разговорыоважном.рф**
27	После меня чище	1	Окружающая среда зависит от повседневных действий каждого человека, поэтому забота о природе начинается с простых и регулярных шагов. Экологически ответственное поведение как часть обычной жизни: привычки, которые помогают бережно относиться к природным ресурсам и окружающему пространству. Кто такой экологически осознанныйгражданин.Заботаоприроде может стать семейной традицией и интересным хобби. Ответственность за мир, в котором мы живём, лежит на каждом из нас. Бережное отношение к природе своей страны — это проявление патриотизма и заботы о будущих поколениях. *Формируемыеценности:созидательный труд,гражданственность.*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий,работа с текстовым и иллюстративным материалом.	**https://разговорыоважном.рф**
28	Космические технологии.КоДню космонавтики	1	Современные космическиетехнологии: новые направления исследований, разработки и открытия. Космические профессии как воплощение мечты человека об исследовании и освоении космоса. Достиженияотечественной космонавтики и их значение для развития науки, технологий и страны в целом. Перспективы российской космонавтики и роль нового поколения специалистов в её будущем. *Формируемыеценности: служение Отечествуиответственностьзаего судьбу,коллективизм.*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий,работа с текстовым и иллюстративным материалом.	https://зговорважном.рф

29	Красная книга России	1	Россияотличаетсяогромным разнообразиемживотногомира.Вразных природныхзонахнашейстраныобитают редкиеживотные,анекоторыевидыи подвидывстречаются тольковРоссии, например,байкальскаянерпаи путоранскийснежныйбаран.Красная книга — это не просто список редких животных,апредупреждениеотом,какие виды находятся под угрозой и нуждаются в особой защите. Она помогаетучёным,государству и обществусохранятьживотныймир страны.Многиевидыживотныхуже исчезли, и вернуть их невозможно. Каждый вид важен и занимает своё место в природе, поэтому исчезновение даже одного может повлиять на целую экосистему. Редких животных защищают в заповедниках и национальных парках,за ними наблюдают учёные, восстанавливают их численность и сохраняют места обитания. Будущее животного мира зависит от поведения каждого человека. Бережное отношениек природе начинается с простых поступков: не тревожить животных, не разрушать их жилища, соблюдать правила поведения на природе и помогать сохранять природное богатство Родины. *Формируемые ценности: милосердие, гражданственность.*	Познавате льная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнен ие интерактивных заданий,работа с текстовым и иллюстратив ным материало м.	**https://разговорыованжном.рф**
30	«Всё для фронта! Всё для Победы!» КоДню Победы (труженики тыла)	1	Роль тружеников тыла в Победе в Великой Отечественной войне. Вклад простых людей, семей, подростков и детей в борьбу с фашизмом и приближение Победы. Взаимная поддержка, самоотверженность и готовность жертвовать собой ради общего дела как сила народа, позволившая выстоять в тяжелейших обстоятельствах. *Формируемыеценности: единство народовРоссии,служениеОтечествуи ответственностьзаегосудьбу.*	Познавате льная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнен ие интерактивных заданий,работа с текстовым и иллюстративны м материалом.	https://разговорыованжном.рф

31	Марафон здоровых привычек	1	Полезные привычки — это действия, которые помогают поддерживать здоровье, сохранять энергию, лучше учиться, работать и справляться с повседневными задачами. Они связаны не только со спортом, но исосном,питанием, отдыхом,режимомдня и эмоциональным состоянием. Здоровые привычки формируются постепенно. Иногда эффективнее начинать с небольшого действия и повторять его каждый день, чем сразу ставить перед собой слишком сложную цель. У каждого человека свой темп и способ формирования привычек. Важно наблюдать за собой, выбирать подходящий режим ипонимать,чтоустойчивыйрезультат	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий,работа с текстовым и иллюстративным материалом.	**https://разговорыважном.рф**
			требуетмотивации,терпенияи выдержки.Полезныепривычки—это вклад в здоровье и качество жизни в будущем. Они помогают сохранять активность,работоспособностьи хорошеесамочувствиенапротяжении многихлет.Поддержкадрузей,семьии единомышленниковпомогаетнетерять мотивацию. Совместные цели, личный пример и вдохновляющие истории активных людей могут сделать путь к здоровомуобразужизнилегчеи интереснее. *Формируемыеценности:жизнь.*		
32	Ценности, которые нас объединяют	1	Занятие проходит по итогам всехзанятий года. Ценности — это ориентир, который помогает нам поступать правильноответственно.Традиционные ценности помогают чувствовать себя частью единого народа, способствуют укреплениюобщества и развитию страны. Следование ценностям помогает человекуразвиваться и достигать успеха. Уникальность каждого человека и опыт разных поколений обогащают общество, но только в сочетании с единством, взаимопомощью и уважением друг к другу существует сильный и сплоченныйнарод. *Формируемыеценности:традиционные российскиедуховно-нравственные ценности.*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий,работа с текстовым и иллюстративным материалом.	https://разговорыважном.рф

Дополнить пункт 2.3.Рабочая программа воспитания абзацами следующего содержания

1. В Организационном разделе:

- В пункте3.1«Учебный план НОО»:

- В пункте «Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса»слова «1 час - для 1 класса,» исключить. Читать данный абзац в следующей редакции:

«Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса. Образовательной организацией осуществляетсякоординацияиконтроль объемадомашнегозадания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами. Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебногодня. Для выполнениязадания,требующегодлительнойподготовки(например,подготовкадоклада,реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени. Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами».

- Абзац «Обязательная часть федерального учебного плана...» изложить в следующей редакции:

«Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.»

- графу»Предметные области»в таблице»Учебный план НОО»исключить.

Пункт3.1.«Учебный план НОО»читать в следующей редакции:

Учебный план начального общего образования МБОУ СОШ с. Маркино (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ с. Маркино, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.4283-26.

В качестве учебного плана НОО МБОУ СОШ с.Маркино выбран Федеральный учебный план Вариант 1 (Федеральный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя.)

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ с.Маркино(далее – учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный год в МБОУСОШ с.Маркино начинается 01.09.2026 и заканчивается 30.05. 2027 года.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов–34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре–декабре по 4 урока в день по 35 минут, в январе–мае –по 4 урока в день по 40 минут каждый.
Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:
– для 1-х классов – не более четырех уроков в день и один день в неделю –пять уроков;
– 2–4-х классов – не более пяти уроков.
Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СП 2.4.4283-26. В учебном плане начального общего образования МБОУ СОШ с.Маркино выделено:
– в 1-ом классе – 21час в неделю;
– 2–4-х классах – 23 часа в неделю.
Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 2999 часов.
Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана
Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.
Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные
В школе языком образования является русский язык. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

– «Математика» –раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);

– «Окружающий мир» –модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);

– «Изобразительное искусство» –модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работув программах Paint, PictureManager и PowerPoint, виртуальные путешествия);

– «Труд(технология)» –модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлен модуль «Основы светской этики». При реализации 1 варианта федерального учебного плана количество часов на физическую культуру во 2-4 классах составляет 2 часа и 1 час отводится 2,3 классе из части

формируемой участниками образовательных отношении на ОФП(общая физическая подготовка).

В целях обеспечения двигательной активности для учащихся 1 класса, 1 час из ***части, формируемой участниками образовательных отношений,*** направлен на увеличение учебных часов физической культуры.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

1. На курсы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ СОШ с.Маркино, по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

– «Разговоры о важном», 1–4-й классы (1 час в неделю);

– «Общая физическая подготовка и спортивные игры», 1,4-й классы (1 час в неделю);

– «Краеведение», 1–4-й классы (1 час в неделю);

-«Орлята России», 1-4-й классы (1 час в неделю).

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МБОУ СОШ с.Маркино.

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МБОУ СОШ с.Маркино.

