

Приняты на педагогическом совете Протокол №10 от 30.08.2024 г.	Согласованы с Советом школы Протокол № 1 от 30.08.2024 г.	Утверждены Приказ № 86 от 30.08.2024 г. Директор школы _____ Назарова Л.В.
--	--	--

**Изменения
в основную образовательную программу начального общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы села Маркино
Сосновоборского района Пензенской области**

с. Маркино - 2024

В соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и

основного общего образования», Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», приказом МБОУ СОШ с. № 100 А от 30.08.2024 г. внесены изменения:

1. В таблице «Содержание» в строке 3.1.9 ООП НОО название учебного предмета «Технология» изменить на учебный предмет «Труд (технология)»;
2. В Целевом разделе в ООП НОО заменить название учебного предмета «Технология» на учебный предмет «Труд (технология)» по всему тексту.

3. В содержательный раздел

3.1 П. 3.1.9 Рабочая программа учебного предмета "Технология" заменить на «Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Труд (технология)"

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (предметная область «Технология») (далее соответственно – программа по труду (технологии), труд (технология) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по труду (технологии).

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных), которые возможно формировать средствами технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по труду (технологии) включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по труду (технологии) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО,

а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, приобретение практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни, воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о технологической культуре

и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека; становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях; формирование основ чертежно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертеж, эскиз, схема); формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений; развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений; расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности; развитие познавательных психических процессов и приемов умственной деятельности в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к конструкторской и изобретательской деятельности; воспитание уважительного отношения к труду, людям труда, культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отраженных в материальном мире; воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда; воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности; воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации; становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы; воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

труд, технологии, профессии и производства;

технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома);

конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации);

ИКТ (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, рекомендованных для изучения труда (технологии), – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения в 1 классе.

Технологии, профессии и производства.

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Мир профессий. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремесла, обычаи.

Технологии ручной обработки материалов.

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Общее представление об основных технологических операциях ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

Способы разметки деталей: «на глаз» и «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с использованием рисунков, графических инструкций, простейших схем. Чтение условных графических изображений (знание операций, способов и приемов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другие. Приемы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другие).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты

и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другие). Приемы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка «на глаз», отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространенные виды бумаги, их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другие. Резание бумаги ножницами. Правила безопасного использования ножниц.

Виды природных материалов (плоские – листья и объемные – орехи, шишки, семена, ветки). Приемы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

Конструирование и моделирование.

Простые и объемные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другие) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

ИКТ.

Демонстрация учителем подготовленных материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

Изучение труда (технологии) в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного); воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую); анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции; сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать ее в работе; понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого человека;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу; действовать по плану, предложенному учителем, работать с использованием графических инструкций учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий; понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ; организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нем порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы; выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность способствует формированию умений: проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

Содержание обучения во 2 классе.

Технологии, профессии и производства.

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учетом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мир профессий. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человеку.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Технологии ручной обработки материалов.

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Знание и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другие), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, схема. Чертежные инструменты – линейка, угольник, циркуль. Их функциональное назначение, конструкция. Приемы безопасной работы колющими инструментами (циркуль).

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с использованием простейших чертежей, эскизов. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги (биговка). Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и ее варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и ее варианты (крестик, стебельчатая, елочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

Конструирование и моделирование.

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных и изменений дополнений в изделие.

ИКТ.

Демонстрация учителем подготовленных материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

Изучение труда (технологии) во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной инструкцией; выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учетом указанных

критериев; строить рассуждения, проводить умозаключения, проверять их в практической работе; воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи; осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной формах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать ее в работе; понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертеж, эскиз, рисунок,

схема) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать свое мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого человека; делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу; организовывать свою деятельность;

понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу; выполнять действия

контроля и оценки;

воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий,

осуществлять взаимопомощь; выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

Содержание обучения в 3 классе.

Технологии, профессии и производства.

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры.

Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие

творческой

трудовой

деятельности

в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Мир профессий. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии).

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилистая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жесткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчиненный).

Технологии ручной обработки материалов.

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), знание приемов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объемных изделий из разверток. Преобразование разверток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развертки изделия. Разметка деталей с использованием простейших чертежей, эскизов. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертеж, эскиз. Выполнение измерений, расчетов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя – четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструирование и моделирование.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе с использованием конструктора по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора конструктора, их использование в изделиях, жесткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учетом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трехмерной конструкции в развертку (и наоборот).

ИКТ.

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

Изучение труда (технологии) в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного); осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков; выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице; определять способы доработки конструкций с учетом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки); читать и воспроизводить простой чертеж (эскиз) развертки изделия; восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов; на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет, под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания; описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства; формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для ее решения; прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану; выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочеты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения; проявлять волевою саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности: выбирать себе партнеров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам; справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению,

отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчиненного, соблюдать равноправие и дружелюбие; осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

Содержание обучения в 4 классе.

Технологии, профессии и производства.

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определенными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырье. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Мир профессий. Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы ее защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учетом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитье, вышивка и другие).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений).

Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

Технологии ручной обработки материалов.

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (измененными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертежных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщенное представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от ее назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов

в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и ее варианты («тамбур» и другие), ее назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного

и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

Конструирование и моделирование.

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора, по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

ИКТ.

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с подготовленными цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другие. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

Изучение труда (технологии) в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных

универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного); анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям; выстраивать последовательность практических действий и технологических операций,

подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия; решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией (устной или письменной); соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия

в действии, вносить необходимые дополнения и изменения; классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку

(используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки); выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с

учетом данных критериев; анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и

второстепенные составляющие конструкции.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей; на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями; осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных

работ; использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другие; использовать средства ИКТ для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет, под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению; описывать факты из истории развития ремесел в России, высказывать свое отношение к

предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами; осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни

каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять ее в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности: организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь; проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в

доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения; в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

Планируемые результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования.

Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров; осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов; проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры; проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности; проявление устойчивых волевых качеств и способность к саморегуляции:

организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами; готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учетом этики общения,

проявление толерантности и доброжелательности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

проводить обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике; использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической

творческой деятельности; комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в

соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей; понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей; анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации

и возможности ее использования для решения конкретных учебных задач; следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге; создавать тексты-описания на основе рассматривания изделий декоративно-прикладного

искусства народов России; строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения

(небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания; объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и

наведение порядка, уборка после работы); выполнять правила безопасности труда при выполнении работы; планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью; устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов; выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество; проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь; понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предьявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду(технологии):

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нем в процессе труда; применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем; действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке); определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе; определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приемы ручной обработки материалов при изготовлении изделий; ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия; выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, «на глаз», «от руки», выделение деталей способами обрывания, вырезания и другими, сборку изделий с помощью клея, ниток и других; оформлять изделия строчкой прямого стежка; понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «апликация»; выполнять задания с использованием подготовленного плана;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления; распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие); называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон,

стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими; различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка; качественно выполнять операции и приемы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей «на глаз», «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и другими способами, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и других, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка; использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и осуществлять самоконтроль с использованием инструкционной карты, образца, шаблона; различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку; осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя; выполнять несложные коллективные работы проектного характера; называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертеж», «эскиз», «линии чертежа», «развертка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности; выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства; выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в

своей предметно-творческой деятельности; самостоятельно подготавливать рабочее место в соответствии с видом деятельности,

поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с использованием инструкционной (технологической) карты; самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства

новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертежных инструментов (линейки, угольника) с использованием простейшего чертежа (эскиза), чертить окружность с помощью циркуля; выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической

формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней; оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развертка» (трехмерного предмета), соотносить объемную конструкцию с изображениями ее развертки; отличать макет от модели, строить трехмерный макет из готовой развертки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами; конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу; решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности; выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт; знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «чертеж развертки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»; выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла; называть и описывать свойства наиболее распространенных изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие); читать чертеж развертки и выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль); узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей; понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и с использованием конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративнохудожественным условиям; изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции; знать несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из опыта обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации; выполнять основные правила безопасной работы на компьютере; использовать возможности компьютера и ИКТ для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий; выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений; называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах; самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса на основе анализа задания; самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с использованием инструкционной (технологической) карты или творческого замысла, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда; выполнять более сложные виды работ и приемы обработки различных материалов (например, плетение, шитье и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками; выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертеж развертки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу; решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия; решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией на основе усвоенных правил дизайна;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца); работать с доступной информацией, работать в программах текстового редактора Word, PowerPoint; решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности; осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

3.2. Рабочую программу по физической культуре дополнить следующими модулями:

Модуль «Лапта».

Пояснительная записка модуля «Лапта».

Модуль «Лапта» (далее – модуль по лапте, лапта) на уровне начального общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Русская лапта – одна из древнейших национальных спортивных игр. В настоящее время русская лапта является официальным видом спорта. Лаптой можно заниматься с дошкольного возраста и продолжать эту деятельность на протяжении многих лет жизни.

Лапта является универсальным средством физического воспитания и способствует гармоничному развитию, укреплению здоровья детей. В образовательном процессе средства лапты содействуют комплексному развитию у обучающихся всех физических качеств, комплексно влияют на органы и системы растущего организма ребенка, укрепляя и повышая их функциональный уровень.

Лапта выделяется среди других игровых видов спорта своей экономической доступностью. При проведении учебной и внеурочной деятельности не требуется больших средств на приобретение соответствующего оборудования и инвентаря. Эту игру можно организовать для мальчиков и девочек, как в зале, так и на открытом воздухе.

Регулярные занятия лаптой содействуют развитию личностных качеств обучающихся, формированию коллективизма, инициативности, решительности, развития морально-волевых качеств, а также способствует формированию комплекса психофизиологических свойств организма. Игровой процесс обеспечивает развитие образовательного потенциала личности, ее индивидуальности, творческого отношения к деятельности.

Целью изучения модуля «Лапта» является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств вида спорта «лапта».

Задачами изучения модуля «Лапта» являются:

всестороннее гармоничное развитие детей и подростков, увеличение объёма их двигательной активности; укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение безопасности на занятиях по лапте; формирование общих представлений о лапте, ее истории развития, возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся; формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами вида спорта «лапта»; воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества; развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура» средствами лапты; выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта.

Место и роль модуля «Лапта».

Модуль «Лапта» доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей, и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Интеграция модуля по лапте поможет обучающимся в освоении содержательных компонентов и модулей по легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, гимнастике, а также в освоении программ в рамках внеурочной деятельности, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участию в спортивных мероприятиях. Модуль «Лапта» реализован в следующем варианте:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по лапте с выбором различных элементов лапты, с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся.

Содержание модуля «Лапта». Лапта.

Знания о лапте. История зарождения лапты. Современное состояние лапты в Российской Федерации. Разновидности лапты. Основные понятия о спортивных сооружениях и инвентаре. Правила безопасного поведения во время занятий лаптой.

Режим дня при занятиях лаптой. Правила личной гигиены во время занятий лаптой.

Подвижные игры и правила их проведения. Организация и проведение игр специальной направленности с элементами лапты.

Подвижные игры с элементами лапты: «Поймай лису», «Баскетбол с теннисным мячом», «Перестрелки» и другие. Специально-подготовительные упражнения для начального обучения технике игры в лапту.

Содержание модуля «Лапта» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

В результате изучения модуля «Лапта» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через знание истории и современного состояния развития лапты; проявление уважительного отношения к сверстникам, культуры общения и взаимодействия, нравственного поведения, проявление положительных качеств личности, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, решение проблем в процессе занятий лаптой; понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях при занятии лаптой.

В результате изучения модуля «Лапта» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения средствами лапты и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности, выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать

индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

В результате изучения модуля «Лапта» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

понимание роли и значения занятий лаптой в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья; знание правил проведения соревнований по лапте в учебной, соревновательной и досуговой деятельности;

освоение и демонстрация основных технических приемов в защите и нападении игры «лапта»; умение подбирать, составлять и осваивать самостоятельно, при участии и помощи родителей простейшие комплексы общеразвивающих, специальных и имитационных упражнений для занятий лаптой; соблюдение правил личной гигиены и ухода за спортивным инвентарем и оборудованием, правил подбора спортивной одежды и обуви для занятий по лапте; умение осуществлять самоконтроль за физической нагрузкой в процессе занятий лаптой,

применять средства восстановления организма после физической нагрузки; умение демонстрировать общеразвивающие специальные и имитационные упражнения для развития физических качеств, базовых технических приемов; участие в соревновательной деятельности внутри школьных этапов различных соревнований, участие в соревнованиях по лапте; знание и выполнение тестовых упражнений по физической подготовленности игроков в лапту.

Модуль «Городошный спорт».

Пояснительная записка модуля «Городошный спорт».

Модуль «Городошный спорт» (далее – модуль «Городошный спорт», модуль по городошному спорту, городошный спорт) на уровне начального общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании части рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура», направленной на формирование общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (игровых и спортивных) с целью достижения результатов ФГОС НОО, с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивноориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Городошный спорт – традиционный для России вид спорта, который способствует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреплению здоровья, привлечению школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению. Игра в городки связана с ходьбой, наклонами, приседаниями, остановками, ускорениями, метанием биты. Игроку необходимо уметь удерживать равновесие во время выполнения разгона биты и наведения ее на цель, ориентироваться в пространстве, чувствовать ритм движения, сохранять необходимое положение звеньев биомеханической цепи за счет развития силовых качеств, обладать эластичным опорно-двигательным аппаратом, быть координированным и ловким.

Городошный спорт – игра, где формируются важные черты характера, развиваются многие навыки: умение общаться, способность выдерживать физическую нагрузку, преодолевать психологические трудности и сомнения в достижении цели, формируется определенный образ мышления, умение быстро и, главное, рационально реагировать на изменение игровой ситуации.

Занятия городошным спортом для детей имеют оздоровительную направленность, повышают уровень функционирования сердечно-сосудистой, дыхательной, костно-мышечной и других систем организма человека, а также предполагают длительное время нахождения занимающихся на свежем воздухе, что в сочетании с физическими упражнениями является формой закаливания и благотворно влияет на укрепление здоровья, снижение заболеваемости, повышение устойчивости организма к меняющимся погодным условиям и повышение уровня работоспособности детей. Оздоровительная направленность занятий городошным спортом выражается в том, что заниматься им могут дети, имеющие ограничения по состоянию здоровья.

Целью изучения модуля «Городошный спорт» является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств городошного спорта.

Задачами изучения модуля «Городошный спорт» являются: всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной активности; укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях городошным спортом; освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития игры в городки и городошного спорта в частности; формирование общих представлений о городошном спорте, о его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся; формирование образовательного фундамента, основанного как на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровне развития личности обучающегося, создающего необходимые предпосылки для его самореализации; формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами вида спорта «городошный спорт»; воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества; развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом; популяризация городошного спорта среди подрастающего поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям городошным спортом, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях; выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

Место и роль модуля «Городошный спорт».