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992, и «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации МБОУ СОШ с.Маркино».(с последующими изменениями).

В 1-м классе промежуточная аттестация не проводится. Промежуточная аттестация обучающихся проводится начиная с 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется промежуточная оценка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий. По учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика» промежуточная оценка выставляется с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы.

Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

Предметы, курсы, модули	**Классы**	**Формы промежуточной аттестации**
Русский язык	2–4-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы

Литературное чтение	2–4-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
Иностранный(немецкий)язык	2–4-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Математика	2–4-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
Окружающий мир	2–4-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Основы религиозных культур и светской этики	4-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Изобразительное искусство	2–4-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Музыка	2–4-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Труд (Технология)	2–4-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Физическая культура	2–4-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ

Нормативный срок освоения ООПНОО составляет 4 года.

Учебный план
начального общего образования МБОУ СОШ с.Маркино (5 - дневная учебная неделя)
на 2026-2027 учебный год

Вариант N 1

Федеральный недельный учебный план основного общего образования для 5-дневной учебной недели					
Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю				Всего
	I	II	III	IV	
Обязательная часть					
Русский язык	5	5	5	5	20
Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный(немецкий) язык	-	2	2	2	6
Математика	4	4	4	4	16
Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Музыка	1	1	1	1	4
Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	3	2	2	2	8
Итого:	**21**	**22**	**22**	**23**	**88**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
ОФП и спортивные игры (общая физическая подготовка и спортивные игры)	0	1	1	0	2
Учебные недели	33	34	34	34	135
Всего часов	653	782	782	782	2999
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами	**21**	**23**	**23**	**23**	**90**
Курсы внеурочной деятельности					
Разговоры о важном	1	1	1	1	4
Общая физическая подготовка и спортивные игры	1	0	0	1	2
Краеведение	1	1	1	1	4
Орлята России	1	1	1	1	4
Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности	**4**	**3**	**3**	**4**	**14**

- В п.3.2.»Календарный учебный график» слова»26мая.»заменить словами»неранее26

мая.»

П.3.2.Календарный учебный график читать в следующей редакции:

Календарный учебный график МБОУ СОШ с.Маркино на 2026-2027 учебный год

В соответствии с Федеральными образовательными программами начального общего, основного общего образования, утвержденными приказами Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370, № 372, СанПиН 2.4.4283-26 определить:

1. Даты начала и окончания учебного года:

начало учебного года – 01.09.2026 г,

окончание учебного года – 30.05.2027 г.

Для 9-хклассов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

2. Продолжительность учебного года:

в 1 классе – 33 учебных недели;

во 2-9 классах – 34 учебных недели.

3. Продолжительность учебной недели:

в 1-9 классах 5-ти дневная учебная неделя.

4. Продолжительность учебных периодов.

Учебный год делится для 1-9 классов на четверти:

1 четверть –8 учебных недель;

2 четверть –8 учебных недель;

3 четверть –11 учебных недель (для 2-9 классов),

10 учебных недель (для 1 классов);

4 четверть –7 учебных недель.

Четверти (полугодии)	начало четверти (полугодии)	Дата начала и окончания отдельных учебных недель	окончание четверти (полугодии)
1 четверть	01.09.2026		25.10.2026
2 четверть	05.11.2026		30.12.2026
3 четверть	11.01.2027		26.03.2027
4 четверть	05.04.2027	34 учебная неделя 17.05.2027 -30.05.2027	30.05.2027

5. Сроки и продолжительность каникул на учебный год:

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность
осенние	26.10.2026	04.11.2026	10календарных дней
зимние	31.12.2026	10.01.2027	11 календарных дней
весенние	27.03.2027	04.04.2027	9 календарных дней
			итого 30 каникулярных дней в течение учебного года

летние	01.06.2027	31.08.2027	14 недель

Для обучающихся 1-го класса устанавливаются дополнительные каникулы с 15.02.2027 по 21.02.2027.

Для обучающихся 9-х классов летние каникулы начинаются по окончании государственной итоговой аттестации.

6. Продолжительность урока:

1 класс (1 полугодие): 3 урока по 35 минут (сентябрь - октябрь), 4 урока по 35 минут (ноябрь - декабрь);

1 класс (II полугодие):январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый(СанПиН 2.4.4283-26)

2-9 класс по 40 минут .

Внеурочные занятия начинаются во всех классах через 20 минут после окончания уроков.

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» реализуются через внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1-9 классах. Данные занятия проводятся по понедельникам (первым уроком) еженедельно.

В 6–9-х классах еженедельно по четвергам проводится внеурочное занятие по профориентации „Россия — мои горизонты“.

7. Продолжительность перемен между уроками (расписание звонков):

1 класс (1 полугодие)

	Расписание звонков	Перемена
1 урок	8.30 – 9.05	20
2 урок	9.25- 10.00	10
3 урок	Динамическая пауза	
4 урок	10.40 – 11.05	10
5 урок	11.15 – 11.50	

1 класс (2 полугодие)

	Расписание звонков	Перемена
1 урок	8.30 – 9.10	20
2 урок	9.30 -10.10	10
3 урок	Динамическая пауза	
4 урок	10.50- 11.30	30
5 урок	12.00 - 12.40	

	Расписание звонков	Перемена
1 урок	8:30 – 9:10	20
2 урок	9:30- 10:10	10
3 урок	10:20- 11:00	10
4 урок	11:10 – 11:50	35
5 урок	12:25- 13:05	10
6 урок	13:15 – 13:55	10
7 урок	14:05 – 14:45	20

8. Время начала и окончания учебных занятий:

Начало учебных занятий – 8.30(СанПиН 2.4.4283-26)
Окончание учебных занятий 15.30.

9. Сроки проведения промежуточных аттестаций:
   - промежуточная аттестация во 2-9 классах проводится по четвертям (полугодиям) в соответствии с положением о промежуточной аттестации образовательной организации и Уставом МБОУ СОШ с.Маркино в сроки с 01.04.27г по 16.05.27г.

-В пункте3.3.»План внеурочной деятельности»

слова «учебные курсы и факультативы;»исключить.

дополнить пункт абзацем в следующей редакции: «Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини исследования; общественно полезные практики и другие.»

П.3.3План внеурочной деятельности читать в следующей редакции:

Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности начального общего образования МБОУ СОШ с.Маркино на 2026-2027 учебный год

План внеурочной деятельности определяет формыорганизации и объѐм внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования с учѐтом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей(законных представителей)нес овершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 30 минут.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие для 1-9 классов «Разговоры о важном»(понедельник первый урок).

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине –России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном»–разговори(или)беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира , техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Внеурочное занятие «Орлята России»- направленная на развитие социальной активности, воспитание патриотизма и формирование важных жизненных навыков. Её миссия — вырастить достойных граждан Отечества, помочь каждому ребёнку раскрыть свои способности и создать атмосферу дружбы и доверия.

В соответствии с поручением Губернатора Пензенской областис1сентября2023г.во всех общеобразовательных организациях Пензенской области вводится курс внеурочной деятельности.