Модуль «Городошный спорт» доступен для освоения всем обучающимся, и обеспечивает достижение следующих результатов ФГОС НОО: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных).

Интеграция модуля по городошному спорту поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО участия в спортивных соревнованиях.

Модуль «Городошный спорт» реализован в следующем варианте:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по городошному спорту с выбором различных элементов специальных физических упражнений, игр и (или) элементов игры, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью)

Содержание модуля «Городошный спорт».

Знания о городошном спорте. История зарождения игры в городки и городошного спорта. Знаменитые исторические личности, игравшие в городки. История развития современного городошного спорта в мире, в России, в регионе. Спортивные дисциплины (разновидности) городошного спорта. Размеры городошной площадки, допустимые размеры для игры в городки; инвентарь и оборудование для занятий городошным спортом. Городошные фигуры, их названия, последовательность и способы установки.

Состав команды по городкам; функции игроков в команде; роль капитана команды.

Упражнения, техника и тактика городошного спорта. Правила безопасного поведения во время занятий городошным спортом. Правила по безопасной культуре поведения во время посещений соревнований по городошному спорту.

Режим дня при занятиях городошным спортом. Правила личной гигиены во время занятий городошным спортом.

Городошный спорт как средство укрепления здоровья, закаливания и развития физических качеств.

Содержание модуля «Городошный спорт» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля «Городошный спорт» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через знание истории и современного состояния развития городошного спорта; проявление уважительного отношения к сверстникам, культуры общения и взаимодействия, нравственного поведения, проявление положительных качеств личности, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, решение проблем в процессе занятий городошным спортом; понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях при занятии городошным спортом.

При изучении модуля «Городошный спорт» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

способность самостоятельно определять цели своего обучения средствами городошного спорта и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности; выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

При изучении модуля «Городошный спорт» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

формирование представлений о значении занятий городошным спортом как средством укрепления здоровья, закаливания и развития физических качеств человека; формирование знаний по истории возникновения игры в городки, городошного спорта в дореволюционной России, СССР, Российской Федерации и мире; формирование представлений об игре в городки и основных правилах игры, терминологии, составе команды, роли капитана команды и функциях игроков в команде; формирование навыков безопасного поведения во время занятий городошным спортом, личной гигиены; соблюдение требований к спортивной одежде и обуви, спортивному инвентарю для занятий городошным спортом; формирование основ организации самостоятельных занятий городошным спортом со сверстниками; организация и проведение со сверстниками подвижных игр специальной направленности с элементами городошного спорта; выполнение приемов подготовительных и ассистентских функций (постановка фигур, уборка бит и городков из ловушки и так далее); участие в учебных играх в уменьшенных составах, на уменьшенной площадке, по упрощенным правилам; выполнение контрольно-тестовых упражнений по общей и специальной физической подготовке; формирование умения определять уровень физической подготовленности; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия, собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения характеризовать действия и поступки, давать им анализ и объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; формирование способности анализировать причины успеха или неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; проявление уважительного отношения к одноклассникам, проявление культуры общения и взаимодействия в определении общей цели и путей ее достижения; формирование умения договариваться о распределении функций в учебной, игровой и соревновательной деятельности; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих; обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культурой; организация самостоятельной деятельности с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий городошным спортом; формирование способности выделять и обосновывать эстетические признаки в физических упражнениях, двигательных действиях; оценивать красоту телосложения и осанки.

3.3. п. 3.1.11 Рабочая программа внеурочной деятельности "РАЗГОВОРЫ о ВАЖНОМ" для обучающихся 1-4 классов читать в следующей редакции:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (далее – программа) разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов федеральных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет

обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и во внеурочной деятельности.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Педагог помогает обучающемуся:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных правовых норм;
- в создании мотивации для участия в социально значимой деятельности;
- в развитии у школьников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей; П в формировании готовности к личностному самоопределению.

Цикл внеурочных занятий "Разговоры о важном" является частью содержания внеурочной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

Занятия по программе проводятся в формах, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и позволяющих им вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, познавательные беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц-опросы и т. д.). Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей.

Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и чёткого воспроизведения нового термина или понятия. В течение учебного года обучающиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При реализации содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития школьников, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнять которые предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Личностных результатов можно достичь, увлекая школьников совместной, интересной и многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую

атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием. Задача педагога, организовав беседы, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

Внеурочное занятие проходит каждый понедельник. Оно начинается поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) гимна Российской Федерации.

Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. При подготовке к занятию учитель должен внимательно ознакомиться со сценарием и методическими комментариями к нему. Необходимо обратить внимание на три структурные части сценария: первая часть – мотивационная, вторая часть – основная, третья часть – заключительная.

Цель мотивационной части занятия – предъявление обучающимся темы занятия, выдвижение мотива его проведения. Эта часть обычно начинается с просмотра видеоматериала, оценка которого является введением в дальнейшую содержательную часть занятия.

Основная часть строится как сочетание разнообразной деятельности обучающихся: *интеллектуальной* (работа с представленной информацией), *коммуникативной* (беседы, обсуждение видеоролика), *практической* (выполнение разнообразных заданий), *игровой* (дидактическая и ролевая игра), *творческой* (обсуждение воображаемых ситуаций, художественное творчество).

В заключительной части подводятся итоги занятия.

Содержания занятий внеурочного курса.

Образ будущего. Ко Дню знаний. Иметь позитивный образ будущего – значит понимать, к чему стремиться, и осознавать, что это придаёт жизни определённую наполненность, наполняя её глубокими смыслами и ценностями. Будущее России – это образ сильного и независимого государства, благополучие которого напрямую зависит от наших действий уже сегодня. День знаний – это праздник, который напоминает нам о важности и ценности образования, которое является основой позитивного образа будущего, ведь в условиях стремительных изменений в мире крайне важно учиться на протяжении всей жизни, чтобы идти в ногу со временем.

Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС. Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны. Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственный статус и функции – быть источником достоверной информации о России для всего мира. В век информации крайне важен навык критического мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию, распознавать фейки и не распространять их.

Дорогами России. «Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания, с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки. Вклад РЖД в совершенствование экономики страны. Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный. Развитие транспортной сферы России. Профессии, связанные с железнодорожным транспортом.

Путь зерна. Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является производство продуктов питания. Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть всего населения планеты. Сельское хозяйство — это отрасль, которая объединила в себе традиции нашего народа с современными технологиями: роботами, информационными системами, цифровыми устройствами. Разноплановость и востребованность сельскохозяйственных профессий, технологичность и экономическая привлекательность отрасли (агрохолдинги, фермерские хозяйства и т. п.).

День учителя. Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников.

Легенды о России. Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны.

Что значит быть взрослым? Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну. Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями общества – основа взрослого человека. Проекты, в которых младший школьник может проявлять свою ответственность и заботу о других.

Как создать крепкую семью. День отца. Семья как ценность для каждого гражданина страны. Крепкая семья – защита и забота каждого члена семьи о своих близких. Образ крепкой семьи в литературных произведениях. Преемственность поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства. Гостеприимство – качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России. Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов. Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являются поездки туристов по стране с целью знакомства с особенностями местной кухни и кулинарных традиций.

Твой вклад в общее дело. Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода. Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны, процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело?

С заботой к себе и окружающим. Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие. Доброе дело: кому оно

необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России: благотворительность и пожертвование как проявление добрых чувств и заботы об окружающих.

День матери. Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. Материнство – это счастье и ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни. «Матьгероиня» – высшее звание Российской Федерации. Как поздравить маму в её праздник – День матери?

Миссия-милосердие (ко Дню волонтёра). Кто такой волонтёр? Деятельность волонтёров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Милосердие и забота – качества волонтёров. Направления волонтёрской деятельности: экологическое, социальное, медицинское, цифровое и т. д. Зооволонтёрство – возможность заботы и помощи животным.

День Героев Отечества. Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны. Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья, спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Участники СВО – защитники будущего нашей страны.

Как пишут законы? Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов от древних времён до наших дней. Законодательная власть в России. Что такое права и обязанности гражданина? От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа депутатов: от проблемы – к решению (позитивные примеры).

Одна страна – одни традиции. Новогодние традиции, объединяющие все народы России. Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. О чём люди мечтают в Новый год.

День российской печати. Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника. Издание печатных средств информации – коллективный труд людей многих профессий. Школьные средства массовой информации.

День студента. День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Студенческие годы – это путь к овладению профессией, возможность для творчества и самореализации. Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди.

БРИКС (тема о международных отношениях). Роль нашей страны в современном мире. БРИКС – символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС. Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзников и партнёров. Значение российской культуры для всего мира.

Бизнес и технологическое предпринимательство. Что сегодня делается для успешного развития экономики России? Учиться сегодня нужно так, чтобы суметь в дальнейшем повысить уровень своего образования, перестроиться на использование новых цифровых технологий там, где их раньше никогда не было.

Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия. Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства. Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением. Правила безопасного использования цифровых ресурсов.

Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова. День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Честь и воинский долг. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

Арктика – территория развития. Многообразие и красота природы России: представление о природных особенностях Арктики. Зима в Арктике самая холодная, снежная и суровая. Животные Арктики. Российские исследователи Арктики. Россия – мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот, развитие Северного морского пути. Знакомство с проектами развития Арктики.

Международный женский день. Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию.

Массовый спорт в России. Развитие массового спорта – вклад в благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны. Здоровый образ жизни, забота о собственном здоровье, спорт как важнейшая часть жизни современного человека. Условия развития массового спорта в России.

День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека. История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополя с Россией Артек – это уникальный и современный комплекс из 9 лагерей, работающих круглый год. Артек – пространство для творчества, саморазвития и самореализации.

Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского. Искусство – это способ общения и диалога между поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всём мире. Произведения П.И. Чайковского, служение своей стране творчеством.

Моя малая Родина (региональный и местный компонент). Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родному 14 краю, способность любоваться природой и беречь её – часть любви к Отчизне. Патриот честно трудится, заботится о процветании своей страны, уважает её историю и культуру.

Герои космической отрасли. Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космической отрасли. Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства. В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться в освоении новых материалов и создании новых технологий.

Гражданская авиация России. Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и лётчиков-испытателей первых российских самолётов. Мировые рекорды российских лётчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

Медицина России. Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной политики страны. Современные поликлиники и больницы. Достижения российской медицины. Технологии будущего в области медицины. Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их уровня жизни. Врач – не просто профессия, это настоящее призвание, требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения обществу.

Что такое успех? (ко Дню труда). Труд – основа жизни человека и развития общества. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться. Профессии будущего: что будет нужно стране, когда я вырасту?

80-летие Победы в Великой Отечественной войне. День Победы – священная дата, память о которой передаётся от поколения к поколению. Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёсших тяготы войны. Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать.

Жизнь в Движении. 19 мая – День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколений объединяли и объединяют активных, целеустремлённых ребят. Участники детских общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные дела и ощущают себя частью большого коллектива. Знакомство с проектами «Орлята России» и Движение Первых.

Ценности, которые нас объединяют. Ценности – это важнейшие нравственные ориентиры для человека и общества. Духовно-нравственные ценности России, объединяющие всех граждан страны.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации, согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления, подбирать иллюстративный материал к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, проявлять готовность

руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок. **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Русский язык: формирование первоначального представления о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста. Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой России.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: формирование уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, родному краю, России, её истории и культуре, природе; формирование чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; формирование первоначальных представлений о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы; формирование основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; формирование первоначальных представлений о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России, важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России, основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов образовательной организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет, и опыта соблюдения правил безопасного

поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе, стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; развитие умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания, осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие», находить образы, приводить примеры проявления любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни, открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства, знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Труд (технология): формирование общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: формирование общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; развитие умения взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

4. В Организационный раздел

4.1. П.4.1. Учебный план начального общего образования слова учебный предмет «Технология» заменить словами «Труд (технология) по всему тексту.

4.2. п. 3.1. Учебный план начального общего образования читать в следующей редакции:

Пояснительная записка к учебному плану начального общего образования на 2024-2025 учебный год

Учебный план начального общего образования МБОУ СОШ с. Маркино (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ с. Маркино, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

В качестве учебного плана НОО МБОУ СОШ с. Маркино выбран Федеральный учебный план Вариант 1 (Федеральный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)

Учебный год в МБОУ СОШ с. Маркино начинается 02.09.2024 и заканчивается 26.05.2025.

Продолжительность учебного года во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1-ом классе -21 час во 2 – 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1- класса – не более 4 урока,
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут.

Продолжительность выполнения домашних заданий составляет в 1 – классе – 1 час во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 31 календарных дней, летом — 14 недель.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

В МБОУ СОШ с. Маркино языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Родители выбрали модуль "Основы светской этики".

При реализации 1 варианта федерального учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется образовательной организацией за счёт посещения курса внеурочной деятельности (Общая физическая подготовка и спортивные игры).

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация проходит по графику, утвержденному приказом директора школы. Формы проведения промежуточной аттестации:

Предметы	Учебный период	Способы оценки	Форма промежуточной аттестации
Предметы обязательной части учебного плана: <ul style="list-style-type: none"> • русский язык; • литературное чтение; • родной язык; • литературное чтение на родном языке; • иностранный язык; • математика; • окружающий мир; <ul style="list-style-type: none"> • музыка; • изобразительное искусство; • труд (технология); • физическая культура 	Учебный год	Текущая оценка. Тематическая оценка	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
			Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале

Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Учебный план
начального общего образования МБОУ СОШ с. Маркино
(5 - дневная учебная неделя) на 2024-2025 учебный год

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный(немецкий) язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1

Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	0	3
«Математика плюс»		1	1	1	0	3
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90
Курсы внеурочной деятельности						
Разговоры о важном		1	1	1	1	4
Общая физическая подготовка и спортивные игры		1	1	1	1	4
Краеведение		1	1	1	1	4
Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности		3	3	3	3	12

**4.2. п. 4.2. Календарный учебный график читать в следующей редакции:
Календарный учебный график МБОУ СОШ с. Маркино
на 2024-2025 учебный год**

В соответствии с Федеральными образовательными программами начального, основного, общего образования, утвержденными приказами Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370, № 372, СанПиН 2.4.3648-20 определить:

1. Даты начала и окончания учебного года:

начало учебного года – 02.09.2024, окончание учебного года – 26.05.2025.

2. Продолжительность учебного года:

в 1-ом классе – 33 учебные недели
во 2-4 классах – 34 учебных недели.

3. Продолжительность учебной недели: в

1-4 классах 5-ти дневная учебная неделя;

4. Продолжительность учебных периодов.

Учебный год делится для 1-4 классов на четверти

1 четверть – 8 учебных недель;

2 четверть – 8 учебных недель;

3 четверть – 11 учебных недель (для 2-4 классов),

4 четверть – 7 учебных недель.