«Краеведение» с1по9 классы (далее -КВД«Краеведение»).
Цель изучения КВД «Краеведение» в начальной, основной и средней школе в общеобразовательных организациях Пензенской области - создать условия для осмысления школьниками важности знания и сохранения природного, исторического и культурного наследия родного края.
В 8-9 классах - 2 модуля: «География Пензенской области» - общее количество часов - 34 (0,5час.в неделю) и«История Пензенского края» —общее количество часов-34(0,5час.внеделю).
Для реализации профориентационного минимума в 2026-2027 учебном году предусмотрен в 6-9 классах профориентационный урок 1 час (четверг еженедельно) внеурочные занятия "Россия -мои горизонты".
Внеурочное занятие «Робототехника»- междисциплинарное направление, которое объединяет знания из области механики, электроники, программирования, математики и инженерного мышления. Ученики не просто изучают теорию, а активно применяют знания на практике, создавая собственных автоматизированных устройств — роботов.
"Школьное лесничество" – это внеурочное занятие, направленное на экологическое воспитание и образование школьников. Оно включает в себя изучение основ лесного хозяйства, экологии и природопользования.
Занятие "Школьное лесничество" помогает учащимся осознать важность лесов для поддержания экологического баланса и здоровья планеты. Оно способствует развитию экологической культуры, ответственности за природу и готовности участвовать в её защите. Также это отличная возможность для школьников применить теоретические знания на практике и развить навыки, полезные в жизни.
Программа курса внеурочной деятельности «Семьеведение» реализуется в рамках рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», в рамках плана воспитательной работы классных руководителей.
Главной целью этих внеурочных занятий должно стать развитие у школьников способности применять приобретѐнные на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы. Эти внеурочные занятия реализуют один из самых важных педагогических принципов – связь образования с жизнью.
ОФП- 1 час в неделю в 1,4-х классах - занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов реализуются при проведении спортивных мероприятий, соревнований.
Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью.
Освоение программ курсов внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования сопровождается учетом достижений и промежуточной аттестацией обучающихся в формах, определенных целевым разделом ООП и (или)программой курса внеурочной деятельности.
Основными формами промежуточной аттестации обучающихся в рамках внеурочной деятельности являются:
учет накопленных результатов (оценок)обучающегося по итогам освоения курса внеурочной деятельности;
формирование портфолио;
выполнение письменной работы, проекта или творческой работы.
Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс.
Продолжительность занятий внеурочной деятельности для 6-9 классов 40 минут.

План внеурочной деятельности начального общего образования
МБОУ СОШ с. Маркино на 2025-2026 учебный год

Направления внеурочной деятельности	Название рабочей программы. классы	Количество часов				Всего
		I	II	III	IV	
1. Занятия, направленные на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим еѐ людям, еѐ уникальной истории, богатой природе и великой культуре	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	4
	Интегрированный курс"Краеведение" Орлята России	1 1	1 1	1 1	1 1	4 4
2. Спортивно-оздоровительная деятельность	ОФП и спортивные игры	1			1	2
3.Проектно-исследовательская деятельность	Данное направление реализуется в процессе совместной деятельности по выполнению проектов					
4. Коммуникативнаядеятельность	Данное направление реализуется через мероприятия, направленные на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и совесноготворчества					
5.Художественно-эстетическая творческаядеятельность	Данноенаправлениереализуетсячерезмероприятияпоразвитиюхудожественноготворчества					
6. Информационнаякультура	Данное направление реализуется через мероприятия, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере					
7. Интеллектуальныемарафоны	Данное направление реализуется через систему интеллектуальных соревновательных					

	мероприятий					
8. «Учениесувлечением!»	Данное направление реализуется через работу со слабыми и сильными обучающимися					
	Всего	4	3	3	4	14

П.3.4Календарный план воспитательной работы читать в следующей редакции:
Календарный план воспитательной работы начального общего образования МБОУ СОШс.Маркино на 2026–2027 учебный год

Модуль 1. «Урочная деятельность»				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Ответственный исполнитель	Классы	Срок проведения
1.	Включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, тематики модулей программы воспитания в соответствии с календарным планом воспитательной работы	Учителя – предметники, классные руководители	1-9	В течение года
2.	Побуждение учащихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.	Учителя – предметники, классные руководители	1-9	В течение года
3.	Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания	Учителя – предметники, классные руководители	1-9	В течение года
4.	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Учителя – предметники, классные руководители	1-9	В течение года
5.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	Учителя – предметники, классные руководители	5-9	В течение года
6.	Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений	Учителя – предметники, классные руководители	1-9	В течение года

7.	Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов.	Учителя – предметники, классные руководители	5-9	В течение года
8.	Организация участия учащихся в дистанционных интеллектуальных играх.	Учителя – предметники, классные руководители	1-9	В течение года
9.	Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, Вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений; направленного на решение воспитательных задач.	Учителя – предметники, классные руководители	1-9	В течение года
10.	Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	Учителя – предметники, классные руководители	1-9	В течение года
11.	Использование оборудования центра «Точка Роста»	Учителя – предметники, классные руководители	1-9	В течение года
12.	Уроки по Календарю знаменательных событий	Учителя – предметники	1-9	В течение года
13.	Уроки безопасности	Учителя – предметники	1-9	В течение года
14.	Всероссийские олимпиады школьников	Учителя – предметники	5-9	Сентябрь - ноябрь, 2025г.
15.	Функциональная грамотность, метапредметный подход	Учителя – предметники	5-9	В течение года
16.	Нетрадиционные уроки по предметам	Учителя – предметники	1-9	В течение года
17.	Предметные недели (по графику)	Учителя – предметники	1-9	В течение года
Модуль 2. «Внеурочная деятельность»				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Ответственный исполнитель	Классы	Срок проведения
1.	«Орлята России»	Классные руководители	1-4	В течение года
2.	«Разговоры о важном»	Маришкина Н.И., Хайрова Н.Х., Калмыкова Г.Н., Андреева Н.В.	1-9	В течение года
3.	«Краеведение»	Маришкина Н.И., Хайрова Н.Х., Калмыкова Г.Н.	1-4, 1-4, 8-9	В течение года
4.	ОФП и спорт	Берлинский П.И.	1-4	В течение года
5.	Робототехника	Калмыкова Г.Н.	5,6,7	В течение года
6.	«Россия - мои горизонты»	Елизарова Л.М.	6-9	В течение года
7.	«Школьное лесничество»	Андреева Н.В.	7,8	В течение года
Модуль 3. «Классное руководство»				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Ответственный исполнитель	Классы	Срок проведения
Организационные мероприятия накануне начала нового учебного года				
1.	Заседание МО классных руководителей	Зам директора по ВР, председатель МО классных руководителей	1-9	В течение года
2.	Планирование воспитательной работы с классов на 2026-2027	Зам.директора по ВР, классные руководители,	1-9	До 01.09.2025г.

	учебный год, планирование работы ШВР	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями		
3.	Подготовка кабинетов к началу нового учебного года, оформление классных уголков	Классные руководители	1-9	До 01.09.2025г.
4.	Ведение классными руководителями: личные дела обучающихся, социальный паспорт класса, занятость учащихся, беседы и классные часы, журнал инструктажей по ТБ	Классные руководители	1-9	В течение года
Работа с обучающимися, в т.ч индивидуально				
1.	Изучение классного коллектива.	Зам.директора по ВР, классные руководители	1-9	В течение года
2.	Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата.	Зам.директора по ВР, классные руководители	1-9	В течение года
3.	Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в их подготовке.	Зам.директора по ВР, классные руководители	1-9	В течение года
4.	Работа по повышению мотивации к обучению и дисциплинированности.	Зам.директора по ВР, классные руководители	1-9	В течение года
5.	Профилактика деструктивного поведения.	Зам.директора по ВР, классные руководители	1-9	В течение года
6.	Изучение особенностей личностного развития,	Зам.директора по ВР, классные руководители	1-9	В течение года
7.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	Зам.директора по ВР, классные руководители	1-9	В течение года
8.	Педагогическая поддержка учащихся с ОВЗ, «группы риска», одарённых и т. д.	Зам.директора по ВР, классные руководители	1-9	В течение года
9.	Мониторинг страниц, обучающихся в соц.сетях	Зам.директора по ВР, классные руководители	1-9	В течение года
10.	Индивидуальные беседы с обучающимися.	Зам.директора по ВР, классные руководители	1-9	В течение года
Работа с учителями –предметниками, работающими с классом				
1.	Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований к воспитанию, а также по предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	Зам.директора по ВР, классные руководители	1-9	В течение года
2.	Приглашение учителей - предметников на классные родительские собрания.	Зам.директора по ВР, классные руководители	1-9	В течение года
3.	Участие в работе Совета профилактики	Зам.директора по ВР, классные руководители	1-9	В течение года
Работа с родителями обучающихся /законными представителями				
1.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных	Зам.директора по ВР, классные руководители	1-9	В течение года

	содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.			
2.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими участниками образовательных отношений.	Зам.директора по ВР, классные руководители	1-9	В течение года
3.	Проведение классных родительских собраний.	Зам.директора по ВР, классные руководители	1-9	В течение года
4.	Организация работы родительского комитета класса.	Зам.директора по ВР, классные руководители	1-9	В течение года
5.	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	Зам.директора по ВР, классные руководители	1-9	В течение года
6.	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.	Зам.директора по ВР, классные руководители	1-9	В течение года
Модуль 4. «Ключевые общешкольные дела»				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Ответственный исполнитель	Классы	Срок проведения
Сентябрь 2026 года				
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	1 сентября
2.	Школа актива Первых. Школьный этап	Советник директора по воспитанию	5-9	1 сентября-19 сентября
3.	Профилактическая акция «Сурский край без наркотиков».	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	В течение месяца
4.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	Учителя русского языка и литературы	5-9	1-2 декада сентября
5.	Областной фестиваль «Моя лучшая воспитательная практика»	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	1-2 декада сентября
6.	Мероприятия, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	3-5 сентября
7.	Мероприятия, посвящённые Дню окончания Второй мировой войны	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	3 сентября
8.	Международный день распространения грамотности	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	8 сентября

9.	Международный день распространения грамотности	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	10 сентября
10.	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьника	Зам. директора по УВР, учителя - предметники	4-9	С 14 сентября
11.	Социально - психологическое тестирование	Зам. директора по ВР, классные руководители	7-9	С 15 сентября
12.	Районные соревнования по рыбной ловле на призы ОО «Сосновоборское землячество»	Учитель физической культуры	6-9	19 сентября
13.	Региональный конкурс юных инспекторов дорожного движения «Знатоки ПДД»	Зам. директора по ВР, классные руководители	1-9	2 декада
14.	Мероприятие, посвящённое Дню многодетной семьи в Пензенской области (3-е воскресенье сентября)	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	18 сентября
15.	Участие в областном смотре - конкурсе в сфере организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков	Зам. директора по ВР	1-9	2,3 декада
16.	Профилактическая акция «Внимание -дети!»	Зам. директора по ВР, классные руководители	1-9	до 20 сентября
17.	Профилактическое мероприятие «Посвящение первоклассников в пешеходы»	Зам. директора по ВР, классные руководители	1-9	До 20 сентября
18.	Муниципальный этап регионального конкурса «Быть хозяином на Земле»	Зам. директора по ВР, классные руководители	1-9	С 17.09.25 по 25.09.25г.
19.	Всероссийская Неделя безопасности дорожного движения	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	2 декада месяца
20.	Мероприятия в рамках профилактической операции «Подросток»	Зам. директора по ВР, классные руководители	5-9	В течение месяца
21.	Всероссийский день бега «Кросс наций – 2026»	Учитель физической культуры	5-9	Сентябрь
22.	Районные соревнования по лёгкой атлетике «Золотая осень»	Учитель физической культуры	5-9	Сентябрь
23.	Всероссийский день туризма	Зам. директора по ВР, классные руководители	1-9	3 декада сентября
24.	Акция, посвященная присоединению к России ДНР и ЛНР, а также Херсонской и Запорожской областей	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	30 сентября

25.	Всероссийский экологический субботник «Зелёная Россия»	Зам. директора по ВР, классные руководители	5-9	3 декада сентября
Октябрь 2026 года				
1.	Районная «Школа актива»	Советник директора по воспитанию	7-9	1-2 декада октября
2.	Старт конкурса первичных отделений	Советник директора по воспитанию	1-9	1 декада октября
3.	Мероприятия, посвященные Международному дню пожилых людей	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	5-9	1 октября
4.	Мероприятия, посвященные Международному дню музыки	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	5-9	1 октября
5.	Мероприятия, посвящённые Дню защиты животных	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	5-9	4 октября
6.	Муниципальный этап регионального конкурса «Быть хозяином на Земле»	Зам. директора по ВР, классные руководители	1-9	4 октября
7.	Мероприятия, посвящённые Международному Дню учителя	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	5-9	5 октября
8.	Всероссийские акции «Благодарю», «Спасибо, учитель!», приуроченные ко Дню учителя	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	5-9	3-5 октября
9.	Всероссийские соревнования по мини – футболу «мини – футбол в школу»	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель физической культуры	1-9	6 октября
10.	Мероприятия, посвящённые Всемирному дню чтения	Учителя русского языка	1-9	9 октября
11.	Международный молодёжный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Мы – против коррупции»	Зам. директора по ВР, классные руководители	7-9	2 декада октября
12.	Участие в областном конкурсе методических разработок по формированию антикоррупционного мировоззрения и повышения общего уровня правосознания и правовой культуры школьников.	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	5-9	1 октября – 1 декабря
13.	Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады «Эколята - молодые защитники природы»	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	5-25 октября
14.	Региональный конкурс «Быть хозяином на Земле»	Зам. директора по ВР, классные руководители	1-9	До 5 октября

15.	Мероприятия, посвящённые празднованию Дня отца в России	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	19 октября
16.	Всероссийская акция «Благодарю», приуроченная ко Дню Отца	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	14-16 октября
17.	Конкурс «Безопасное движение»	Зам. директора по ВР, классные руководители	1-9	18 октября
18.	Муниципальный этап областного фестиваля- конкурса агитбригад «Радуга жизни - 2026»	Зам. директора по ВР	5-9	20 октября
19.	Школа актива Первых. Муниципальный этап	Советник директора по воспитанию	7-9	2-3 декада
20.	Муниципальный этап областной краеведческой олимпиады «Культура и история малой родины»	Зам. директора по УВР, учитель краеведения	7-9	2-3 декада
21.	Международный день школьных библиотек	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, библиотекарь	1-9	28 октября
22.	День памяти жертв политических репрессий	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	5-9	30 октября
23.	Профилактические мероприятия «Безопасные каникулы»	Зам. директора по ВР, классные руководители	1-9	3 декада
24.	Муниципальный этап регионального конкурса хоровых и вокальных коллективов	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	3 декада
Ноябрь 2026 года				
1.	Областной творческий конкурс «Охрана труда глазами детей»	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	1 декада
2.	Районный этап Всероссийской олимпиады школьников	Зам.директора по УВР, учителя - предметники	5-9	1 декада
3.	Мероприятия, посвящённые Дню народного единства.	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	4 ноября
4.	Мероприятия, посвящённые Дню сотрудников органов внутренних дел РФ	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	10 ноября
5.	Районная игра КВН среди школьных команд	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию	5-9	3 декада
6.	Муниципальный этап интеллектуальной игры «Креатив – бой»	Зам. директора по ВР, классные руководители	5-8	2 декада