Четверти (полугодии)	начало четверти (полугодии)	Дата начала и окончания отдельных учебных недель	окончание четверти (полугодии)
1 четверть	02.09.2024		25.10.2024
2 четверть	05.11.2024		27.12.2024
3 четверть	09.01.2025		21.03.2025
4 четверть	31.03.2025	32 учебная неделя: 28.04.2025 - 08.05.2025 34 учебная неделя	26.05.2025
		19.05.2025 -26.05.2025	

5. Сроки и продолжительность каникул на учебный год:

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность
осенние	26.10.2024	04.11.2024	10 календарных дней
зимние	28.12.2024	08.01.2025	12 календарных дней
весенние	22.03.2025	30.03.2025	9 календарных дней
			итого 31 каникулярных дней в течение учебного года
летние	27.05.2025	31.08.2025	14 недель

Для обучающихся 1-го класса устанавливаются дополнительные каникулы с 15.02.2025 по 24.02.2025.

Для обучающихся 9-х классов летние каникулы начинаются по окончании государственной итоговой аттестации.

6. Продолжительность урока:

1 класс (I полугодие): 3 урока по 35 минут (сентябрь - октябрь), 4 урока по 35 минут (ноябрь - декабрь);

1 класс (II полугодие): январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый (Сан ПиН 2.4.3648-20, п.3.4.16; Сан ПиН 1.2.3685-21, табл. 6.6.)

2-9 классы по 40 минут, 1-4 классы по 40 минут.

Внеурочные занятия начинаются во всех классах через 20 минут после окончания уроков.

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» реализуются через внеурочные занятия «Разговоры о

важном» в 1-4 классах. Данные занятия проводятся по понедельникам (первым уроком) еженедельно.

7. Продолжительность перемен между уроками (расписание звонков):

□ для обучающихся 2 - 4 классов – 40 минут:

	Расписание звонков	Перемена
1урок	8.30 – 09.10	20минут
2урок	09.30 – 10.10	10минут
3урок	10.20 – 11.00	10минут
4урок	11.10 – 11.50	35минут
5урок	12.25 – 13.05	10минут
6урок	13.15 – 13.55	10минут
7урок	14.05 – 14:45	20минут

8. Время начала и окончания учебных занятий: Начало учебных занятий – 8.30

Окончание учебных занятий - 15.30.

4.3. п. 4.3 План внеурочной деятельности читать в следующей редакции:

Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности начального общего образования на 2024-2025 учебный год

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 20 минут.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном» (понедельник первый урок).

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

В соответствии с поручением Губернатора Пензенской области с 1 сентября 2023 г. во всех общеобразовательных организациях Пензенской области вводится курс внеурочной деятельности «Краеведение» с 1 по 11 классы (далее - КВД «Краеведение»).

Цель изучения КВД «Краеведение» в начальной, основной и средней школе в общеобразовательных организациях Пензенской области - создать условия для осмысления школьниками важности знания и сохранения природного, исторического и культурного наследия родного края.

В 1-4 классах один час в неделю отводится на «Интегрированный курс «Краеведение».

Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью.

Освоение программ курсов внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования сопровождается учетом достижений и промежуточной аттестацией обучающихся в формах, определенных целевым разделом ООП и (или) программой курса внеурочной деятельности.

Основными формами промежуточной аттестации обучающихся в рамках внеурочной деятельности являются: учет накопленных результатов (оценок) обучающегося по итогам освоения курса внеурочной деятельности; формирование портфолио; выполнение письменной работы, проекта или творческой работы.

Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности для 1-4 классов 40 минут.

**План внеурочной деятельности начального общего образования
МБОУ СОШ с. на 2024-2025 учебный год**

Направления внеурочной деятельности	Название рабочей программы Классы	Количество часов				Всего
		I	II	III	IV	
1. Занятия, направленные на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	4
	Интегрированный курс "Краеведение"	1	1	1	1	4
2. Спортивно-оздоровительная деятельность	Общая физическая подготовка и спортивные игры	1	1	1	1	4
3. Проектно-исследовательская деятельность	Данное направление реализуется в процессе совместной деятельности по выполнению проектов					

4. Коммуникативная деятельность	Данное направление реализуется через мероприятия, направленные на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества					
5. Художественно-эстетическая творческая деятельность	Данное направление реализуется через мероприятия по развитию художественного творчества					
6. Информационная культура	Данное направление реализуется через мероприятия, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере					
7. Интеллектуальные марафоны	Данное направление реализуется через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий					
8. «Учение с увлечением!»	Данное направление реализуется через работу со слабыми и сильными обучающимися					
	Всего	3	3	3	3	12

п.4.4.Календарный план воспитательной работы читать в следующей редакции:

**Календарный план воспитательной работы
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы села Маркино Сосновоборского района
Пензенской области на 2024 –2025 учебный год**

Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела»				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Ответственный исполнитель	Классы	Срок проведения
Сентябрь 2024 года				

1.	Профилактическая акция «Сурский край без наркотиков».	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-4	В течение месяца
2.	Ежегодный Всероссийский урок «Эколята - молодые защитники природы»	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, учитель биологии	1-4	2 декада сентября – 1 декада октября
3.	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-4	3-5 сентября
4.	Международный день распространения грамотности	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-4	8 сентября
5.	Областной конкурс «Моя семья – на службе Отечеству»	Зам. директора по ВР, классные руководители	1-4	1,2 декада
6.	Профилактическая акция «Внимание-дети!»	Зам. директора по ВР, классные руководители	1-4	до 20 сентября
7.	Профилактическое мероприятие «Посвящение первоклассников в пешеходы»	Зам. директора по ВР, классные руководители	1-4	До 20 сентября
8.	Всероссийская Неделя безопасности дорожного движения	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-4	2 декада месяца
9.	Всероссийский день туризма	Зам. директора по ВР, классные руководители	1-4	27 сентября
10.	Акция, посвященная присоединению к России ДНР и ЛНР, а также Херсонской и Запорожской областей	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-4	30 сентября
11.	Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-4	3 декада сентября
12.	Профилактическая акция «Внимание-дети!»	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-4	До 20 сентября
Октябрь 2024 года				
1.	Мероприятия, посвященные Международному дню пожилых людей	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-4	1 октября

2.	Мероприятия, посвященные Международному дню музыки	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-4	1 октября
3.	День защиты животных	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-4	4 октября
4.	Мероприятия, посвященные Международному Дню учителя	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-4	5 октября
5.	Всероссийская акция	Зам. директора по ВР,	1-4	3-5 октября

	«Благодарю», приуроченная ко Дню учителя	классные руководители, советник директора по воспитанию		
6.	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» (регистрация участников)	Учителя начальных классов	4	Октябрь-январь
7.	Участие в областном конкурсе методических разработок по формированию антикоррупционного мировоззрения и повышения общего уровня правосознания и правовой культуры школьников.	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-4	1 октября – 1 декабря
8.	Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады «Эколята - молодые защитники природы»	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-4	5-25 октября
9.	Мероприятия, посвященные празднованию Дня отца в России	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-4	16 октября
10.	Всероссийская акция «Благодарю», приуроченная ко Дню Отца	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-4	14-16 октября
11.	Муниципальный этап регионального конкурса «Быть хозяином на Земле»	Зам. директора по ВР, классные руководители	1-4	25 октября
12.	Международный день школьных библиотек	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, библиотекарь	1-4	28 октября
13.	Районная конференция исследовательских работ по художественному творчеству «Оберег»	Зам. директора по ВР, классные руководители	1-4	28 октября

14.	День памяти жертв политических репрессий	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-4	30 октября
15.	Профилактические мероприятия «Безопасные каникулы»	Зам. директора по ВР, классные руководители	1-4	3 декада
Ноябрь 2024года				
1.	Всероссийский конкурс художественного творчества по противопожарной тематике «Пожарная безопасность глазами детей» Муниципальный этап.	Зам. директора по ВР, классные руководители	1-4	Ноябрь-декабрь
2.	Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-4	2 ноября-14 декабря
3.	Областной творческий конкурс «Охрана труда глазами детей»	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-4	1 декада
4.	Мероприятия, посвященные Дню народного единства.	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-4	4 ноября
5.	День Героев Отечества	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-4	9 декабря
6.	Тематические мероприятия, посвященные безопасному поведению в Интернет пространстве	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель информатики	1-4	1 декада
7.	День Конституции Российской Федерации	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-4	12 декабря
8.	Профилактические мероприятия «Безопасные каникулы»	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-4	С 20 декабря
9.	Участие в региональных экологических акциях «Покормите птиц зимой», «Чистый берег», «Украсим садами Пензенский край»	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-4	3 декада

10.	Мероприятия, посвященные Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-4	25 декабря
11.	День спасателя	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-4	27 декабря
12.	Международный день кино	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-4	28 декабря
13.	Профилактические мероприятия по профилактике семейного неблагополучия (посещения семей, адресная профилактическая работа)	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-4	Последняя неделя месяца
14.	Всероссийская акция «Ёлка желаний»	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-4	Последняя неделя месяца
Январь 2025 года				
1.	Акция «Зимние забавы»	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-4	1 декада
2.	Региональная экологическая акция «Покормите птиц зимой!»	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-4	2 декада
3.	День российской печати	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-4	13 января
4.	Фотоконкурс и фотовыставка «Мир глазами детей»	Зам. директора по ВР, классные руководители	1-4	24 января
5.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Учителя русского языка и литературы	1-4	20 января-05 февраля
6.	Мероприятия, посвященные Дню российского студенчества	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-4	25 января

7.	Мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-4	27 января
8.	Мероприятия, посвященные Дню освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокост	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-4	27 января
9.	Областной конкурс чтецов «Слово о России»	Зам. директора по ВР, классные руководители	1-4	1-3 декада
10.	Конкурс юных поэтов и прозаиков им. А.А. Сазонова	Зам. директора по ВР, классные руководители	1-4	2 декада
11.	Международный день без Интернета	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель информатики	1-4	28 января
Февраль 2025 года				
1.	Мероприятия, приуроченные к 82-летию со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве. Акция «Поклонимся великим тем годам»	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию, учитель истории	1-4	2 февраля
2.	День зимних видов спорта в России	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-4	7 февраля
3.	Мероприятия, посвященные Дню российской науки	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-4	8 февраля
4.	День гражданской авиации	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-4	9 февраля
5.	Участие в областной неделе безопасного Рунета «Интернет для всех»	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель информатики	1-4	Первая декада месяца
6.	Мероприятия, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, Дню защитника Отечества	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-4	15 февраля
7.	Выставка-ярмарка декоративноприкладного творчества «Мастер-град юных»	Зам. директора по ВР, классные руководители	1-4	10 февраля

8.	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»(классный тур)	Зам. директора по ВР, классные руководители	1-4	1-3 декада
9.	Мероприятия, посвященные Международному дню родного языка	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-4	21 февраля
10.	День защитника Отечества	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-4	23 февраля
11.	Конкурс баннеров и видеороликов социальной рекламы по безопасности дорожного движения «Дорога без опасности» Муниципальный этап.	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-4	28 февраля
Март 2025 года				
1.	Международный день борьбы с наркотиками	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-4	1 марта
2.	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню.	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-4	4-8 марта
3.	Областной конкурс баннеров и видеороликов социальной рекламы по безопасности дорожного движения «Дорога без опасности»	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-4	3 декада
4.	«Осторожно, тонкий лед!»	Зам. директора по ВР, классные руководители	1-4	1 декада
5.	Региональный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!»	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-4	7 марта
6.	Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма и России	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-4	18 марта
7.	Муниципальный форум классных руководителей.	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-4	2-3 декада
8.	Участие в региональном конкурсе юных чтецов «Слово о России» (муниципальный этап)	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя - предметники	1-4	1-3декада
9.	Районный этап конкурса чтецов	Зам. директора по ВР,	1-4	3 декада

	«Живая классика»	классные руководители, учителя - предметники		
10.	Конкурс «Мир заповедной природы - 2025»	Зам. директора по ВР, классные руководители	1-4	23 марта
11.	Мероприятия, посвященные Всемирному дню театра	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-4	27 марта
Апрель 2025 года				
1.	Акция «Зажги синим»	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-4	2 апреля
2.	Областной конкурс видеороликов «Внуки и правнуки Победы»	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-4	1-3 декада
3.	Региональный этап Всероссийской акции «Сад Памяти»	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-4	3 декада
4.	Всемирный день здоровья	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-4	7 апреля
5.	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-4	12 апреля
6.	Неделя психологии	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-4	18-25 апреля
7.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-4	19 апреля
8.	Мероприятия, посвященные Дню местного самоуправления	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-4	21 апреля
9.	Мероприятия, посвященные Всемирному дню Земли	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-4	22 апреля
10.	Декада правовых знаний	Зам. директора по ВР, классные руководители	1-4	3 декада

11.	Фестиваль театральных коллективов «Школьная весна»	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-4	2 декада
12.	Тематические мероприятия по противопожарной безопасности и травматизма в природной среде	Зам. директора по ВР, классные руководители	1-4	Последняя неделя месяца
13.	Международная акция «Сад памяти»	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-4	апрель-май
Май 2025 года				
1.	Мероприятия, посвященные празднованию праздника Весны и Труда	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-4	1 мая
2.	Декада «Памяти павших посвящается...», мероприятия ко Дню Победы	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-4	1 декада
3.	Всероссийская неделя родительской компетенции	Зам. директора по ВР, классные руководители	1-4	2 декада
4.	Международный день детского телефона доверия	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-4	17 мая
5.	Мероприятия, посвященные дню детских общественных организаций России	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-4	19 мая
6.	Конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо2025».	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-4	2 декада
7.	Профилактическая акция «Внимание -дети!	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-4	2-3 декада
8.	Неделя профилактики безопасного поведения в летние каникулы	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-4	23-29 мая
9.	Праздник последнего звонка	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-4	25 мая

10.	Мероприятия, посвященные ко дню образования движения «Юнармия»	Зам. директора по ВР, классные руководители	1-4	27 мая
11.	Конкурс творческих работ «Лето без ДТП»	Зам. директора по ВР, классные руководители	1-4	май-июнь
Июнь 2025 года				
1.	Районный праздник, посвященный Международному Дню защиты детей	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию	1-4	1 декада
2.	Неделя профилактики «Планета детства»	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию	1-4	1 по 5 июня
3.	Мероприятия, посвященные Дню русского языка - Пушкинский день России	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию	1-4	6 июня
4.	Мероприятия, посвященные Дню России	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию	1-4	2 декада
5.	День медицинского работника	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию	1-4	16 июня
6.	Участие в акции «Я помню», приуроченная ко Дню Памяти и скорби. Международная акция «Свеча памяти»	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-4	22 июня
7.	Мероприятия, приуроченные ко Всемирному дню борьбы с наркоманией	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-4	До 26 июня
8.	Мероприятия, посвященные Дню молодёжи	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-4	27 июня
9.	Мероприятия в рамках профилактической операции «Подросток»	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-4	В течение месяца
Июль 2025 года				
1.	День семьи, любви и верности	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию	1-4	7 июля
2.	День памяти детей – жертв войны в Донбассе	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию	1-4	27 июля
3.	День военно-морского флота	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию	1-4	30 июля