7.	Мероприятия, посвящённые Дню толерантности.	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	16 ноября
8.	Районный фестиваль среди семей «Спортивная семья - Здоровая Губерния»	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры	1-4	21 ноября
9.	Мероприятия, посвящённые Дню сыновей в России	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	22 ноября
10.	Участие в областном конкурсе исследовательских работ учащихся – участников туристско-краеведческого движения Пензенских школьников «Земля родная.	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	5-9	1,3 декада
11.	Областной конкурс видеороликов «СТОП Экстремизм и терроризм»	Зам. директора по ВР, классные руководители	5-9	2 декада
12.	Региональная Премия Первых	Советник директора по воспитанию	7-9	2 декада
13.	Мероприятия, посвящённые Дню матери.	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	3 декада
14.	Всероссийская акция «Благодарю», приуроченная ко Дню матери	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	3 декада
15.	Неделя правовой помощи детям, приуроченная ко Всемирному дню ребёнка	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	С 20.11
16.	Областной конкурс творческих работ «Безопасное движение»	Зам. директора по ВР, классные руководители	1-9	3 декада
17.	Неделя пропаганды семейных ценностей (в рамках Всемирного дня борьбы с Спидом	Зам. директора по ВР, классные руководители	5-9	3 декада
18.	Мероприятия, посвящённые Дню Государственного герба Российской Федерации	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	30 ноября
19.	Диагностика безопасности образовательной среды по методике И.А.Баевой	Зам. директора по ВР, классные руководители	6 -9	3 декада
Декабрь 2026 года				
1.	День неизвестного солдата	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	3 декабря
2.	Мероприятия, посвящённые Международному дню людей с ограниченными возможностями здоровья (классные часы, акции,	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	3 декабря

	диспуты и др.)			
3.	День добровольца в России	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	5 декабря
4.	Фестиваль «Весёлые старты»	Зам. директора по ВР, классные руководители	1-9	5 декабря
5.	Акция «Я выбираю спорт и ГТО»	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	8 по 12 декабря
6.	День Героев Отечества	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	9 декабря
7.	Муниципальный слёт детских и молодёжных патриотических объединений и движений, посвящённый дню героев отечества	Зам. директора по ВР	6-9	1 неделя месяца
8.	Тематические мероприятия, посвящённые безопасному поведению в Интернет пространстве	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель информатики	1-9	1 декада
9.	Районный этап игры «Что? Где? Когда?»	Зам. директора по ВР	6-9	1 декада
10.	День Конституции Российской Федерации	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	12 декабря
11.	Региональный конкурс ведущих концертных программ «Во весь голос»	Зам. директора по ВР, классные руководители	5-9	2 декада
12.	Профилактические мероприятия «Безопасные каникулы»	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	С 20 декабря
13.	Конкурс юных поэтов и прозаиков им. А.А. Сазонова	Зам. директора по ВР, классные руководители	7-9	С 20 декабря
14.	Муниципальный этап игры «Умники и умницы Сурского края»	Зам. директора по ВР, классные руководители	5-9	3 декада
15.	Участие в региональных экологических акциях «Покормите птиц зимой», «Чистый берег», «Украсим садами Пензенский край»	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	3 декада
16.	Мероприятия, посвященные Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	5-9	25 декабря
17.	День спасателя	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	5-9	27 декабря
18.	Профилактические мероприятия по профилактике семейного	Зам. директора по ВР, классные руководители,	5-9	Последняя неделя месяца

	неблагополучия (посещения семей, адресная профилактическая работа)	советник директора по воспитанию		
19.	Всероссийская акция «Ёлка желаний»	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	5-9	Последняя неделя месяца
Январь 2027 года				
1.	Акция «Зимние забавы»	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	1 декада
2.	Всероссийская акция «Российский детский Дед Мороз»	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	1 декада
3.	Областной конкурс на лучший туристско-краеведческий маршрут «Пройдись по Пензенскому краю»	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	5-9	1 декада
4.	Региональная экологическая акция «Покормите птиц зимой!»	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	2 декада
5.	Акция «Спорт каждый день»	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	3 января
6.	Районные соревнования по подвижным играм «Весёлые старты»	Учитель физической культуры	5-9	8 января
7.	Мероприятия, посвящённые Дню заповедников и национальных парков России	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	11 января
8.	День российской печати	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	13 января
9.	Фотоконкурс и фотовыставка «Мир глазами детей»	Зам. директора по ВР, классные руководители	1-9	24 января
10.	Муниципальный этап областного конкурса школьных музеев «ГЕРОИ ОТЕЧЕСТВА»	Зам. директора по ВР, Калмыкова Г.Н.	8-9	19 января -26 февраля
11.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Учителя русского языка и литературы	5-9	20 января-05 февраля
12.	Мероприятия, посвящённые Дню российского студенчества	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	5-9	25 января
13.	Мероприятия, посвящённые Дню снятия блокады Ленинграда	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	27 января

14.	Мероприятия, посвящённые Дню освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокост	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	5-9	27 января
15.	Областной конкурс чтецов «Слово о России»	Зам. директора по ВР, классные руководители	1-9	1-3 декада
16.	Областная конференция исследовательских работ по художественному творчеству «Оберег»	Зам. директора по ВР, классные руководители	1-9	3 декада
17.	Международный день без Интернета	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель информатики	5-9	28 января
18.	Районный фестиваль «Малые Олимпийские Игры»	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	30 января
Февраль 2027 года				
1.	Мероприятия, приуроченные к 84-летию со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве. Акция «Поклонимся великим тем годам»	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию, учитель истории	1-9	2 февраля
2.	Районные соревнования по лыжным гонкам, посвящённые 81-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию, учитель истории	1-9	6 февраля
3.	Первенство района по лыжным гонкам	Учитель физической культуры	1-9	6 февраля
4.	День зимних видов спорта в России	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	7 февраля
5.	Мероприятия, посвящённые Дню российской науки	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	5-9	8 февраля
6.	День гражданской авиации	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	9 февраля
7.	Участие в областной неделе безопасного Рунета «Интернет для всех»	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель информатики	5-9	2 декада месяца
8.	Международный день книгодарения	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	14 февраля
9.	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2026»	Зам. директора по ВР, классные руководители,	1-9	14 февраля

		советник директора по воспитанию		
10.	Районные соревнования по лыжным гонкам на призы ОО «Сосновоборское землячество»	Учитель физической культуры		2 декада
11.	Мероприятия, посвящённые Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, Дню защитника Отечества	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	15 февраля
12.	Выставка-ярмарка декоративно-прикладного творчества «Мастер-град юных»	Зам. директора по ВР, классные руководители	1-9	2 декада
13.	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» (классный тур)	Зам. директора по ВР, учителя русского языка и литературы	1-9	1-3 декада
14.	Участие учащихся 7-9 классов в медицинском профилактическом осмотре	Зам. директора по ВР, классные руководители	7-9	3 декада
15.	Мероприятия, посвященные Международному дню родного языка	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	5-9	21 февраля
16.	День защитника Отечества	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	5-9	20-23 февраля
17.	Конкурс баннеров и видеороликов социальной рекламы по безопасности дорожного движения «Дорога без опасности» Муниципальный этап.	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	5-9	28 февраля
18.	Областной конкурс школьных музеев «Герои Отечества»	Зам. директора по ВР, учитель ИЗО	8-9	Февраль-май 2023 года
19.	Районный фестиваль театрального творчества «Сурская весна - 2027»	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	Февраль
Март 2027 года				
1.	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	2-9	Март - август
2.	Мероприятия, посвящённые Дню наставника	Советник директора по воспитанию	1-9	2 марта
3.	Мероприятия, посвящённые Международному женскому дню.	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	4-8 марта
4.	Областной конкурс баннеров и видеороликов социальной рекламы по безопасности дорожного движения «Дорога без опасности»	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	5-9	3 декада
5.	Акция «Осторожно, тонкий лед!»	Зам. директора по ВР, классные руководители	1-9	1 декада