Август 2025 года				
1.	День памяти российских воинов, погибших в Первой мировой войне (1914-1918)	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-4	1 августа
2.	День физкультурника	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-4	12 августа
3.	День Государственного флага Российской Федерации	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-4	22 августа
4.	День российского кино	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-4	27 августа
5.	Профилактическая акция «Внимание-дети!»	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-4	С 20 августа
6.	Акция «Собери ребенка в школу»	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-4	В течение месяца
7.	Мероприятия по реализации социально значимого труда в рамках всероссийского проекта «Киноуроки в школах России»	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-4	В течение года
8.	Мероприятие в рамках патриотического федерального образовательного проекта «Парта Героя»	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-4	В течение года
9.	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	5-9	В течение года
Модуль 2. «Урочная деятельность»				
1.	Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	Учителя – предметники, классные руководители	1-4	В течение года
2.	Игровые формы учебной деятельности	Учителя – предметники, классные руководители	1-4	В течение года
3.	Интерактивные формы учебной деятельности	Учителя – предметники, классные руководители	1-4	В течение года

4.	Содержание уроков (по плану учителя)	Учителя – предметники, классные руководители	1-4	В течение года
5.	Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	Учителя – предметники, классные руководители	1-4	08.09.2023г.
6.	Информационная минутка на уроках литературы по юбилейным датам писателей	Учителя – предметники, классные руководители	1-4	10.12.2023г.
7.	Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	Учителя – предметники, классные руководители	1-4	21.02.2024г.
8.	День государственного флага Российской Федерации	Учителя – предметники, классные руководители	1-4	22.05.2024г.
9.	Предметные недели (по графику)	Учителя – предметники, классные руководители	1-4	В течение года
Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»				
1.	«Разговоры о важном»	Классные руководители	1-4	В течение года
2.	«Краеведение»	Классные руководители	1-4	В течение года
3.	«Орлята России»	Классные руководители	1-4	В течение года
4.	Общая физическая подготовка и спортивные игры	Классные руководители	1-4	В течение года
5.	«Радужная палитра»	Педагог доп.образования, классные руководители	1-4	В течение года
Модуль 4. «Классное руководство»				
1.	Церемония поднятия (спуска) Государственного флага РФ	Классные руководители	1-4	В течение года (понедельник, пятница)
2.	«Разговор о важном»	Классные руководители	1-4	В течение года (понедельник)
3.	Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	Классные руководители	1-4	В течение года
4.	Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД, ППБ	Классные руководители	1-4	В течение года
5.	Изучение классного коллектива	Классные руководители	1-4	В течение года
6.	Ведение портфолио с обучающимися класса	Классные руководители	1-4	В течение года

7.	Классные коллективные творческие дела	Классные руководители	1-4	В течение года
8.	Реализация программы внеурочной деятельности классом	Классные руководители	1-4	По расписанию, в течение года
9.	Экскурсии, поездки с классом	Классные руководители	1-4	1 раз в четверть
10.	Консультации с учителями предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	Классные руководители	1-4	По запросу
Модуль 5. «Взаимодействие с родителями или их законными представителями»				
1.	Заседание Совета родителей	Зам.директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию		1 раз в четверть
2.	Классные родительские собрания	Классные руководители		Каждый месяц
3.	Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	Зам.директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию		По запросу
4.	Консультации с психологом	Педагог-психолог БППК в Сосновоборском районе Морозова Г.А.		По запросу
Модуль 6. «Самоуправление»				
1.	Выборы органов самоуправления в классе	Классные руководители	1-4	Сентябрь
2.	Заседания комитетов, выборы актива школьного	Классные руководители	1-4	Вторая неделя сентября
3.	Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-4	Декабрь
4.	Заседание членов совета, акция «Я помню, я горжусь»	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-4	Апрель
Модуль 7. «Профориентация»				

1.	Экскурсии на производство	Зам.директора по ВР; классные руководители	1-4	В течение года
2.	Экскурсии в образовательные организации СПО и ВО	Зам.директора по ВР; классные руководители	1-4	В течение учебного года согласно графику мероприятий ПОО и вузов региона
3.	Посещение ярмарок профессий, дней открытых дверей	Зам.директора по ВР; классные руководители	1-4	В течение учебного года согласно графику мероприятий ПОО и вузов региона
4.	Онлайн-уроки «Шоу профессий»	Зам.директора по ВР	1-4	В течение учебного года
5.	Участие обучающихся во Всероссийском проекте открытые онлайн-уроки «ПроеКТОрия»	Зам.директора по ВР	1-4	В течение учебного года
6.	Олимпиады, конкурсы, чемпионаты профориентационной направленности (в том числе в рамках чемпионатного движения «Профессионалы» (категория «Юниоры»), «Абилимпикс», Российского движения школьников, реализации проекта «Россия- страна возможностей» и др.)	Зам.директора по ВР; классные руководители	1-4	В течение учебного года согласно графику проведения мероприятий
7.	Профориентационные марафоны, деловые игры, квизы	Зам.директора по ВР; классные руководители; учителя - предметники	1-4	В течение учебного года
8.	Проведение родительских собраний (общешкольных, классных) с освещением вопросов профориентации школьников.	Зам.директора по ВР; классные руководители	1-4	Сентябрь, февраль
Модуль 8. «Внешкольные дела»				

4.	Коллективно-творческие дела	Классные руководители	1-4	В течение года
----	-----------------------------	-----------------------	-----	----------------

1.	Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	Зам.директора по ВР; классные руководители, социальные партнеры	1-4	В течение года
2.	Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям	Зам.директора по ВР ; классные руководители, учителя-предметники, педагог доп.образования	1-4	В течение года
3.	Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на	Зам.директора по ВР; классные руководители, родительский комитет.	1-4	В течение года

Модуль 9. «Организация предметно-эстетической среды»

1.	Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) – изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. Оформление школьного уголка – (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	Зам.директора по ВР; классные руководители; советник директора по воспитанию	1-4	Август-сентябрь
2.	Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися)	Зам.директора по ВР; классные руководители; советник директора по воспитанию	1-4	По мере необходимости
3.	Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	Зам.директора по ВР; классные руководители; советник директора по воспитанию	1-4	Каждый понедельник, 1 уроком

4.	Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	Зам.директора по ВР; классные руководители; советник директора по воспитанию	1-4	По плану классных руководителей
5.	Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	Зам.директора по ВР; классные руководители; советник директора по воспитанию	1-4	По мере необходимости
6.	Оформление и обновление стендов в помещениях (холл этажи, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	Зам.директора по ВР; классные руководители; советник директора по воспитанию	1-4	В течение года
7.	Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок	Зам.директора по ВР; классные руководители; советник директора по воспитанию	1-4	По мере необходимости
8.	Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	Зам.директора по ВР; классные руководители; советник директора по воспитанию	1-4	В течение года

9.	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	Зам.директора по ВР; классные руководители; советник директора по воспитанию	1-4	По мере необходимости
10.	Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие	Зам.директора по ВР; классные руководители; советник директора по воспитанию	1-4	В течение года
11.	Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	Зам.директора по ВР; классные руководители; советник директора по воспитанию	1-4	По мере необходимости
12.	Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	Зам.директора по ВР; классные руководители; советник директора по воспитанию	1-4	По мере необходимости

Модуль 10. «Профилактика и безопасность»

1.	День солидарности в борьбе с терроризмом	Советник, классные руководители	1-4	Сентябрь
2.	Цикл мероприятий в рамках профилактической акции «Внимание-дети!»	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-4	Сентябрь
3.	Профилактическое мероприятие «Посвящение первоклассников в пешеходы».		1-4	Сентябрь
4.	Цикл мероприятий в рамках Всероссийской Недели безопасности дорожного движения	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-4	Сентябрь
5.	Цикл мероприятий в рамках профилактической акции «Сурский край без наркотиков».	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-4	Сентябрь
6.	Входные диагностические тестирования учащихся 1 класса	психолог	1	Сентябрь