6.	Региональный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!»	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	7 марта
7.	Мероприятия, посвящённые Дню воссоединения Крыма и России	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	18 марта
8.	Акция «Урок ГТО»	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	20 марта
9.	Соревнования спортивных семей «Папа, мама, я – спортивная семья»	Зам. директора по ВР, классные руководители	1-9	21 марта
10.	Муниципальный этап областного фестиваля детских хореографических коллективов («Танцующая школа», «Здравствуй, мир!»)	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	1-3 декада
11.	Муниципальный форум классных руководителей.	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	2-3 декада
12.	Районный этап конкурса чтецов «Живая классика»	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя - предметники	4-9	3 декада
13.	Областной фестиваль экологических инициатив детей и молодёжи «Земле жить!»	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	5-9	1-3 декада
14.	Конкурс «Мир заповедной природы - 2027»	Зам. директора по ВР, классные руководители	5-9	23 марта
15.	Мероприятия, посвящённые Всемирному дню театра	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	5-9	27 марта
16.	Муниципальный отборочный этап регионального конкурса «Лучший военно-патриотический клуб Пензенской области»	Зам. директора по ВР, классные руководители	5-9	25 марта-24 апреля
Апрель 2027 года				
1.	Акция «Зажги синим»	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	2 апреля
2.	Военно – патриотическая игра 2.0». Муниципальный этап	Советник директора по воспитанию	1-9	Апрель - май
3.	Участие в областном родительском собрании	Зам. директора по ВР, классные руководители	1-9	3 декада
4.	Всемирный день здоровья	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	7 апреля
5.	Мероприятия, посвящённые Дню космонавтики	Зам. директора по ВР, классные руководители,	1-9	12 апреля

		советник директора по воспитанию		
6.	Неделя психологии	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	5-9	18-25 апреля
7.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	5-9	19 апреля
8.	Региональный этап Всероссийской акции «Сад Памяти»	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	3 декада
9.	Фестиваль «ГТО – путь к здоровью»	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	Апрель
10.	Мероприятия, посвящённые Дню местного самоуправления	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	5-9	21 апреля
11.	Мероприятия, посвящённые Всемирному дню Земли	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	22 апреля
12.	Декада правовых знаний	Зам. директора по ВР, классные руководители	1-9	3 декада
13.	Мероприятия, посвящённые Дню пожарной охраны	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	30 апреля
14.	Конкурс исследовательских работ по краеведению «Земля родная»	Зам. директора по ВР, классные руководители	7-9	13 апреля
15.	Мероприятия, посвящённые Дню российского парламентаризма	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	5-9	27 апреля
16.	Тематические мероприятия по противопожарной безопасности и травматизма в природной среде	Зам. директора по ВР, классные руководители	1-9	Последняя неделя месяца
17.	Международная акция «Сад памяти»	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	апрель
Май 2027 года				
1.	Мероприятия, посвящённые празднованию праздника Весны и Труда	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	1 мая
2.	Легкоатлетическая эстафета	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	1 мая

3.	Летний фестиваль ГТО среди обучающихся	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	1 мая
4.	Военно-патриотическая акция «ПОСТ №1»	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	6-9	2-9 мая
5.	Декада «Памяти павших посвящается…», мероприятия ко Дню Победы	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	1 декада
6.	Всероссийская неделя родительской компетенции	Зам. директора по ВР, классные руководители	1-9	2 декада
7.	Международный день детского телефона доверия	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	5-9	17 мая
8.	Мероприятия, посвящённые Международному дню музеев	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	18 мая
9.	Мероприятия, посвящённые дню детских общественных организаций России	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	19 мая
10.	Слёт, посвящённый дню детских общественных объединений и организаций России	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	19 мая
11.	Конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо-2027».	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	2 декада
12.	Профилактическая акция «Внимание -дети!	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	2-3 декада
13.	Мероприятия в рамках профилактической операции «Подросток»	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	5-9	2-3 декада
14.	Неделя профилактики безопасного поведения в летние каникулы	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	23-29 мая
15.	Мероприятия, посвящённые Дню славянской письменности	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	24 мая
16.	Праздник последнего звонка	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	25 мая

17.	Участие в областном форуме Советов отцов	Зам. директора по ВР	1-9	3 декада
Июнь 2027 года				
1.	Районный праздник, посвящённый Международному Дню защиты детей	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию	1-9	1 декада
2.	Весёлые старты, посвящённые Дню защиты детей	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию	1-4	1 декада
3.	Неделя профилактики «Планета детства»	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию	1-9	1 по 5 июня
4.	Мероприятия, посвящённые Дню русского языка - Пушкинский день России	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию	1-9	6 июня
5.	Мероприятия, посвящённые Дню России	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию	1-9	2 декада
6.	День медицинского работника	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию	1-9	16 июня
7.	Участие в акции «Я помню», приуроченная ко Дню Памяти и скорби. Международная акция «Свеча памяти»	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	22 июня
8.	Мероприятия, приуроченные ко Всемирному дню борьбы с наркоманией	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	5-9	До 26 июня
9.	Мероприятия, посвящённые Дню молодёжи	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	5-9	27 июня
10.	Мероприятия в рамках профилактической операции «Подросток»	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	5-9	В течение месяца
Июль 2027 года				
1.	День семьи, любви и верности	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию	1-9	7 июля
2.	Районные соревнования по футболу на призы ОО «Сосновоборское землячество»	Учитель физической культуры	5-9	июль
3.	Акция «Ангелы Донбасса», посвящённая Дню памяти детей – жертв войны в Донбассе	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию	1-9	27 июля
4.	День военно-морского флота	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию	1-9	30 июля
5.	Мероприятия в рамках профилактической операции «Подросток»	Зам. директора по ВР	5-9	В течение месяца

Август 2027 года				
1.	День памяти российских воинов, погибших в Первой мировой войне (1914-1918)	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	5-9	1 августа
2.	День физкультурника	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	12 августа
3.	День Государственного флага Российской Федерации	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	22 августа
4.	День российского кино	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	27 августа
5.	Профилактическая акция «Внимание -дети!»	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	С 20 августа
6.	Мероприятия в рамках профилактической операции «Подросток»	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	5-9	В течение месяца
7.	Акция «Собери ребёнка в школу»	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	В течение месяца
8.	Мероприятия по реализации социально значимого труда в рамках всероссийского проекта «Киноуроки в школах России»	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	В течение года
9.	Областной смотр -конкурс по профилактической работе в образовательных организациях в сфере пожарной безопасности	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	5-9	В течение года
10.	Участие во Всероссийской акции «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях»	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	5-9	В течение года
11.	Мероприятие в рамках патриотического федерального образовательного проекта «Парта Героя»	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	В течение года
12.	Мероприятия в рамках проекта «Благо Твори» Движения Первых	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	5-9	В течение года
13.	Всероссийский проект «Хранители истории». Пензенская область	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	5-9	В течение года

14.	Всероссийский проект «Юннаты Первых». Пензенская область	Советник директора по воспитанию	5-9	В течение года
Модуль 5. «Самоуправление»				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Ответственный исполнитель	Классы	Срок проведения
1.	Формирование внутриклассного ученического самоуправления (выбор старосты и актива класса), распределение обязанностей.	Зам директора по ВР., классные руководители	1-9	Первая половина сентября
2.	Через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций; организация дежурства по классу и школе; планирование внеклассных мероприятий; представление кандидатур обучающихся для награждения в конце четверти; выбор представителей в Совет обучающихся	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-9	В течение года
3.	Формирование органа ученического самоуправления ОУ – Совета обучающихся для: организации жизнедеятельности ученического коллектива на основе взаимодействия классных коллективов; организация работы активов классов по взаимодействию классных коллективов; вовлечение обучающихся в активную жизнь ОУ через подготовку и участие в классных и общешкольных мероприятиях.	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	6-9	В течение года
4.	Работа Совета обучающихся строится на основании Положения о Совете обучающихся МБОУ СОШ с.Маркино	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	6-9	В течение года
5.	Организация дежурства классов по школе (по отдельному графику)	Зам. директора по ВР, классные руководители	6-9	В течение года
Модуль 6. «Профориентация»				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Ответственный исполнитель	Классы	Срок проведения
1.	Экскурсии на производство	Зам.директора по ВР; классные руководители	5-9	В течение года
2.	Экскурсии в образовательные организации СПО и ВО	Зам.директора по ВР; классные руководители	5-9	В течение учебного года согласно графику