7.	Проведение родительских собрание по вопросам безопасности	Зам.директора по ВР, классные руководители	1-4	Сентябрь
8.	Профилактические мероприятия «Безопасные каникулы»	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-4	Октябрь
9.	Школа безопасности «Детидорога-автомобиль!» - участие в областных соревнованиях «Велосипедистводитель»	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию	1-4	Октябрь
10.	Тематические мероприятия, посвященные Международному дню толерантности	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, учитель обществознания,	1-4	Ноябрь
11.	Неделя правовой помощи детям (с участием сотрудников полиции)	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, учитель обществознания	1-4	Ноябрь
12.	«Осторожно, тонкий лед!» (тематические мероприятия, по профилактике происшествий на водоемах.	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-4	Ноябрь
13.	Неделя пропаганды семейных ценностей (в рамках Всемирного дня борьбы с Спидом)	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-4	Ноябрь
14.	Участие в конкурсе рисунков «Безопасность глазами детей»	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию	1-4	Ноябрь

15.	Участие в конкурсе творческих работ «Безопасность дорожного движения»	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-4	Ноябрь
16.	Тематические мероприятия по профилактике пожаров, правила безопасного поведения во время новогодних праздников	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-4	Ноябрь
17.	Профилактические мероприятия «Безопасные каникулы»	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-4	Декабрь
18.	Мероприятия по профилактике семейного неблагополучия (Зам.директора по ВР, советник директора по	1-4	Декабрь

	посещения семей, адресная профилактическая работа)	воспитанию, классные руководители		
19.	Тематические мероприятия, посвященные безопасному поведению в Интернет пространстве	Зам.директора по ВР, психолог, классные руководители	1-4	Январь
20.	Участие в областной неделе безопасного Рунета «Интернет для всех»	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-4	Февраль
21.	Профилактические мероприятия «Безопасные каникулы»	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-4	Март
22.	«Осторожно, тонкий лед!»	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-4	Март
23.	Участие в областном конкурсе баннеров и видеороликов социальной рекламы по безопасности дорожного движения «Дорога без опасности».	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-4	Март
24.	Акция «Зажги синим»	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-4	Апрель
25.	Неделя психологии	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, психолог	1-4	Апрель
26.	Декада правовых знаний	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-4	Апрель
27.	Тематические мероприятия по противопожарной безопасности и травматизма в природной среде.	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-4	Апрель
28.	Мероприятия по профилактике семейного неблагополучия	Зам.директора по ВР, советник директора по	1-4	Апрель
	(посещения семей, адресная профилактическая работа)	воспитанию, классные руководители, психолог		

29.	Мероприятия в рамках Всемирного дня здоровья	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, учителя физры	1-4	Апрель
30.	Конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо2025». Муниципальный этап	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-4	Май
31.	Мероприятия, посвященные международному дню детского телефона доверия	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, психолог	1-4	Май
32.	Неделя профилактики безопасного поведения в летние каникулы	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-4	Май
33.	Профилактическая акция «Внимание-дети!	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-4	Май
34.	Мероприятия по профилактике семейного неблагополучия (посещения семей, адресная профилактическая работа)	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-4	Май
35.	Неделя профилактики «Планета детства»	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители,	1-4	Июнь
36.	Мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни в рамках Месячника антинаркотической направленности	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-4	Июнь
37.	Профилактическая акция «Внимание-дети!»	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-4	Август
38.	Мероприятия в рамках профилактической акции «Сурский край без наркотиков»	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-4	Август
39.	Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на профилактических учетах (по индивидуальным планам		1-4	В течение года
40.	Работа с семьями, состоящими на профилактических учетах (по индивидуальным планам)		1-4	В течение года

41.	Участие в спортивных мероприятиях, пропагандирующих здоровый образ жизни		1-4	В течение года
-----	--	--	-----	----------------

42.	Участие в творческих конкурсах, направленных на формирование навыков безопасного поведения в природной и социальной среде		1-4	В течение года
43.	Организация рейдов педагогической и родительской общественности по местам массового скопления молодежи		1-4	В течение года
44.	Мониторинг страниц учащихся в социальных сетях		1-4	В течение года
45.	Изготовление и распространение листовок, буклетов по вопросам безопасного поведения и профилактики негативных проявлений		1-4	В течение года
46.	Проведение родительских собраний, групповых и индивидуальных консультаций для родителей по вопросам профилактики противоправного поведения несовершеннолетних,		1-4	В течение года
47.	Информирование родителей в общешкольных родительских чатах по вопросам безопасности детей и профилактики негативных проявлений в подростковой и молодежной среде		1-4	В течение года

Вся работа по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма, по профилактике экстремизма, по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних, по профилактике безнадзорности и правонарушений и по профилактике кибербезопасности согласованы с индивидуальными планами работы классных руководителей

Модуль 11. «Детские и общественные объединения»

1.	Вступление обучающихся в объединение «Движение Первых» (первичное отделение)	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-4	В течение года
2.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-4	02.09.2024г.

3.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню окончания Второй мировой	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-4	03.09.2024г.
4.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-4	03.09.2024г.
5.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному Дню распространения грамотности	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-4	08.09.2024г.

6.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-4	27.09.2024г.
7.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-4	05.10.2024г.
8.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-4	04.11.2024г.
9.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-4	29.11.2024г.
10.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-4	09.12.2024г.
11.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-4	14.02.2025г.
12.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-4	23.02.2025г.

13.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-4	08.03.2025г.
14.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-4	20.03.2025г.
15.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-4	01.04.2024г.
16.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-4	09.05.2024г.
17.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню детских	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные	1-4	19.05.2024г.

	общественных организаций России	руководители		
18.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защиты детей	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-4	01.06.2024г.

Модуль 12. «Школьные медиа»

1.	Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-4	01.10.2024г. – 10.10.2024г.
2.	Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-4	10.10.2024г.- 20.10.2024г.
3.	Участие во Всероссийской акции «Час кода»	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-4	01.12.2024г.- 04.12.2024г.
4.	Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа ВК)	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-4	01.11.2024г.- 05.11.2024г.

5.	Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-4	Январь
6.	Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-4	Февраль
7.	Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК)	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-4	01.05.2025г.- 09.05.2025г.
8.	Кинолектории, посвященные Дню Победы	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-4	Май
9.	Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов).	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-4	В течение года
10.	Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятной дате 27 января «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-4	25.01.2025г.- 30.01.2025г.
11.	Выставка рисунков и плакатов «С днем защитника Отечества»	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-4	16.02.2025г.- 23.02.2025г.
12.	Выставка рисунков и плакатов «8 Марта», выставка поделок	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-4	02.03.2025г.- 10.03.2025г.
13.	Выставка рисунков, плакатов, посвященный Первому полету в космос Ю.Гагариным. Выставка поделок.	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-4	08.04.2025г.- 12.04.2025г.
14.	Экологическая акция по сдаче макулатуры «Бумаге – вторая жизнь»	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-4	В течение года
15.	Весенний субботник «Школе – чистый двор»	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-4	23.04.2025г.- 30.04.2025г.
16.	Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятной дате – День Победы в Великой Отечественной войне	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-4	01.05.2025г.- 10.05.2025г.

Модуль 13. «Экскурсии и походы»

1.	Походы в театры, на выставки, в музеи	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-4	В течение года
2.	Экскурсии по патриотической тематике, профориентации	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-4	В течение года
3.	Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-4	В течение года
4.	Организация экскурсий в МЧС России	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	1-4	В течение года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

30.08.24 13:07 (MSK)

Сертификат F420330D77D4454BF1B396EC89EA9AEE

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА
МАРКИНО СОСНОВОБОРСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ,**
Назарова Лидия Васильевна, Директор

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 332870841203528814747383963499644345735490146185

Владелец Назарова Лидия Васильевна

Действителен с 17.10.2024 по 17.10.2025