				мероприятий ПОО и вузов региона
3.	Посещение ярмарок профессий, дней открытых дверей	Зам.директора по ВР; классные руководители	5-9	В течение учебного года согласно графику мероприятий ПОО и вузов региона
4.	Онлайн-уроки «Шоу профессий»	Зам.директора по ВР	1-9	В течение учебного года
5.	Участие обучающихся во Всероссийском проекте открытые онлайн-уроки «ПроеКТОриЯ»	Зам.директора по ВР	5-9	В течение учебного года
6.	Профориентационные беседы, дискуссии, встречи с представителями ПОО, вузов. Предприятий, успешными предпринимателями	Зам.директора по ВР; классные руководители	1-9	В течение учебного года
7.	Региональный профориентационный проект «Ваш маршрут успеха»	Зам.директора по ВР	5-9	В течение учебного года
8.	Олимпиады, конкурсы, чемпионаты профориентационной направленности (в том числе в рамках чемпионатного движения «Профессионалы» (категория «Юниоры»), «Абилимпикс», Российского движения школьников, реализации проекта «Россия- страна возможностей» и др.)	Зам.директора по ВР; классные руководители	1-9	В течение учебного года согласно графику проведения мероприятий
9.	Профориентационные марафоны, деловые игры, квизы, научно-практические конференции	Зам.директора по ВР; классные руководители; учителя - предметники	1-9	В течение учебного года согласно графику мероприятий ПОО и вузов региона
10.	Профориентационный урок	Зам.директора по ВР; классные руководители	5-9	Сентябрь
11.	Профессиональные пробы на базе региональных площадок	Зам.директора по ВР; классные руководители	6-9	В течение года
12.	Онлайн-пробы на базе платформы проекта «Билет в Будущее»	Зам.директора по ВР; классные руководители	6-9	В течение года
13.	Партнерские профессиональные пробы, мастер-классы на базе предприятий	Зам.директора по ВР; классные руководители	5-9	В течение года
14.	Многоуровневая диагностика	Зам.директора по ВР	6-9	Май
15.	Обсуждение результатов диагностик, получение индивидуальных рекомендаций участниками проекта «Билет в будущее»	Зам.директора по ВР; классные руководители	6-9	Май
16.	Повышение квалификации по дополнительной профессиональной	Администрация	5-9	В течение года

	программе «Организационно - методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога - навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»			
17.	Проведение родительских собраний (общешкольных, классных) с освещением вопросов профориентации школьников.	Зам.директора по ВР; классные руководители	1-9	Сентябрь, февраль
18.	Подготовка рекомендаций родителям по проблемам профориентации.	Зам.директора по ВР; классные руководители	5-9	В течение года
19.	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий учащимися.	Зам.директора по ВР; классные руководители	6-9	В течение года
20.	Мониторинг «Изучение участия родителей обучающегося 9 класса ОО в ПО в профессиональном выборе ребенка»	Зам.директора по ВР	9	Март
Модуль 7. «Внешкольные дела»				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Ответственный исполнитель	Классы	Срок проведения
1.	Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	Зам.директора по ВР; классные руководители, социальные партнеры	1-9	В течение года
2.	Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям	Зам.директора по ВР ; классные руководители, учителя-предметники, педагог доп.образования	1-9	В течение года
3.	Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	Зам.директора по ВР; классные руководители, родительский комитет.	1-9	В течение года
4.	Коллективно-творческие дела	Классные руководители	1-9	В течение года
Модуль 8. «Организация предметно -эстетической среды»				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Ответственный исполнитель	Классы	Срок проведения
1.	Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) – изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. Оформление школьного уголка – (название, девиз класса, информационный стенд), уголка	Зам.директора по ВР; классные руководители; советник директора по воспитанию	1-9	Август -сентябрь

	безопасности			
2.	Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися)	Зам.директора по ВР; классные руководители; советник директора по воспитанию	1-9	По мере необходимости
3.	Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	Зам.директора по ВР; классные руководители; советник директора по воспитанию	1-9	Каждый понедельник, 1 уроком
4.	Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	Зам.директора по ВР; классные руководители; советник директора по воспитанию	1-9	По плану классных руководителей
5.	Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	Зам.директора по ВР; классные руководители; советник директора по воспитанию	1-9	По мере необходимости
6.	Оформление и обновление стендов в помещениях (холл этажаей, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	Зам.директора по ВР; классные руководители; советник директора по воспитанию	1-9	В течение года
7.	Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок	Зам.директора по ВР; классные руководители; советник директора по воспитанию	1-9	По мере необходимости
8.	Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение	Зам.директора по ВР; классные руководители; советник директора по воспитанию	1-9	В течение года

	территории при общеобразовательной организации			
9.	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	Зам.директора по ВР; классные руководители; советник директора по воспитанию	1-9	По мере необходимости
10.	Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие	Зам.директора по ВР; классные руководители; советник директора по воспитанию	1-9	В течение года
11.	Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	Зам.директора по ВР; классные руководители; советник директора по воспитанию	1-9	По мере необходимости
12.	Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	Зам.директора по ВР; классные руководители; советник директора по воспитанию	1-9	По мере необходимости
Модуль 9. «Профилактика и безопасность»				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Ответственный исполнитель	Классы	Срок проведения
Сентябрь, 2026				
1.	День солидарности в борьбе с терроризмом	Советник, классные руководители	1-9	Сентябрь
2.	Цикл мероприятий в рамках профилактической акции «Внимание-дети!»	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-9	Сентябрь
3.	Профилактическое мероприятие «Посвящение первоклассников в пешеходы».		1-4, 6-8	Сентябрь
4.	Цикл мероприятий в рамках Всероссийской Недели безопасности дорожного движения	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-9	Сентябрь
5.	Цикл мероприятий в рамках профилактической акции «Сурский край без наркотиков».	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	5-9	Сентябрь
6.	Социально-психологическое тестирование учащихся 7-9 классов, анализ результатов	Зам.директора по ВР, классные руководители	7-9	Сентябрь
7.	Входные диагностические тестирования учащихся 1,5 классов	психолог	1,5	Сентябрь
8.	Мероприятия в рамках	Зам.директора по ВР,	5-9	Сентябрь

	профилактической операции «Подросток»	классные руководители		
9.	Проведение родительских собраний по вопросам безопасности	Зам.директора по ВР, классные руководители	1-9	Сентябрь
Октябрь, 2026				
1.	Мероприятия, посвящённые Дню памяти жертв политических репрессий	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, учитель истории	5-9	Октябрь
2.	Профилактические мероприятия «Безопасные каникулы»	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-9	Октябрь
3.	Школа безопасности «Дети-дорога-автомобиль!» -участие в областных соревнованиях «Велосипедист-водитель»	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию	1-9	Октябрь
Ноябрь, 2026				
4.	Тематические мероприятия, посвящённые Международному дню толерантности	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, учитель обществознания,	1-9	Ноябрь
5.	Неделя правовой помощи детям (с участием сотрудников полиции)	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, учитель обществознания	1-9	Ноябрь
6.	«Осторожно, тонкий лед!» (тематические мероприятия, по профилактике происшествий на водоемах.	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-9	Ноябрь
7.	Неделя пропаганды семейных ценностей (в рамках Всемирного дня борьбы с Спидом)	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	5-9	Ноябрь
8.	Углублённая диагностика по результатам СПТ	Зам.директора по ВР, психолог, классные руководители	7-9	Ноябрь
9.	Участие в конкурсе рисунков «Безопасность глазами детей»	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию	1-9	Ноябрь
10.	Участие в конкурсе творческих работ «Безопасность дорожного движения»	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-9	Ноябрь
11.	Тематические мероприятия по профилактике пожаров, правила безопасного поведения во время новогодних праздников	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-9	Ноябрь
Декабрь, 2026				

1.	Профилактические мероприятия «Безопасные каникулы»	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-9	Декабрь
2.	Мероприятия по профилактике семейного неблагополучия (посещения семей, адресная профилактическая работа)	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-9	Декабрь
Январь, 2027				
1.	Тематические мероприятия, посвящённые безопасному поведению в Интернет пространстве	Зам.директора по ВР, психолог, классные руководители	1-9	Январь
Февраль, 2027				
1.	Участие в областной неделе безопасного Рунета «Интернет для всех»	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	5-9	Февраль
2.	Участие учащихся 7-9 классов в медицинском профилактическом осмотре	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	7-9	Февраль
Март, 2027				
1.	Мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни (в рамках Международного дня борьбы с наркотиками)	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-9	Март
2.	Профилактические мероприятия «Безопасные каникулы»	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-9	Март
3.	«Осторожно, тонкий лед!»	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-9	Март
4.	Участие в областном конкурсе баннеров и видеороликов социальной рекламы по безопасности дорожного движения «Дорога без опасности».	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	5-9	Март
Апрель, 2027				
1.	Акция «Зажги синим»	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-9	Апрель
2.	Неделя психологии	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, психолог	5-9	Апрель
3.	Декада правовых знаний	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-9	Апрель
4.	Тематические мероприятия по	Зам.директора по ВР,	1-9	Апрель

	противопожарной безопасности и травматизма в природной среде.	советник директора по воспитанию, классные руководители		
5.	Мероприятия по профилактике семейного неблагополучия (посещения семей, адресная профилактическая работа)	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, психолог	1-9	Апрель
6.	Мероприятия в рамках Всемирного дня здоровья	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, учителя физ-ры	1-9	Апрель
Май, 2027				
1.	Конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо-2026». Муниципальный этап	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	3-5	Май
2.	Мероприятия, посвящённые международному дню детского телефона доверия	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, психолог	1-9	Май
3.	Неделя профилактики безопасного поведения в летние каникулы	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-9	Май
4.	Профилактическая акция «Внимание -дети!	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-9	Май
5.	Мероприятия в рамках профилактической операции «Подросток»	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	5-9	Май
6.	Мероприятия по профилактике семейного неблагополучия (посещения семей, адресная профилактическая работа)	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-9	Май
Июнь, 2027				
1.	Неделя профилактики «Планета детства»	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители,	1-9	Июнь
2.	Мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни в рамках Месячника анитинаркотической направленности	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	5-9	Июнь
3.	Мероприятия в рамках профилактической операции «Подросток»	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители,родительский комитет	5-9	Июнь
Июль, 2027				

1.	Мероприятия в рамках профилактической операции «Подросток»	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители,родительский комитет	5-9	Июль
Август, 2027				
1.	Профилактическая акция «Внимание -дети!»	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-9	Август
2.	Мероприятия в рамках профилактической операции «Подросток»	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители,родительский комитет	5-9	Август
3.	Мероприятия в рамках профилактической акции «Сурский край без наркотиков»	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	5-9	Август
В течение года				
1.	Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на профилактических учётах (по индивидуальным планам		1-9	В течение года
2.	Работа с семьями, состоящими на профилактических учётах (по индивидуальным планам)		1-9	В течение года
3.	Участие в спортивных мероприятиях, пропагандирующих здоровый образ жизни		1-9	В течение года
4.	Участие в творческих конкурсах, направленных на формирование навыков безопасного поведения в природной и социальной среде		1-9	В течение года
5.	Организация рейдов педагогической и родительской общественности по местам массового скопления молодёжи		1-9	В течение года
6.	Мониторинг страниц учащихся в социальных сетях		1-9	В течение года
7.	Изготовление и распространение листовок, буклетов по вопросам безопасного поведения и профилактики негативных проявлений		1-9	В течение года
8.	Проведение родительских собраний, групповых и индивидуальных консультаций для родителей по вопросам профилактики противоправного поведения несовершеннолетних,		1-9	В течение года
9.	Информирование родителей в общешкольных родительских чатах		1-9	В течение года

	по вопросам безопасности детей и профилактики негативных проявлений в подростковой и молодёжной среде			
Вся работа по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма, по профилактике экстремизма, по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних, по профилактике безнадзорности и правонарушений и по профилактике кибербезопасности согласованы с индивидуальными планами работы классных руководителей				
Модуль 10. «Детские и общественные объединения»				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Ответственный исполнитель	Классы	Срок проведения
1.	Вступление обучающихся в объединение «Движение Первых» (первичное отделение)	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	5-9	В течение года
2.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвящённой Дню знаний	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	5-9	02.09.2026г.
3.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвящённой Дню окончания Второй мировой	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	5-9	03.09.2026г.
4.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвящённой Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	5-9	03.09.2026г.
5.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвящённой Международному Дню распространения грамотности	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-9	08.09.2026г.
6.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвящённой Дню туризма	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-9	27.09.2026г.
7.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвящённой Дню учителя	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-9	05.10.2026г.
8.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвящённой Дню народного единства	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-9	04.11.2026г.
9.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвящённой Дню матери	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-9	29.11.2026г.
10.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвящённой Дню Героев Отечества,	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные	1-9	09.12.2026г.

	кинопросмотр	руководители		
11.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-9	14.02.2027г.
12.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-9	23.02.2027г.
13.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-9	08.03.2027г.
14.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-9	20.03.2027г.
15.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-9	01.04.2027г.
16.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвящённой Дню Победы	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-9	09.05.2027г.
17.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвящённой Дню детских общественных организаций России	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-9	19.05.2027г.
18.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвящённой Дню защиты детей	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-9	01.06.2027г.
Модуль 11. «Школьные медиа»				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Ответственный исполнитель	Классы	Срок проведения
1.	Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-9	01.10.2026г. – 10.10.2026г.
2.	Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-9	10.10.2026г.- 20.10.2026г.
3.	Участие во Всероссийской акции «Час кода»	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-9	01.12.2026г.- 04.12.2026г.

4.	Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа ВК)	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	5-9	01.11.2026г.-05.11.2026г.
5.	Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-9	Январь
6.	Кинолектории, посвящённые Дню защитника Отечества	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-9	Февраль
7.	Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК)	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-9	01.05.2027г.-09.05.2027г.
8.	Кинолектории, посвященные Дню Победы	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-9	Май
9.	Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов).	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-9	В течение года
10.	Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятной дате 27 января «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	5-9	25.01.2027г.-30.01.2027г.
11.	Выставка рисунков и плакатов «С днем защитника Отечества»	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-9	16.02.2027г.-23.02.2027г.
12.	Выставка рисунков и плакатов «8 Марта», выставка поделок	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-9	02.03.2027г.-10.03.2027г.
13.	Выставка рисунков, плакатов, посвященный Первому полету в космос Ю.Гагариным. Выставка поделок.	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-9	08.04.2027г.-12.04.2027г.
14.	Экологическая акция по сдаче макулатуры «Бумаге – вторая жизнь»	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-9	В течение года
15.	Весенний субботник «Школе – чистый двор»	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-9	23.04.2027г.-30.04.2027г.
16.	Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятной дате – День Победы в Великой Отечественной войне	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-9	01.05.2027г.-10.05.2027г.
Модуль 12. «Экскурсии и походы»				

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Ответственный исполнитель	Классы	Срок проведения
1.	Походы в театры, на выставки, в музеи	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-9	В течение года
2.	Экскурсии по патриотической тематике, профориентации	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-9	В течение года
3.	Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-9	В течение года
4.	Организация экскурсий в МЧС России	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-9	В течение года

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА МАРКИНО СОСНОВОБОРСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ,
Назарова Лидия Васильевна, Директор

07.10.26 14:24 (MSK)

Сертификат 7ABE3E0518A046007D976B3446EC0F68